



Schoolondersteuningsprofiel PCBS Van der Bruggenschool 2019-2023

1. De gegevens van de school:

Naam van de school: PCBS Van der Bruggenschool
Directie: Herwieta Molenaar (Directeur/ bestuurder), Else Linde (Locatieleider)
Intern- Begeleider: Jelly Frijlink

Nieuwe visie/missie is in de maak, Andre Guijs helpt ons bij dit traject.

2. Visie van de school:

"Talent voor de toekomst, toekomst voor talent"

Binnen onze school hebben we ook nog een schoolvisie die we in een motto hebben samengevat: Talent voor de toekomst, toekomst voor talent. We vatten dat in een aantal punten samen.
Leren is gericht op de volle breedte van de mens: dus gericht op hoofd, hart en handen
Leren is uniek qua stijl en tempo. Dat maakt differentiatie mogelijk en noodzakelijk
Leren vindt niet alleen binnen maar ook steeds meer buiten de school plaats.
Leren is geen monopolie van de school. Wij zoeken dus afstemming met de leer- en leefomgeving
Het doel van al het leren is primair het als zelfstandig en volwaardig persoon zo optimaal mogelijk kunnen functioneren binnen de maatschappij van vandaag en morgen.

We vinden de uniciteit van ieder kind belangrijk, elk kind staat als uniek persoon centraal. We streven ernaar het kind een ononderbroken leergang door te laten maken. Onze organisatie is gebaseerd op het TOM-model; Team Onderwijs op Maat. Een onderwijsconcept dat vijftien jaar geleden ontwikkeld werd. Er wordt gewerkt volgens het jaarklassensysteem, waarbij er aandacht is voor het individu en zijn/haar leerbehoefte. Daarnaast maken wij gebruik van de aanpak van PBS (Positive Behavior Support). Deze aanpak is gericht op het creëren van een positieve leeromgeving en gedragsproblemen voorkomt. We streven ernaar om het onderwijsleerproces zo optimaal mogelijk vorm te geven en te laten verlopen. We zoeken daarom constant naar verbetering op dit gebied. Hoe kan het efficiënter, effectiever, uitdagender, meer stimulerend, nog beter passend bij de onderwijsbehoefte. We volgen elk kind en kijken naar wat elk kind nodig heeft op cognitief en sociaal-emotioneel gebied d.m.v. observaties, toetsen en besprekingen die een plek krijgen in het LVS. Naast onze lesmethodes maken we gebruik van andere faciliteiten om kinderen ook op andere manieren tot leren te laten komen. We gebruiken hiervoor de ateliers en workshops, waarbij kinderen leren koken, technieklessen krijgen, schaakles en andere activiteiten waarbij specialisten betrokken worden.

Onze basis en de pijlers:

Ontwikkeling/groei	Eigenaarschap	Samenwerken	Burgerschap
Veiligheid – Verantwoordelijkheid – Respect			
Christelijke identiteit			

De christelijke identiteit:

We willen onze leerlingen de basis van het christelijk geloof meegeven. Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. De leerlingen doen kennis op door middel van Bijbelverhalen, spiegelverhalen, liederen en gebed. We stimuleren leerlingen hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We vinden het van belang onze leerlingen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect, een vreedzame levenshouding, hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen bij. We verwachten van ouders dat zij zich kunnen vinden in de manier waarop wij met de christelijke identiteit omgaan en dat de leerlingen meedoen aan de lessen en vieringen.

Daarboven komen de basiswaarden van PBS (Positive Behaviour Support):

- Veiligheid

We willen door middel van PBS een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat creëren voor alle leerlingen dat het leren bevordert. We werken aan een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen. We geloven dat goed gedrag kan worden aangeleerd en vinden het belangrijk om positief gedrag te bekrachtigen door belonen. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk, in elke klas het zelfde en overal visueel zichtbaar in de school. We registreren gedragsincidenten, reflecteren hierop en kiezen passende interventies. We vinden het belangrijk dat leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

- Verantwoordelijkheid

Op de Van der Bruggenschool gaat het er om dat leerlingen met hulp van de school kunnen uitgroeien tot wat je noemt 'autonoom en verantwoordelijke deelnemers' van de samenleving. De maatschappij vraagt van onze leerlingen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. We leren onze leerlingen dat ze mede verantwoordelijk zijn voor hun gedrag en ontwikkeling. We maken ze deelgenoot van hun eigen ontwikkeling door ze de ruimte te geven om zelfstandig opdrachten uit te voeren, zelf oplossingen verzinnen, zelfstandig te spelen en samen te werken.

- Respect.

