

De *Bruggbrie*f

Geachte ouders, verzorgers,

U ontvangt hier Bruggbrie nr. 6.

November en december zijn maanden waar het buiten steeds donkerder wordt. Ook kouder en natter. De dagen kunnen guur en somber zijn. Het zijn ook de maanden waarin we feesten vieren. Waar we het binnen met pakjes, versieringen en kaarslicht gezellig maken.

We zijn nu bezig met het feest van Sint Nicolaas. We zetten onze schoen, maken surprises en gedichtjes, kopen en ontvangen cadeautjes, smullen van pepernoten, chocolade, marsepein en speculaas en maken er met elkaar gezellige dagen en avonden van.



Het is ook het feest van Advent en Kerst. De Advent (4 weken vóór de kerst) is de tijd van voorbereiding op het kerstfeest. Letterlijk betekent 'advent': God komt naar ons toe. Op kerstfeest vieren we dat God naar ons toe is gekomen: de geboorte van Jezus Christus (de Zoon van God) ruim 2000 jaar geleden. We vieren het feest van het Licht (Jezus Christus) dat in ons donker bestaan warmte, troost, heil, genade en uitzicht aanbrengt. God die omziet naar ieder mens, waar en hoe we ook zijn.

We wensen u en onze leerlingen een gezellige feestmaand toe!

Personeel

Juf Jolanda is nog steeds afwezig ziekte. Er werd naar haar adres gevraagd. Dat is: Jolanda Bosma, Zeelt 43, 3824 JD Amersfoort.

Meester Wjgert is na lange tijd weer op bezoek geweest op school. Een positief teken! Na de kerstvakantie hoopt hij wat vaker de school te kunnen bezoeken.

Meester Cor Stijvers, onze gymdocent op de woensdagmorgen, is ook nog afwezig vanwege ziekte. We leven mee met het verdriet in zijn familie vanwege het overlijden van zijn vader.

Juf Marie Louise, de nieuwe invalleerkracht in groep 4b-5b, hoopt op vrijdag 16 december in het huwelijk te treden. Op woensdag 14 december staat ze voor de groep, daarna heeft ze vrij en komt de eerste schooldag na de kerstvakantie weer terug. Zij wordt al die dagen vervangen door juf Corien.



Wisselingen

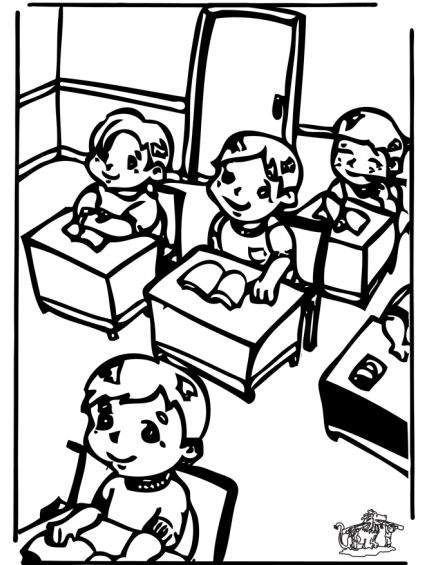
In de vorige Bruggbrief hebben we geschreven over de personeelswisselingen en wisseling van lokalen. Deze wijzigingen zijn in de afgelopen weken uitgevoerd. Iedereen heeft zijn / haar plekje gekregen / gevonden. Nog niet iedereen is er helemaal aan gewend, maar voor de meesten gaat het prima!

Fijn dat we met zo velen er samen de schouders onder zetten! Ook Sint heeft dit bij het team opgemerkt en hen beloofd met chocoladeletters. Hij was ook bijzonder verheugd zo veel jonge kinderen aan te treffen in Voor Anker!

