



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

# Schoolondersteuningsprofiel

2024-2028



# Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

PCBS Van der Bruggenschool is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

R.M. (Michiel) van den Brink.  
Directeur.

## Inhoudsopgave:

1. Inleiding .....	5
2. Algemene gegevens van onze school .....	6
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept .....	7
3.1 Missie van de school .....	7
3.2 Visie van de school .....	7
3.3 Kernwaarden van de school .....	8
3.4 Bestuursinformatie Passend Onderwijs.....	9
4. Basisondersteuning.....	10
4.1 Basisondersteuning.....	10
4.2 Handelingsgericht werken (HGW) .....	10
4.3 Opbrengstgericht werken (OGW) .....	10
4.4 Ondersteuningspiramide .....	10
4.5 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning .....	12
<input type="checkbox"/> Preventief handelen .....	12
<input type="checkbox"/> Planmatig handelen .....	13
<input type="checkbox"/> Didactisch handelen .....	14
<input type="checkbox"/> Pedagogisch handelen.....	15
4.6 Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	16
<input type="checkbox"/> Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie .....	16
<input type="checkbox"/> Rekenproblemen en/of dyscalculie .....	16
<input type="checkbox"/> Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS .....	16
<input type="checkbox"/> Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingsnelheid en/of executief functies .....	17
<input type="checkbox"/> Belemmerende cognitieve capaciteiten .....	17
<input type="checkbox"/> (Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten .....	17
<input type="checkbox"/> Motorische problemen en/of dyspraxie.....	18
<input type="checkbox"/> Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen.....	18
4.7 Interne Begeleiding.....	19
4.8 Schoolgebouw .....	19
4.9 Samenwerking externe partners .....	20
<input type="checkbox"/> Doorgaande lijn.....	20
<input type="checkbox"/> Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen .....	20
<input type="checkbox"/> Samenwerking met (medische) zorg .....	20
<input type="checkbox"/> Samenwerking met jeugdbescherming .....	20
5. Basiskwaliteit van het onderwijs.....	21
5.1 De basiskwaliteit .....	21
5.2 Professionalisering leerkrachten .....	21
5.3 Financiën Basisondersteuning.....	21

6. Extra ondersteuning .....	22
6.1 Extra ondersteuning boven basisondersteuning .....	22
6.2 Aanvraag Extra ondersteuning en MDO .....	22
6.3 Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs .....	22
6.4 Ontwikkelingsperspectief .....	22
6.5 Andere of speciale onderwijssetting .....	23
6.6 Blijven of verwijzen.....	23
7. Ambities en grenzen van de school .....	24
7.1 Ambities van de school .....	24
7.2 Grenzen van de school .....	24
7.3 Plaatsingsbeleid.....	25
8. Vaststelling.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

# 1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	<a href="https://www.vanderbrugghenschool.nl">https://www.vanderbrugghenschool.nl</a>
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	<a href="https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/huizen/5987/pcbs-van-der-brugghenschool">https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/huizen/5987/pcbs-van-der-brugghenschool</a>

## 2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	PCBS Van der Bruggenschool
Adres	Thorbeckestraat 2 1272HC Huizen
Website school	Vanderbruggenschool.nl
Brinnummer	09LO00

Naam directeur	Michiel van den Brink
Intern Begeleider	Nannette Klein-Bouwman

Bestuursnaam	VPCBO Ichthus
Adres	Handelsweg 11 1271EJ Huizen
Website bestuur	<a href="https://www.ichthushuizen.nl">https://www.ichthushuizen.nl</a>
Bestuursnummer	41293

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	<a href="#">SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs</a>
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Huizen
Jeugdhulp gemeente	GGD Gooi en Vechtstreek -team Jeugd en Gezin
Kinderopvangorganisatie	Stichting Kinderopvang Huizen, locatie "de Brug"

## 3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

### 3.1 Missie van de school

Het is onze missie, als christelijke basisschool in Huizen, om een leeromgeving te bieden waar onze leerlingen zich **veilig** voelen om zichzelf te kunnen en mogen zijn. We stellen ons ten doel dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën tot sociale, **respectvolle** wereldburgers met sterke basisvaardigheden en ruime wereldkennis. We zetten ons in om onze leerlingen met **plezier** naar school te laten gaan en een houding mee te geven waarin zij doorzettingsvermogen en veerkracht ontwikkelen.

Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en de kans en de **verantwoordelijkheid** krijgt de eigen identiteit en talenten te ontdekken, benutten en versterken.

### 3.2 Visie van de school

Wij geloven dat we optimaal kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen vanuit het concept Teamonderwijs op Maat (TOM). We bieden lesinstructies op maat, wat de effectiviteit van en betrokkenheid bij de instructie verhoogt. We zetten in op een sterk klassenmanagement, zodat het handelen eenduidig en duidelijk is en leerlingen op jonge leeftijd al leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk- en leerproces.

Op de Van der Bruggenschool staan we voor een sterk en positief pedagogisch klimaat in de school. We handelen vanuit de methodiek Positive Behavior Support (PBS). We hebben duidelijke gedragsverwachtingen, welke altijd gerelateerd zijn aan de kernwaarden van de school. Deze gedragsverwachtingen worden doelbewust geoefend en zijn herkenbaar en eenduidig. We leren de leerlingen dat je mag zijn wie je bent, mag zeggen wat je denkt en voelt, binnen de grenzen van respect en veiligheid.

De medewerkers van de Van der Bruggenschool beschikken over pedagogische vaardigheden en zetten zich in voor een positief, ondersteunend en uitnodigend klimaat in de klas en in de school.

De Van der Bruggenschool geeft planmatig en doelbewust vorm aan de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming bij de leerlingen. De school is een oefenplaats om maatschappelijke betrokkenheid en democratische waarden te ontdekken. We zetten de lessen van De Vreedzame School in om hier richting aan te geven. De Van der Bruggenschool vindt het belangrijk vorm te geven aan een leerlingenraad, met als doel de participatiemogelijkheden van leerlingen te vergroten en hen mee te laten denken over de verbetering van ons onderwijs.

We ondersteunen een lerende houding bij al onze leerlingen. Om dit te stimuleren zetten we in op het ontwikkelen van een growth mindset. We vinden het waardevol om onze leerlingen mee te geven dat uitdagingen bij het leven horen en dat het waardevol is om te weten waar je goed in bent en waar je nog extra oefening in nodig hebt. Om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen stellen we hoge verwachtingen en hanteren we een resultaatsnorm die passend is bij de populatie. Echter leggen we een focus op individuele leergroei en wordt er, in lijn met ons TOM-concept, afgestemd op de instructie en verwerking.

Door gebruik te maken van passende meetinstrumenten ontwikkelen we ons naar een school, waarbij zicht en sturing op het leerproces (formatieve evaluatie) centraal staat. Hierdoor kan er meer eigenaarschap gestimuleerd worden bij onze leerlingen. Vormen om dit zichtbaar te maken zijn Mijnrapportfolio en kindgesprekken.

We geloven in de expertise van de leerkracht en de kracht van een goede lesinstructie. We hanteren het directe instructie model om vanuit deze lesopbouw de leerlingen mee te nemen in het lesdoel. De leerkracht werkt aan de begripsvorming, doet het voor, oefent samen met de leerlingen en laat de leerlingen vervolgens, door middel van activerende werkvormen, de lesstof inoefenen.

We vinden het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren. Rijke materialen en een betekenisvolle omgeving dragen bij aan de nieuwsgierigheid en ontdekkende houding van de leerlingen. Bij het jonge kind werken we vanuit de theorie van spelend leren, waardoor de leerlingen een belangrijke bijdrage leveren aan de thema's in de klassen. Hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot en de motivatie tot leren en ontdekken aangewakkerd.

### **3.3 Kernwaarden van de school**

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Plezier

#### **Veiligheid**

We vinden het belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich veilig voelen binnen onze school. Veiligheid omvat naast fysieke veiligheid ook emotionele veiligheid. We vinden het van groot belang om een cultuur te stimuleren waarin alle betrokkenen zich sociaal beschermd en welkom voelen. We werken aan een klimaat waarin onze leerlingen zich emotioneel gesteund voelen en zij zich vrij voelen om zichzelf uit te drukken en te uiten zonder angst voor pesten, discriminatie of andere vormen van emotionele druk. Ons uitgangspunt is respect, empathie en begrip voor diversiteit.