We stimuleren een respectvolle omgang tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit uit zich in de manier waarop we met elkaar spreken en contacten onderhouden. Dit vinden we belangrijk voor het welzijn van ieder persoonlijk, maar ook voor de ontwikkeling van onze leerlingen als verantwoordelijke burgers en als voorbereiding op een plek in een multiculturele samenleving in een mondiale wereld die door de sociale media steeds kleiner wordt.

Deze twee lagen vormen de fundering waarop de pijlers van ons onderwijs staan. Deze pijlers zijn:

- **Ontwikkeling/groei;** Ons onderwijs is er op ingericht de leerlingen in hun ontwikkeling te begeleiden en te stimuleren op een handelingsgerichte wijze. We stimuleren leerlingen hun talenten te ontdekken en leren vragen te stellen/hulp te zoeken wanneer iets moeilijk is. We willen dat kinderen optimaal tot leren komen en zich zo naar hun eigen mogelijkheden en capaciteiten kunnen ontwikkelen.
- **Eigenaarschap;** Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Voorwaardelijk hierbij is dat de

leerling weet waar hij staat in het leerproces en samen met de leerkracht doelen bespreekt die hij aan het eind van het schooljaar wil bereiken. De leerling denkt mee over hoe hij deze doelen kan bereiken. Wat heeft hij nodig? Welke hulp van de leerkracht heeft hij hierbij nodig? We willen onze leerlingen zo opleiden dat zij voldoende toegerust zijn om het middelbaar onderwijs te volgen, een ieder op het niveau dat bij hem past.

- **Samen(werken);** De school is een plek waar 'samen' een belangrijke pijler is. Leerlingen spelen, werken en leren samen. Zij vormen samen met de leerkracht een groep. Leerkrachten en ander ondersteunend personeel kijken samen naar het onderwijs en welke stappen er gezet kunnen worden om het onderwijs te verbeteren. Samen werken we in alle facetten aan een goede toekomst van onze leerlingen.
- **Burgerschap;** Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen worden voorbereid op het zijn van verantwoordelijke burgers die volledig deelnemen aan de samenleving. Daarom leren wij onze kinderen samenwerken met andere partners uit de samenleving; ouderen uit de in de buurt van de school gelegen zorginstelling, de bibliotheek, de gemeente Huizen en activiteiten georganiseerd vanuit buurtsportcoaches en andere instellingen. Daarnaast willen we de leerlingen leren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die zij maken, hun eigen welzijn en voor het welzijn van de mensen om hen heen. In de methodiek voor Wereld Oriëntatie komen onze leerlingen in aanraking met politiek en wereld problematiek als migratie en duurzaamheid. Wij leren onze leerlingen democratische waarden: sociale verantwoordelijkheid, dialoog en reflectie.

Op de Van der Bruggenschool werken we **handelingsgericht**, zie het schema hieronder:



Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Waarnemen.** Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Begrijpen.** Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen.** De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren.** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

We werken vanuit de principes van het **TOM onderwijs**.

De belangrijkste kenmerken van Team Onderwijs op Maat onderwijs zijn:

Zelfstandigheid

Wij vinden zelfstandigheid een belangrijke basisvaardigheid, niet alleen voor op school, maar ook in de maatschappij. Het geeft de leerkracht bovendien de gelegenheid om leerlingen die dat nodig hebben, extra te begeleiden, terwijl de anderen zelfstandig aan het werk zijn. Om dit te realiseren, werken de leerlingen al vanaf groep 4 met een weektaak, waarop staat wat ze die week moeten doen en op welke momenten er instructie plaatsvindt. Ook is op deze weektaak te zien wat zij kunnen doen als zij klaar zijn met deze taken. Zij gaan dan verder met verdiepings- of verrijkingsstof.

Zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor het eigen leerproces

Leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces, levert motivatie en betrokkenheid op. Ze mogen, binnen bepaalde kaders, zelf keuzes maken in de volgorde waarin ze hun werk willen maken.

Samenwerkend leren

De leerlingen leren samen te werken, waardoor ze ván en mét elkaar leren. Samenwerken moet je leren; hoe kom je samen tot het beste resultaat en zorg je ervoor dat álle leerlingen leren en actief betrokken zijn bij het leerproces.

Actief leren

Dit houdt in dat een leerling niet alleen leert door te luisteren naar de leerkracht, maar ook door zelf een actieve houding te hebben in het leren. We doen dit onder andere door leerlingen zelf te laten onderzoeken en ontdekken.

Uit onderzoek is gebleken dat zelfstandigheid, zelf verantwoordelijkheid nemen voor het leerproces, samenwerkend leren en actief leren een positief effect heeft op leerresultaten.