Uit de gesprekken en de e-mails hebben we begrepen dat een aantal ouders / leerlingen denkt dat juf Jolanda thuis is omdat het niet goed ging in groep 7. En dat nu andere groepen / leerkrachten / leerlingen daar de dupe van zijn. Dat ligt toch genuanceerder. Juf Jolanda is niet ziek geworden vanwege groep 7. Het zal haar wel beïnvloed hebben. Maar ook voor een andere groep zou zij ziek geworden zijn. Als een leerkracht langdurig ziek is (of dat verwacht wordt) kan de school niet weken- of maandenlang met allerlei invalkrachten dat ziekteverlof opvangen. Wij wilden dat in ieder geval voorkomen. Het is algemeen bekend dat er voor de bovenbouw niet zoveel geschikte invalkrachten zijn die voor een lange periode dit werk willen / kunnen doen. Om die reden moest er met groepsleerkrachten gewisseld worden.

Om de groepsleerkrachten die van groep zijn gewisseld met hun groep beter te kunnen ondersteunen, hebben we hen een plaats in het hoofgebouw gegeven. Na afweging van heel wat voors en tegens, kwamen we tot de slotsom dat groep 4a naar Voor Anker zou gaan.

Niet elke verandering is voor iedereen positief. Maar daarom hoeft er toch niet zo negatief over van alles en nog wat gepraat te worden, zeker niet waar kinderen bij zijn? Vaak kloppen deze praatjes niet; zijn ze gebaseerd op geruchten of onjuiste interpretaties. Fijn om te merken dat de meeste ouders ons steunen als MT en als school. Als leerlingen ontoelaatbaar of grensovertredend gedrag treden we zeker wel op, maar het gaat hierbij om privacy gevoelige informatie en dit bespreken we dus intern met de betrokken ouders. Met elkaar werken we er aan dat alles weer goed draait (en dat doet het al voor de meesten) en ieder met plezier en energie zijn / haar (school)werk doet.



Inspectierapport



In maart 2011 heeft de onderwijsinspectie onze school met een bezoek vereerd. Twee onderwijsinspecteurs hebben een hele dag onderzoek gedaan: lessen in de klas bijgewoond, gesprekken met leerkrachten, ib-ers en management gevoerd en tal van documenten bekeken. De onderwijsinspectie kwam onderzoek doen naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving en om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

stellen.

Half juni ontvingen we het conceptverslag. Daar hebben we een aantal opmerkingen bij geplaatst en begin oktober ontvingen we het definitieve verslag. Het verslag is inmiddels op de website van de onderwijsinspectie geplaatst.

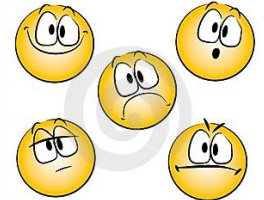
Het inspectieverslag is op een teamvergadering besproken. Vorige week is het op de MR-vergadering aan de orde geweest. Zowel het Algemeen Bestuur als de MR hebben hun tevredenheid uitgesproken over het inspectieverslag. In het nagesprek met de onderwijsinspecteurs hebben ook zij uitgesproken dat er goed onderwijs wordt gegeven, er een goede sfeer



heerst, de school de goede richting uitgaat en de zaken goed worden aangepakt.

Tijdens het onderzoek keek de onderwijsinspectie naar de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen van leraren, afstemming van het onderwijs, begeleiding, leerlingenzorg en kwaliteitszorg. Al deze 9 aspecten scoorden voldoende. Ook de naleving van wet- en regelgeving was in orde. Waren er dan geen manco's, geen verbeterpunten, geen aandachtspunten? O zeker. Hier komen ze:

- ✓ Zorgen dat de cito-eindtoetsen op voldoende niveau blijven
- ✓ Technisch lezen in groep 3 en 4 op hoger niveau brengen
- ✓ Genormeerde toetsen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling invoeren
- ✓ Evaluatie van de handelingsplannen verbeteren: waardoor ging het wel / niet?
- ✓ Resultaten van de groeps- en schoolopbrengsten beter analyseren: waardoor ging het wel / niet?
- ✓ Alle leerkrachten moeten meer attent zijn op de leerwinsten
- ✓ De school moet schoolbreed en op groepsniveau eigen streefdoelen formuleren
- ✓ De afstemming van de instructie kan nog beter afgestemd worden op de leerlingenbehoefte (onderbouw)
- ✓ Inzet en uitdagend gebruik van materialen voor 'gewone meerkunners' kan systematischer