We zien het als onze taak om onze leerlingen sociale vaardigheden aan te leren die positieve relaties en sociale interactie bevorderen. We geloven dat de veilige cultuur op onze school het welzijn waarborgt, waardoor onze leerlingen op positieve wijze kunnen leren en zich goed kunnen ontwikkelen.

#### **Verantwoordelijkheid**

Op onze school hechten we er grote waarde aan dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en werkproces. Hierdoor voelen zij zich mede-eigenaar van hun ontwikkeling en wordt probleemoplossend vermogen gestimuleerd.

We leren leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en stimuleren een werkhouding, waarbij de leerlingen zelfstandig lesstof kunnen inoefenen. Verantwoordelijkheid geeft ook een gevoel van samenzijn en saamhorigheid. We leveren allemaal een positieve bijdrage aan de school. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich hier bewust van zijn en zetten concrete vormen in om taken in de klas en in de school te verdelen.

#### **Respect**

Respect op de Van der Bruggenschool betekent dat leerlingen, leerkrachten en alle betrokkenen elkaar waarderen, ongeacht verschillen in achtergrond, mening, cultuur, geloof, gebruiken en capaciteiten. Dit houdt in dat de eigen grenzen en die van anderen erkend en gehandhaafd worden. Daarmee dragen we zorg voor een inclusieve leeromgeving. Door deze respectvolle houding creëren we een harmonieuze en effectieve schoolomgeving, waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gemotiveerd voelt om te leren en te groeien. Respect bevordert wederzijds begrip en samenwerking, waardoor leerlingen leren om te gaan met diversiteit en conflicten op een constructieve wijze op kunnen lossen. Leerkrachten dragen de christelijke identiteit van de school uit, modelleren respectvol gedrag door iedereen gelijkwaardig te behandelen, naar leerlingen te luisteren en hun meningen serieus te nemen.

## **Plezier**

We stellen ons ten doel dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Plezier maak je samen. Het geeft aan dat je het fijn en goed hebt met elkaar. Het verbindt en speelt daarmee een belangrijke rol in de algehele levenskwaliteit. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen erop gericht zijn dat samen spelen voor iedereen plezierig moet zijn. Deze kernwaarde stelt een norm, zodat we hierop kunnen sturen en de leerlingen er bewust van kunnen maken dat delen in plezier waarde heeft. Maar ook laten we onze leerlingen plezier ontdekken in het leren. Plezier hebben in leren is onlosmakelijk verbonden met een growth mindset. Juist daar waar iets moeilijker is, kun je leren en ontwikkelen en train je doorzettingsvermogen en veerkracht. We vinden het waardevol om onze leerlingen te leren dat plezier te vinden is in het aangaan van uitdagingen. We geven hiermee sturing aan een positieve en gemotiveerde leerhouding.

Ook voor het personeel is plezier belangrijk. Wanneer dit zichtbaar is in een team versterkt het de cultuur in de school, wat positief uitstraalt naar de leerlingen en ouders. Het zorgt voor onderlinge verbondenheid en creëert ontspanning en relativeringsvermogen.

In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op:

<https://www.vanderbrugghenschool.nl>

## **3.4 Bestuursinformatie Passend Onderwijs**

Onze school maakt deel uit van VPCBO Ichthus. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van het kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op:

<https://www.ichthushuizen.nl/informatie>

## 4. Basisondersteuning

### **Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA**

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

### **4.1 Basisondersteuning**

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

### **4.2 Handelingsgericht werken (HGW)**

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

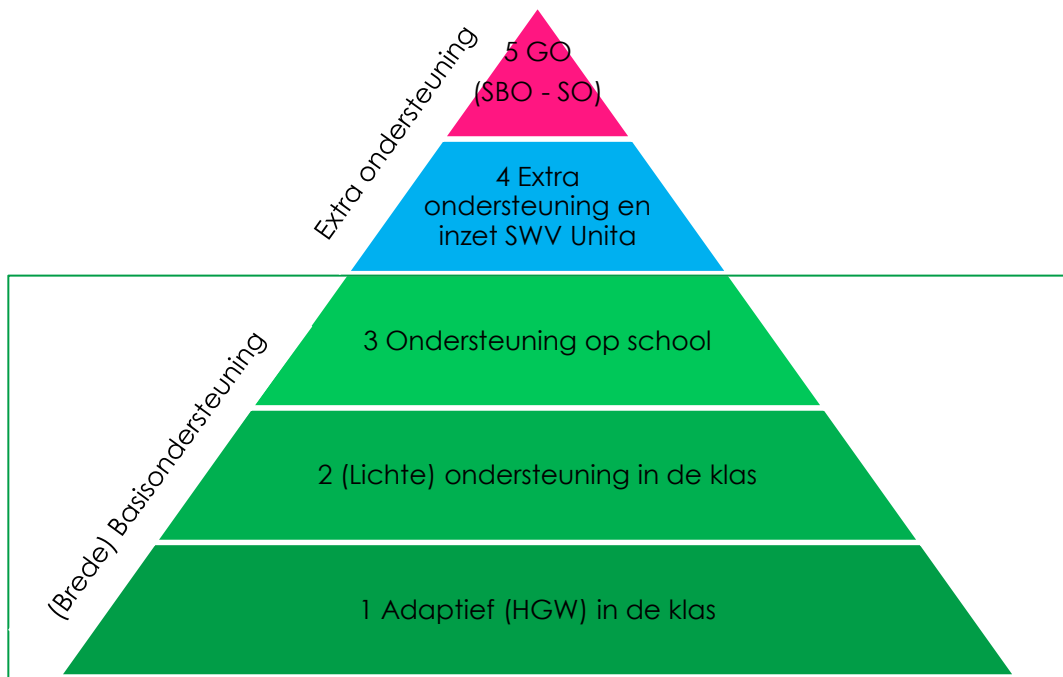
### **4.3 Opbrengstgericht werken (OGW)**

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

### **4.4 Ondersteuningspiramide**

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus een de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De intern begeleider, reken- of leescoördinator wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met door de remedial teacher of ondersteunend personeel of er is begeleiding vanuit een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



## 4.5 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

### Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

#### **Signaleringsystemen:**

##### **Rekenen:**

Bareka/rekensprint (kalender voor toetsafname aanwezig) om automatiseringsproblemen en problemen met de basisvaardigheden voor te zijn.

De leerkrachten bekijken per blok welke leerlingen in het verleden uitval hebben laten zien op de leerlijn. De instructie en het aanbod wordt hierop aangepast. De instructieniveaus worden in het groepsplan per lesdoel bepaald en omschreven. In ditzelfde document houdt de leerkracht relevante observaties bij.

**Rekencoördinator: Petra K.**

##### **Taal/spelling**

Staal taal en Staal spelling wordt gebruikt. We signaleren vanuit de methodetoetsen. Ook het IEP-LVS wordt gebruikt om de ontwikkelgroei voor spelling in kaart te brengen. Naast Staal wordt ook spellingsprint gebruikt.

##### **Technisch- en begrijpend lezen**

Tijdens een groepsbespreking kan blijken (a.d.h.v. AVI/DMT-resultaten) dat bv. bij een groep de resultaten op het gebied van technisch lezen achterblijven. Dit kan uiteraard ook voor de individuele leerling gelden (leerlingbespreking). Wanneer blijkt dat er meer hulp/begeleiding nodig is, kunnen we hiervoor onze leescoördinator inschakelen en kan er een leesverbeterplan worden opgesteld. Collega's kunnen dit overigens zelf ook aanvragen. Halverwege groep 2 wordt BOUW! preventief ingezet voor die leerlingen die meer expliciete instructie en inoefening nodig hebben om goed voorbereid aan groep 3 te beginnen.

De werkwijze voor ons technisch- en begrijpend leesonderwijs staat beschreven in handboeken en afsprakenkaarten.