TOM in de praktijk:

In groep 3 wordt er na de herfstvakantie begonnen met 3 instructieniveaus en 3 TOM-blokken (vak: rekenen). Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met 3 instructieniveaus en 5 TOM-blokken (vakken: rekenen, spelling/taal en begrijpend lezen). De instructiegroepen worden samengesteld aan de hand van de opbrengsten bij de verschillende toetsrondes en observaties van de leerkrachten. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan. Wij werken met een topgroep, basisgroep en een intensieve groep.

Volgorde van instructie:

1. Top
2. Basis
3. Intensief

Wanneer de leerkracht instructie geeft werken de overige leerlingen zelfstandig. Wanneer zij vragen hebben kunnen zij deze stellen aan de zogenoemde 'doppelsteenkinderen'. Deze leerlingen mogen gedurende een dag of week (afhankelijk van de groep) andere leerlingen helpen. Maar hier zijn grenzen aan. De leerling draait bij iedere vraag die gesteld wordt zijn dobbelsteen van 1 naar 2 naar 3 etc. Bij 6 hoeft het dobbelsteenkind geen vragen meer te beantwoorden. Alle leerlingen komen een keer aan de beurt als dobbelsteenkind. In groep 3 wordt er met een schoudermaatje gewerkt.

Tijdens de instructie zorgt de leerkracht er voor dat het instructiegroepje zelfstandig kan werken aan de startopdracht zodat hij/zij een ronde door de klas kan lopen om leerlingen te helpen die vastlopen en waarbij de hulp van het dobbelsteenkind niet voldoende is. 's Middags wordt er klassikaal gewerkt.

Ouderbetrokkenheid:

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen waar het de omgang met hun kind betreft.

Er is een gesprekscyclus door het schooljaar heen. Dit bestaat uit een startgesprek aan het begin van het schooljaar en 2 keer een 10 minuten gesprek rondom de rapporten.

En er zijn meerdere gesprekken met de leerkracht, met en zonder de IB-er, indien er speciale onderwijsbehoeften zijn die besproken moeten worden of wanneer er een traject loopt in samenwerking met UNITA (MDO).

Er is een afspraken document bekend bij ouders en leerkrachten, dat bij elke intake met nieuwe ouders besproken wordt. In dit document staat beschreven wat ouders van de school, en de school

van ouders mag en kan verwachten.
Ouders worden op verschillende manieren ingezet in het onderwijsproces (ouderpanel PBS, kook- en techniek ateliers, ouderraad, identiteitscommissie, ondersteuning bij schoolse activiteiten).

De school is opgebouwd met groepen leerlingen die volgens leerjaar bij elkaar zijn geplaatst. De schoolgrootte is ongeveer 300 leerlingen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning:

Doelgroep:	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln., zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning-expertise bieden wij samen met partners?
Leerlingen die geen specifieke ondersteuning nodig hebben.	Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met 3 verschillende instructiegroepen volgens het HGW-TOM concept. Zie hierboven beschreven.	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkracht voor de groep - Monitoring door IB-er en directie - Mogelijke inzet van onderwijsassistent en klassen assistent naar ondersteuningsbehoefte van de groepen. - Onderwijsleermiddelen: methodes en ICT-middelen 	
Leerlingen met leerachterstanden	Deze leerlingen zitten in instructie groep 3 en krijgen intensieve instructie aangeboden.	De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de klassen assistent of onderwijs assistent.	RT-er en IB-er
Leerlingen die uitvallen op gedrag/ sociaal emotionele problematiek	Wij bieden lessen gedrag a.d.h.v. PBS (Positive Behaviour Support) De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind (a.d.h.v. ZIEN!). Indien dit niet voldoende is, voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met de leerling en de leerkracht een plan.	Middels ondersteuning van de IB-er wordt gekeken naar specifiek gedrag van een leerling. Soms gaat dit in overleg met de hier naast genoemde mensen.	Experts PBS Experts UNITA Experts gedragskundige (arrangement – plus). ZAT (Zorg Advies Team): Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn:	Leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of	Een keer per week, liefst meer, indien er ondersteuning is van de klassen assistent, geeft de leerkracht extra instructie op verrijkend materiaal bij rekenen en wereldoriëntatie. De hoogbegaafde leerlingen gaan een keer per week naar de plusklas. Plusleerlingen uit groep 7 en 8 doen gedurende 4 weken per jaar mee aan het project: “Inbetweeners” en gaan naar het	Experts UNITA. Expert plusklas. Leraren Erfgooiers College