Met bovenstaande punten zijn we al aan de slag gegaan (al vóór de onderwijsinspectie kwam). We hebben bijvoorbeeld gekozen voor een andere methodiek voor het leren lezen en spellen (Zó leren de kinderen lezen en spellen van José Schraven) om het lees- en taalniveau te verbeteren. In groep 1 en 2 krijgen de leerlingen een voorleestas mee naar huis om het voorlezen te stimuleren. Het dagelijks even voorlezen (voor alle basisschoolleerlingen) blijkt van groot belang te zijn voor de taalontwikkeling. Dit schooljaar krijgen ook de leerlingen van groep 3 en 4 een leestas mee naar huis om het lezen te stimuleren. Een goede afstemming van de instructie op de leerlingenbehoefte wordt al zoveel mogelijk gerealiseerd. In de onderbouw heeft dat nu extra aandacht. We zijn daar bezig met het invoeren van instructie geven aan een kleine groep (kleine kring) leerlingen.

We nemen de aandachts- en verbeterpunten mee in het op te stellen schoolplan (januari 2012) en ook in onze oriëntatie op een ander organisatorisch concept voor ons onderwijs.

We willen ook de positieve punten uit het inspectierapport noemen:

- ✓ Het onderwijs is van voldoende kwaliteit
- ✓ Tussentijdse en eindopbrengsten van de kernvakken zijn voldoende (behalve technisch lezen in de onderbouw)
- ✓ Leerstofaanbod is actueel en voldoende kwaliteit
- ✓ Efficiënt gebruik van de onderwijstijd
- ✓ Didactisch handelen van de leerkrachten is voldoende
- ✓ Taakgerichte werksfeer is goed
- ✓ Er is aandacht voor rust, structuur en sociale veiligheid
- ✓ Leerkrachten werken met plezier
- ✓ Er is een open sfeer
- ✓ Intern is de besluitvorming en communicatie verbeterd
- ✓ Het managementteam stuurt beter, zorgt voor meer rust, structuur en kwaliteit
- ✓ De kwaliteitszorg is versterkt
- ✓ Middels diverse trajecten werkt de school aan verbetering van kwaliteit



Het bezoek van de onderwijsinspectie is een momentopname. Dat beseffen we. Elk onderzoek en elke toets is een momentopname. Maar wel een belangrijke meting. Immers de onderwijsinspectie komt op alle basisscholen en hanteert overal hetzelfde beoordelingsinstrument. De onderwijsinspecteurs kijken wel dieper en verder dan ze op dit ene moment waarnemen. We zijn blij met deze gratis scan. Naast andere onderzoeken, toetsgegevens, eigen waarnemingen en bevindingen van ouders en leerlingen biedt zij ons handvatten om verder aan verbeteringen te werken en ons te bevestigen in de zaken die we goed doen.

Meegeven van leerlingenboeken



Er zijn veel vragen / verzoeken over het meegeven van leerboeken in de groepen 5, 6, 7 en 8. Heel wat ouders willen hun kind thuis helpen met het maken en leren van huiswerk en studievaardigheden. Dat is mooi! Het meegeven van boeken doen we liever niet: het zijn dure boeken en door het heen-en-weer is de slijtage groter én de kans is reëel dat een leerboek vergeten wordt op het juiste moment mee terug te nemen naar school, zodat tijdens de les leerboeken ontbreken. Om aan beide kanten tegemoet te komen, willen we van de leerboeken van geschiedenis, biologie en aardrijkskunde kopieën maken. Ouders die dat willen kunnen een gekopieerd exemplaar tegen een kostprijs van € 5,- op school verkrijgen.

Leesproject groep 3/4

In de vorige Bruggbrief stond een oproep voor het kaften van leesboeken voor groep 3/4.

Veel ouders gaven gehoor aan onze oproep, waarvoor onze dank!

Er staat nog één doosje met boeken die gekaft moeten worden. Wilt u deze boeken voor ons kaften, meldt u zich dan aan bij juf Annemieke abrouwer@ichthushuizen.nl



Alvast bedankt!