**Leescoördinator: Gerda W.**

Leerlingen die op basis van hun leesscores en/of door observaties van de betrokken leerkracht in aanmerking lijken te komen voor extra ondersteuning bij de ontwikkeling van de leesvaardigheid, zullen in overleg met de intern begeleider aangemeld worden voor Connect lezen of Ralfi-lezen. Voor een goede uitvoering van Connect lezen is het noodzakelijk dat een leerling tenminste drie maal per week een Connect sessie volgt. Het is belangrijk dat het lezen ook thuis bevorderd wordt. Ouders zullen, voordat hun kind deel zal nemen aan een Connect-groepje, instructies krijgen over het begeleiden van het lezen thuis. Met dit doel is een brief met tips opgesteld die de ouders meekrijgen.

**Remedial teacher: Corien de B.**

**Sociale veiligheid en signaleringssystemen:**

Ieder jaar wordt in de groepen 6 t/m 8 de tevredenheidspelling gehouden vanuit Vensters. De resultaten worden gedeeld en besproken met het bestuur en de medezeggenschapsraad. Indien nodig wordt er bijgestuurd.

**Positive Behavior Support**

De Van der Bruggenschool is een PBS-school. We zetten de systematiek van PBS is om een positieve invulling te geven aan ons pedagogisch klimaat en preventief te handelen op gedrag. Bij het kopje 'Pedagogisch handelen' wordt meer uitleg gegeven over het PBS-handelen op onze school.

**IEP-Hart en Handen**

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vullen ieder jaar de vragenlijst in van IEP - Hart en Handen. De vragen zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van de leerling. De resultaten worden gedeeld in Mijnrapportfolio en zonodig met de leerlingen en ouders besproken.

**Swis**

Incidenten worden op de Van der Bruggenschool bijgehouden. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine incidenten.

**SWIS™ Suite** is het programma waarmee data verzameld wordt over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau. Deze dataverzameling is onderdeel van het School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Met SWIS™ Suite verzamelen wij op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten en gewenst gedrag op school. Het team registreert gedragsincidenten en evalueert en analyseert onder leiding van de PLG-PBS de data. De intern begeleider analyseert wekelijks de data in Swis. Wat opvalt in de data wordt bij het team onder de aandacht gebracht. In geval van opvallendheden of (beginnende) patronen, bespreekt de intern begeleider de functie van het gedrag met de desbetreffende leerkracht.

- **Planmatig handelen**

Wij werken binnen de school met IEP-LVS om de ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m 8 in beeld te brengen. De resultaten worden geanalyseerd en vervolgens besproken in de groepsbespreking met de intern begeleider. Het hele team wordt in een specifieke studiemiddag (het OG-moment) betrokken bij de schoolopbrengsten. Leerkrachten ondersteunen en werken samen om gerichte interventies vorm te geven. De talentenkaart van IEP, waarin de ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt, wordt gedeeld in Mijnrapportfolio. De resultaten worden besproken tijdens de oudergesprekken.

Ook in de groepen 1/2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd middels het IEP-LVS. De leerlijnen worden bijgehouden a.d.h.v. de observatielijsten. De doelen worden ingepland in de thema's die gedurende het jaar in de kleuterklassen plaatsvinden.

- **Didactisch handelen**

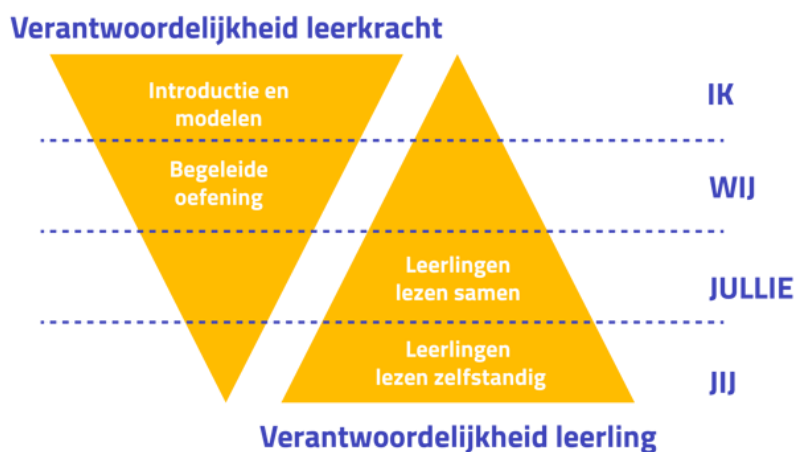
Op onze school wordt instructie geboden in verschillende niveaugroepen. Vanuit ons TOM-concept wordt de instructie per niveaugroep aangeboden voor de vakken rekenen, taal en spelling. Dit houdt concreet in dat de leerkracht per lesdoel 3 lesinstructies geeft. Hierdoor zijn de instructiegroepen klein, waardoor iedere leerling in hogere interactie is met de leerkracht. Omdat de lesinstructie op maat is, is de betrokkenheid groter en kunnen er sterker hoge verwachtingen gesteld worden. Hierdoor zijn de leerlingen actief betrokken.