<p>Leerlingen met dyslexie</p>	<p>pluswerk.</p> <p>Wij volgen het protocol dyslexie. De leerlingen die uitvallen komen in aanmerking voor de RT op onze school. Daarna wordt er gekeken of zij in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek. De uitkomst hiervan kan een dyslexieverklaring zijn. Hierna stopt de RT op school en wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft in de klas.</p>	<p>Erfgooiers College om lessen te beleven met meer uitdaging in het VO.</p> <p>In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. In het gesprek dat volgt nadat het verslag verkregen is, kijken wij met ouders en leerling wat de aanpassingen zullen zijn die hij nodig heeft in de klas.</p>	<p>Experts dyslexie, aangewezen door de experts van "Zien in de klas".</p>
--------------------------------	---	--	--

4. Beschrijving van de extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning i.s.m. Unita.

Criteria voor aanvragen van plusarrangementen.

Voor extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. Inzet van middelen/personeel waardoor een leerling op het reguliere onderwijs kan blijven.

Ichthus:

- Maximaal 1 schooljaar, eventueel uitloop waarin begeleiding afgebouwd wordt.
- Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen waarbij verlengde instructie in en uit de klas al is ingezet, maar de hulpvraag boven de basisondersteuning uitstijgt.
- Geen SO/SBO leerling, hooguit ter overbrugging in het proces.
- Er moet groei zichtbaar zijn, wat middels het OPP elk halfjaar geëvalueerd wordt.
- Aanvliegroute vanuit MDO bij Unita.

Ten aanzien van wisselingen van school: uitgangspunt is dat het MDO traject eerst wordt afgemaakt, voordat mogelijke overstap plaatsvindt.

<p>Leerlingen met ernstige leerachterstanden</p>	<p>Deze leerlingen zitten in instructie groep 3 en krijgen intensieve instructie aangeboden. Binnen deze groep zitten ook leerlingen met een arrangement plus. Hun doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperspectief) die worden opgesteld. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen.</p>	<p>De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de klassen assistent of onderwijs assistent. Daarnaast is er de mogelijkheid om een arrangement plus aan te vragen waardoor deze leerlingen buiten de groep meerdere keren begeleid worden door een Expert RT-er.</p> <p>Een arrangement plus moet worden goedgekeurd door het bestuur van Ichthus en UNITA.</p>	<p>Experts UNITA Experts RT (arrangement-plus).</p>
--	---	---	---

<p>Leerlingen met een specifieke behoefte t.a.v. gedrag, concentratie en taakaanpak</p>	<p>Deze leerlingen werken middels een arrangement plus aan specifieke doelen, gericht op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte . In de klas wordt gewerkt met de adviezen die de leerkracht krijgt tijdens de MDO's (gesprekken met ouders, leerkracht, IB-er en expert van UNITA).</p> <p>Belangrijk om te benoemen is dat het bij bovenstaande leerlingen altijd gaat om complexe en/of meervoudige problematiek.</p>		<p>Experts UNITA Experts RT (arrangement-plus).</p>
<p>5. Grenzen van onze ondersteuning:</p> <p>Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen.</p> <p>Op de Van der Bruggenschool zijn er meerdere leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften met een daarop afgestemd leeraanbod. Leerlingen worden soms verwezen naar andere vormen van onderwijs bij handelingsverlegenheid.</p> <p>Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert; - de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen; - de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is. <p>In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij UNITA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of een andere reguliere school.</p> <p>Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd; - hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen); - hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen; - de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol_medische_handelingen_op_school_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring; - de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken. 			
<p>6. Onze ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opnieuw ontwikkelen van onze visie, missie en kernwaarden en bepalen wat dat betekent voor onze manier van lesgeven. • Borgen van PBS in de school en samenwerking met ouders. 			

- Het ontwikkelen van TOM in combinatie met een geïntegreerde methode/methodiek Wereld oriëntatie.
- De communicatie tussen school- ouders- leerlingen verbeteren middels Parro. We willen werken vanuit doelen die de leerlingen middels doelstellingsgesprekken geformuleerd hebben. Dit willen we verwoorden in een portfolio.
- Bevorderen van eigenaarschap van alle leerlingen.
- Leerkrachten gaan werken met de termen van de referentie- niveaus: 1F en 1S, zodat zij goed zicht hebben op de doelen die daar aan gekoppeld zijn.
- Verder ontwikkelen van beleid n.a.v. analyse op groeps- en schoolniveau.
- Uitbreiding van ateliers met muziekatelier.
- Aandacht voor burgerschap, milieu en duurzaamheid.
- Het verder uitwerken van inhoudelijke samenwerking met andere organisaties als BSO, PSZ, kinderopvang en Jeugd en Welzijn.
- Het schoolplein dusdanig aanpassen dat het past bij de visie van de school.