Sint en Piet



Maandag 5 december zal Sinterklaas onze school natuurlijk ook bezoeken. Alle kinderen worden deze dag om 08.20 uur op school verwacht. Bovenbouwleerlingen mogen vanaf 8 uur hun surprise in de klas brengen. Om 8.20 uur wachten we Sinterklaas op bij de hoofdingang. Tot die tijd kunnen de kinderen gewoon op het schoolplein spelen. Na de aankomst van Sinterklaas gaan **alleen de kinderen** naar binnen. Tijdens de gehele dag is er iemand aanwezig die mooie foto's maakt, zodat u niks hoeft te missen van de sintbelevissen van uw kind. Rond 10.00 uur krijgen alle kinderen van de OR iets te eten en te drinken. Zoals u al eerder heeft kunnen lezen zullen we deze dag een continuooster volgen. Dit houdt in dat de kinderen op school lunchen en dat ze om 14.00 uur naar huis mogen. Wij willen u vragen of u **zelf een lunchpakketje** mee wilt geven aan uw zoon/ dochter. Wilt u dit zelf doorgeven aan de naschoolse opvang? Wij hopen met z'n allen op een gezellige, vrolijke dag!

Gymkleding

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen gymles in het gymlokaal bij de Koningin Wilhelminaschool. Daarbij is het zeer gewenst dat de alle leerlingen geschikte gymkleding dragen. Dat is makkelijker om alle activiteiten goed uit te kunnen voeren en het zeker hygiënischer. **Het is verplicht dat alle leerlingen gym-schoenen tijdens de gymles dragen.** Ook dat is hygiënischer en voorkomt allerlei kneuzingen, blauwe plekken, enz.

Graag uw aandacht voor deze (vanzelfsprekende) zaken.



Kerstviering

Zoals we je laatste jaren gewend zijn, vieren we de donderdagmorgen voor kerst met alle groepen het kerstfeest in de Goede Herderkerk. Daarbij zijn 2 belangstellenden per gezin van harte welkom. Van 17.30 – 18.30 uur is er het kerstdiner in alle groepen. In de volgende Brughbrief komt daar meer informatie over.

Kerststukje groep 4

Op dinsdagochtend 13 december mogen de kinderen van groep 4 (de groep van juf Leonie en juf Mieke) samen met de bewoners van Voor Anker een kerststukje gaan maken. Graag uiterlijk maandag 12 december zelf een bakje/potje, kaars en versiering meenemen. Alvast bedankt!



Ouderenquête

In de vorige Brughbrieven hebben we geschreven dat in november / december op alle Ichthusscholen een ouderenquête gehouden zal daard in het kwaliteitsinstructuurjaar meewerken. Als proef hebben we dit uitgezet. Die liepen tegen 'goed' of 'niet goed' beantwoord mogelijk was van gaan alle ouders aan, bijv. onderwijs, begeleiding hoogbeantwoord op moeten geven, hebben dit probleem aangekaart bij de makers van het instrument. Zij geven toe dat hun vragenlijst beter moet. De nieuwe uitgave komt in het voorjaar 2012 uit. Ichthus vindt het verstandig om op deze nieuwe uitgave te wachten.



worden. Deze ouderenquête zit standment Integraal waar we sinds dit voorben we deze enquête bij een paar ouhet probleem aan dat alle vragen met woord moesten worden en dat er geen 'niet van toepassing'. Niet alle vragen schoolzwemmen, advisering voortgezet gaafden. Als alle ouders daar toch een krijgen we een vertekend beeld. We

Gekleed zwemmen groep 3 en 4

Maandag 12 december moeten de kinderen van groep 3 en 4 gekleed zwemmen. De kinderen ervaren zo hoe het voelt om met kleding te zwemmen, mochten ze onverwachts te water raken. Belangrijk dus!

Alle kinderen moeten een lange broek, shirt met lange mouwen, sokken en waterschoenen dragen.

Dit keer wordt er ook van de kinderen verwacht dat ze een jas dragen, dit moet een **zomerjas** of een **regenjas** zijn.

Geef de kinderen een ruime plastic tas mee waar ze de natte kleding in kunnen doen na het zwemmen.