De lesinstructies zijn opgebouwd van het directe instructiemodel.

- **Focus op de doelen** (wat gaan we leren en waarom leren we dit?)
- **Duidelijke uitleg door de leerkracht** (aanleren van strategieën)
- **Samen oefenen** (met de leerkracht en klasgenoten)
- **Zelfstandige verwerking** (inoefenen van de aangereikte strategie)

Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRIMM-model) is verwerkt binnen de directe instructie en geeft de leerkracht en de leerkracht houvast om de lesfasen effectief invulling te geven.

Letterlijk vertaald betekent het: Instructie voor geleidelijke vrijgave van verantwoordelijkheid. Het model helpt om in verschillende fasen verantwoordelijkheid voor de lesstof over te dragen aan de leerling.



We werken vanuit de principes van het **TOM onderwijs**.

De organisatiewijze staat beschreven in ons beleidsplan TOM en afsprakenkaarten.

- **Pedagogisch handelen**

### **Positive Behavior Support**

De pijlers van PBS zijn op de Van der Bruggenschool leidend voor het pedagogisch handelen. We hebben een gezamenlijke missie en visie en handelen vanuit onze kernwaarden. Dit creëert een klimaat waar leerplezier zichtbaar is, leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen, een positieve werkhouding hebben en hulpvaardig zijn naar anderen. Betrokkenheid en welbevinden zijn hierin onze belangrijkste graadmeters. We hanteren verschillende observatie-instrumenten om deze data inzichtelijk te maken en te analyseren.

We vinden een positieve benadering, waarin de leerkracht centraal staat als het goede voorbeeld, van grote waarde. Alle leerkrachten worden geschoold in de PBS-methodiek en doorleven het gedachtegoed dat tot uiting komt door duidelijke verwachtingen uit te spreken, de daarbij behorende gedragslessen te geven, waarbij ze expliciet het gewenste gedrag aanleren en goed gedrag bekrachtigen. Ongewenst gedrag wordt effectief begrensd door incidenten te registreren, om van hieruit een analyse te maken en interventies te plegen op wat de groep of de individuele leerling nodig heeft.

De te plegen interventies zijn onderverdeeld in 3 niveaus:

- ❖ Universele interventies: groene niveau **(plannen voor iedereen)**
- ❖ Doelgroep-interventies: gele niveau **(plannen voor sommigen)**
- ❖ Intensieve individuele interventies: rode niveau **(plannen voor enkelen)**

De 'groene interventies' worden ingezet voor de grootste groep leerlingen en richten zich op het expliciet maken van verwachtingen en het **structureel waarderen van gewenst gedrag**. Dit gewenste gedrag 'aanleren' gebeurt door structureel en cyclisch de gedragslessen in te zetten en de gedragsverwachtingen visueel te maken in de school.

Wanneer een patroon van ongewenst gedrag ontstaat bij een leerling checkt de leerkracht eerst m.b.v. de checklist het groene niveau van eigen handelen en maakt de leerkracht (of de Intern begeleider) een beknopte gedragsfunctie analyse.

De 'doelgroep-interventies' richten zich op leerlingen met beginnend probleemgedrag. Door deze groep preventief en tijdelijk extra ondersteuning te bieden, kan gedrag tijdig worden bijgestuurd.

De 'intensieve individuele interventies' zijn bedoeld voor leerlingen die kampen met zwaardere gedragsproblematiek. Deze groep heeft een intensievere vorm van professionele hulp nodig. Hierbij zijn de ouders van de desbetreffende leerling, de intern begeleider en de leerkrachten intensief betrokken. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende maatregelen voor deze leerling om thuisblijven te voorkomen.