Diversen

- ❖ Journalist Wim van Dijk, van de Gooi- en Eemlander, heeft onze school bezocht omdat hij iets meer wilde weten over het inzetten van mediators op onze school. Zijn krantenartikel vindt u hier bijgevoegd.
- ❖ Als groep 4a naar het Voor Anker loopt met hun juf vinden ze het fijn en veilig als u als verkeersdeelnemer rekening met hen houdt en hen de tijd gunt om rustig over te steken.
- ❖ Aanstaande vrijdag staat juf Barbara Koetze voor groep 4a. Vanwege ziekte van juf Mieke heeft juf Leonie haar werkdag geruild.

Met vriendelijke groet,

namens het team,
Piet Walhout

Agenda komende weken schooljaar 2011-2012:



Vr 2 - 12	groep 1 + 2 vrij
Ma 5 - 12	Sinterklaasfeest Continuurooster School om 14.00 uur uit
Di 6 - 12	Versieravond Kerst OR-vergadering 20.00 uur
Wo 14 - 12	Bruggbrief
Do 15 - 12	Ouderbijeenkomst gr. 7 19.30 uur
Vr 16 - 12	Huwelijk juf Marie Louise Groep 1 + 2 vrijdag
Do 22 - 12	Kerstviering in Goede Herderkerk
Vr 23 - 12	School start om 9.00 uur School gaat uit om 12.00 uur
Twee weken kerstvakantie	
Ma 9 - 1	Studiedag voor het team Leerlingen dag vrij
Di 10 - 1	School start weer

ROG

VERSUS

Geachte heer Miedema, Beste Siebren,

Het gezag moet weer terug in de scholen en leraren moeten weer de baas zijn in eigen klas. Met deze mening van psycholoog Gerard Weide (*Schooljournaal* 17) als antwoord op de oprukkende straatcultuur, ben ik het van harte eens. Kinderen die niets willen aannemen, gezag wantrouwen, leraren sukkels en sneue types vinden en kennis vergaren associëren met nerds en watjes, moeten zich weer gaan gedragen. De school is er namelijk om te leren.

IK VIND DAT SCHOOLLEIDERS
EN LERAREN ER VOOR UIT
MOGEN KOMEN DAT ZIJ
DE LEIDING HEBBEN IN DE
SCHOOL EN VOOR DE GROEP

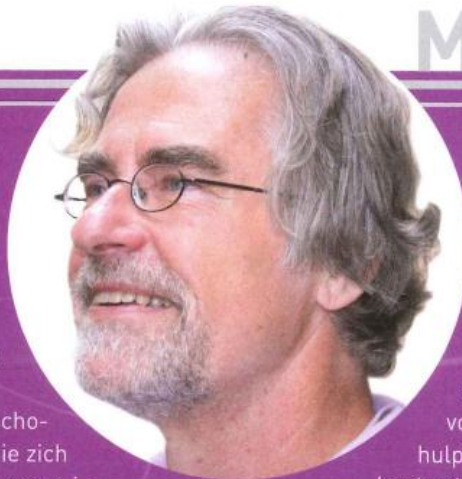


Onder druk van de democratiseringstijdgeest brokkelde de autoriteit van de onderwijsgevende vanaf eind jaren zestig in sneltreinvaart af. Debet daaraan was onder meer de publicatie van het *Rode boekje voor scholieren*, waarin (door leraren) veel kritiek werd geuit op het onderwijs. Geen proefwerken, geen cijfers, wel spieken, geen orde houden en geen strafwerk geven, luidde het credo, want dat zorgde voor meelopers en niet voor vrije mensen. Vrijheid is

er nu volop met internet als informatiebron, uitlaatklep en eigen communicatiekanaal (Hyves, Facebook) en een verregaande mondigheid: 'Ik zeg wat ik denk en doe wat ik zeg.' Wie het daar niet mee eens is, is een sukkel en wordt vernederd. Voordat de straatcultuur aan haar opmars begon zei u in een interview met dit blad dat 'je kinderen moet leren doen, denken en ervaren onder eigen beheer'. Ik vind dat schoolleiders en leraren er voor uit mogen komen dat zij de leiding hebben in de school en voor de groep. Door geen haattaal te accepteren, te zorgen dat er fatsoenlijk met elkaar wordt omgegaan en door duidelijk grenzen te stellen, zodat het leren en de leerling weer centraal staan.

Michel Rog is voorzitter van CNV Onderwijs

Foto: Erik Kortier



Geachte heer Rog, Beste Michel,

Zijn de democratiseringsbewegingen werkelijk de grote boosdoeners? Ik weet het niet, maar wat ik wel zie is een doorgeschooten individualisering die zich uit in plat en bot egoïsme en instrumenteel gedrag. Dat is het breed merkbare maatschappelijke bederf. Dan wordt de school alleen gezien als instrumenteel voor de carrière-weg van 'mijn' kinderen. O wee, wie ze te na komt met een duidelijk pe-

JE EIGEN KIND DIRECT
OP SLECHTE PRESTATIES
AANSPREKEN LIJKT IETS UIT
DE PEDAGOGISCHE OERTIJD

En als 'mijn' kind onvoldoendes haalt, wordt niet het prinsje of prinsesje daar op aangesproken maar de dienstdoende lesboer. Hoe verantwoordt hij/zij deze zure melk? Je eigen kind direct op slechte prestaties aanspreken lijkt iets uit de pedagogische oertijd. Net zo als vorming overigens, waar ook de minister van onderwijs slechts lippendienst aan bewijst: de *basics* daar gaat het om, en daarmee speel je straks een rol in 'onze' kenniseconomie. Onderwijs

dagogisch regiem: de ouders komen wel even langs, soms met volwassen hulptroepen, om 'verhaal' te halen.

verwordt dan makkelijk tot instrument – wat heb 'ik' eraan – in plaats van ook doel in zichzelf te zijn: persoonsvorming. Dat is vorming van de hele persoon, inclusief het handelen onder eigen beheer, het toenemend verantwoordelijkheid nemen voor eigen doen en laten. Inclusief de sociale ontwikkeling. Niet ikke, maar wij. Solidariteit. In respect en openheid omzien naar elkaar en rekening houden met je medemens. Goede voorbeelden moeten in het gezin en samenleving zichtbaar zijn, dan kunnen scholen daarop verder bouwen. Ik kom op de universiteit elke dag veel van zo gevormde studenten tegen en vermoed pedagogisch betekenisvolle en navolgbare volwassenen in hun omgeving.

Siebren Miedema is hoogleraar Algemene Pedagogiek en Godsdienstpedagogiek aan de Vrije Universiteit Amsterdam.

Foto: VU Amsterdam

Hoi kanjers,



Wist je dat het bijna Kerst is?
Dus dan is het nu al bijna Advent!
Advent? Dat zijn de 4 weken voor Kerst.
In de Goede Herderkerk vieren we Advent heel speciaal voor kinderen.

Advent 2011

De Kindernevendienst van de Goede Herderkerk heeft dit jaar een heel goed plan voor jullie!
We gaan elke zondag van Advent, vier keer dus, op zoek naar.....
Waarnaar eigenlijk?

Dat vertellen we dus nog niet. Maar we hebben je wel nodig om iets te vinden....

Wat je moet weten:

- We gebruiken een MP3 speler
 - We gaan knutselen
 - Beetje snoepen
 - Leuk lied instuderen
- En alvast over Kerst & de geboorte van Jezus nadenken.

De uitnodiging

- Elke zondag tot Kerst: 27 november, 4 december, 11 december, 18 december
 - Om 10:00 precies
 - Ben je welkom in de Goede Herderkerk
- We willen graag dat je komt, gewoon omdat jij het bent!

Ps zaterdag 24 december KinderKerstAvond in de Goede Herder, 17:30-18:30uur

Groetjes van de Kindernevendienst
Goede Herderkerk Huizen
www.protestantshuizen.nl

Op zestien basisscholen fungeren leerlingen als mediator bij conflicten

'Je voelt je goed als je iets oplost'

DOOR WIM VAN DIJK

HUIZEN - Conflicten zijn overal en van alle tijden. Daar moet je dus ook als kind mee leren omgaan.

Op school bijvoorbeeld, bij een ruzie over de vraag of het nu wel of geen doelpunt is. Er bestaan methodes waarbij kinderen zelf als zogenaamde mediator optreden, zeg maar bemiddelaar. Op zestien scholen in de regio wordt de lesmethode de Vreedzame School gebruikt.