### **De Vreedzame School**

De doelstellingen van **De Vreedzame School** verzorgen het aanbod van sociale vorming, levensbeschouwing en burgerschapsonderwijs. De Vreedzame School is een programma dat de school beschouwt als oefenplaats waar kinderen democratisch burgerschap kunnen ontwikkelen. De school wordt gezien als een kleine leefgemeenschap waar kinderen kennis en vaardigheden leren ter ontwikkeling van hun eigen identiteit en ten behoeve van sociale integratie.

## **4.6 Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Wij volgen het protocol dyslexie.

De leerlingen die uitvallen komen in aanmerking voor Connect en Ralfi lezen. Levert dit onvoldoende resultaat op, wordt er gekeken of zij in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek (drie maal op rij een DV-score op de Cito-DMT, in de maanden januari en juni). De uitkomst hiervan kan een dyslexieverklaring zijn.

In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. In het gesprek dat volgt nadat het verslag verkregen is, kijken wij met ouders en leerling wat de aanpassingen zullen zijn die de leerling nodig heeft in de klas. Deze aanpassingen worden beschreven op de Dyslexiekaart. Hierna stopt de RT in overleg met de externe begeleiding en wordt er gekeken welke ondersteuning de leerling nodig heeft in de klas.

In de groepen 1/2 vindt gerichte screening plaats bij risicoleerlingen. Ook wordt Bouw! Ingezet.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Om rekenproblematiek te signaleren, te onderzoeken en gerichte didactische keuzes te maken, hebben wij een protocol ernstige rekenproblematiek en dyscalculie.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsprobleem of TOS hebben wij allereerst contact met de betrokken logopedist. Indien gewenst krijgt de leerling een extra aanbod op niveau voor in de klas. Mocht de ondersteuning onvoldoende resultaat opleveren, schakelen wij AURIS in voor een collegiale consultatie. De adviezen worden daar waar mogelijk opgevolgd. Indien de ondersteuning dan nog onvoldoende toereikend is wordt, met behulp van de logopedist, een arrangement aangevraagd om Auris de begeleiding buiten de klas te laten vormgeven.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

Wanneer uit onderzoeksgegevens blijkt dat een leerling een lage verwerkingssnelheid heeft, wordt in overleg met leerkrachten, intern begeleider, zonodig een externe deskundige en ouders een plan opgesteld om af te stemmen op de onderwijsbehoefte. Daar waar nodig wordt extra tijd en inoefening georganiseerd.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

De leerlingen met een intelligentieprofiel beneden gemiddeld zitten in instructie groep 3 en krijgen intensieve instructie aangeboden.

Binnen deze groep zitten ook leerlingen met een arrangement plus. Hun doelen worden duidelijk in een ontwikkelingsperspectief (OPP) omschreven. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F-niveau te brengen.

De leerkracht wordt daar waar mogelijk ondersteund door een onderwijsassistent/leraarondersteuner. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het monitoren van het ontwikkelproces. *(worden de doelen behaald of moet er bijgestuurd worden)*

Ook is de mogelijkheid tot remedial teaching aanwezig.

Soms is er een mogelijkheid tot een arrangement plus vanuit Unita en Ichthus, waardoor de leerling buiten de groep, gedurende een bepaalde periode, een aantal keer per week begeleid wordt. Dit wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO).

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

#### **Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH)**

Het is belangrijk om zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan te signaleren of een leerling eventueel meer- of hoogbegaafd zou kunnen zijn. Dan kan er vanaf het allereerste begin adequaat op ingespeeld worden. Hierdoor kan in veel gevallen voorkomen worden dat leerlingen problemen gaan ontwikkelen. Nadat leerlingen gesignaleerd zijn, is het van belang om verder diagnostisch onderzoek te doen om het beeld dat vanuit de signalering naar voren is gekomen al dan niet te bevestigen.

Signaleren betekent feitelijk niets anders dan de signalen die door de leerkracht, de leerling, de ouders van de leerling of andere betrokkenen, opgevangen en op een juiste wijze geïnterpreteerd worden. Om dit goed te kunnen doen is een gestructureerde aanpak noodzakelijk.