Twaalf jaar geleden begon de organisatie vanuit Utrecht. „We hoopten en hopen op een olievlakwerking”, zegt Ger Roos, projectleider. Geografisch gezien zijn er grote verschillen. Het Gooi is goed vertegenwoordigd, elders is de methode amper bekend. Financieel draait de Vreedzame School op fondsen, provincie en Rijk. Roos: „En scholen betalen onze trainingen. Er is geen uitgever die ons interessant vindt.”

Eén van de scholen die met de Vreedzame School werkt, is de Van der Bruggenschool uit Huizen. „Kinderen moeten leren dat ze samen verantwoordelijk zijn”, zegt Annemieke Brouwer, leerkracht/teamleider. Voorbeeld: er ligt een prop op de vloer. „Leerlingen moeten inzien dat die opgeruimd moet worden. Ze moeten leren dat 'ik heb het niet gedaan' niet voldoende is”.

De Van der Bruggen heeft 22 mediators, afkomstig uit de groepen 6,7 en 8. Via een soort van verkiezing worden de mediators aangewezen. Annemie-



Jasper en Eva, mediators op de Van der Bruggenschool.

FOTO STUDIO KASTERMANS

ke: „De kinderen moeten het natuurlijk zelf willen, de ouders moeten het goed vinden en de leerkrachten ook.”

Het komt ook wel voor dat andere kinderen in de klas een leerling(c) geschikt achten. De mediators kunnen bemiddelend optreden tijdens het speekwartier. Er zijn speciale hesjes, waaraan de kinderen herkenbaar moeten zijn, maar op de Van der Bruggen zijn de kinderen daar niet gek op. De school is nog op zoek naar een

andere vorm van herkenbaarheid. De mediators spelen zelf ook in het speekwartier. Ruziende kinderen weten hen wel te vinden. Op een bord in de hal staat wie er dienst heeft. „Twee à drie kinderen per kwartier”, zegt Annemieke.

De mediator trekt zich met beide partijen terug in school, als het even kan de directiekamer. In ongeveer zeven minuten moet er een oplossing zijn. De strijdende partijen moeten zelf een oplossing aandragen, zoda-

nig dat er sprake is van een win/win situatie. De mediator zelf mag daar zelf niet mee aan komen. „Anders kan hij onderdeel van het conflict worden”, zegt Annemieke. Komen ze er niet samen uit, dan zal de leerkracht het (bijvoorbeeld na schooltijd) overnemen. Als de ene partij wil voetballen en de ander een ander balspel, dan kan het er toe leiden dat de tijd gedeeld wordt óf dat er een geheel andere oplossing wordt gevonden.

Het mediatorschap heeft zijn grenzen. Een mediator zal zich niet tussen vechtende kinderen mengen. Dat doet alleen een leerkracht. En ook binnen het schoolgebouw zelf blijft de meester of juf de persoon die conflicten beslecht.

„Wat vinden de bemiddelaars zelf van hun rol op school? Eva: (twee jaar mediator): „Een ruzie is nooit leuk. Er was eens een voetbalconflict. Dan ga ik met ze naar een rustig plekje om er over te praten. Ik vind het wel een eer om mediator te zijn. Je voelt je wel goed als je iets oplost.”

Jasper (derdejaars mediator) noemt als voorbeeld een jongen die bij hem kwam omdat een ander kind zich heel erg stoer ging gedragen. De jongen die Jasper benaderde werd ook geslagen. „Ik praat met het slachtoffer. Dan komt eruit dat hij hulp moet vragen”

Hij heeft als meer ervaren mediator gemerkt dat een oplossing bij nader inzien toch niet goed werkt. „Dan denk ik: wat heeft zo gemaakt dat dit niet de oplossing is. Hoe kunnen we dit anders oplossen? En er komt ook wel eens een oplossing waarvan ik niet zeker weet of het wel goed is.”

De hamvraag is: werkt de aanpak ook op de lange termijn? Ger Roos denkt van wel. „De stad Utrecht heeft een veiligheids thermometer. Een onderdeel daarvan is minder pesten op school. Dat zie je in de thermometer terug. En dat er minder gepest wordt, is in onze beleving ook een zaak voor de groep als geheel.”