Na 6 weken onderwijs in groep 1 wordt de quickscan (DHH) afgenomen door de leerkracht. Zijn er later in het schooljaar of in groep 2 signalen vanuit de observaties van de leerkracht, kan de procedure van het DHH opgestart worden.

Wanneer de gegevens ertoe aanleiding geven, bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerling.

In groep 3 en groep 5 maken we na de eerste IEP-afname gebruik van de quickscan (DHH).

Vanuit de quickscan kan aangegeven worden om verder te gaan met signalering/diagnostiek.

Wanneer een leerling structureel op meerdere vakgebieden toetsscores behaalt van 90% of hoger (zowel bij IEP als de methodegebonden toetsen), is dit een signaal voor mogelijke meer- of hoogbegaafdheid.

Bij het beoordelen van de schoolresultaten van de leerling zijn toetsen van het LVS te verkiezen boven de toetsen uit de methoden. Methode gebonden toetsen worden over het algemeen door alle leerlingen vrij goed gemaakt. Dit heeft te maken met de uitgebreide voorbereiding via de oefenstof in de methode.

Hierbij moet direct opgemerkt worden dat bij het signaleren op grond van schoolprestaties, onderpresteerders veelal niet opgemerkt worden.

De afstemming en het aanbod staat beschreven in het protocol meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Wanneer de leerkracht en of ouders zien dat een leerling motorische problemen heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider, waarna deze komt observeren. In groep 3 is er tweemaal een screening door de oefentherapeut van Fysio4Kids. Zij bekijkt de pengreep, schrijfhouding en schrijfmotoriek.

Wanneer er extra motorische ondersteuning nodig blijkt te zijn, zijn er twee opties mogelijk:

- Er volgt een intake door de oefentherapeut van Fysio4Kids. Zij is één dag per week op de Van der Bruggenschool. Zij maakt een behandelplan en verzorgt de uitvoering hiervan onder schooltijd.

De oefentherapie wordt gegeven in het speellokaal van de school. De oefentherapeut geeft adviezen aan de leerkracht en ouders.

- Binnen de school is wekelijks een medewerker van Intraverte aanwezig. Zij helpen leerlingen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe ze dit kunnen sturen (emotieregulatie). Er wordt aangesloten op de eigen ontwikkeling van de leerling via spel en beweging.

Indien er een hulpvraag is, kunnen ouders hun kind aanmelden voor begeleiding van Intraverte onder schooltijd.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Incidenten worden geregistreerd in Swis Suite. Indien nodig worden gedragsregels herhaald en n.a.v. incidenten wordt er met de leerling over gesproken. Indien dit niet voldoende is, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. De incidentenregistratie wordt gemonitord door de PLG-PBS.

Soms is er meer aan de hand en wordt Unita ingeschakeld. Dit gebeurt echter wanneer op schoolniveau de nodige interventies zijn gepleegd. Denk aan kindgesprekken, observaties in de klas door de intern begeleider en gesprekken met de leerkracht.

Wanneer Unita betrokken raakt volgen er oudergesprekken onder leiding van een trajectbegeleider. Indien nodig wordt een arrangement plus aangevraagd.

Tevens kan een bijeenkomst van het zorgadviesteam (ZAT) worden gearrangeerd, met daarin: schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige en jeugdarts. De intern begeleider bespreekt de zorgen en vraagt advies. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn, echter kan de intern begeleider ook verzoeken om het gesprek zonder ouders te arrangeren.

## 4.7 Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider / kwaliteitscoördinator. De IB-kant van de functie richt zich op het coördineren van de leerlingenzorg. De intern begeleider is hierin zowel intern als extern gericht. Intern om de leerkracht te ondersteunen en kritisch mee te kijken in wat de leerling nodig heeft. De intern begeleider neemt het initiatief om in samenwerking met de leerkracht MDO's te arrangeren. De leerkracht vult de aanvragen in, de intern begeleider controleert deze en vult, indien nodig, aan. Ook verdiept de intern begeleider zich in mogelijke onderzoeksresultaten en handelingsadviezen en houdt overzicht op de uitvoering hiervan. De intern begeleider beheert het budget dat de school heeft voor passend onderwijs en verantwoord de keuzes die gemaakt worden t.a.v. van deze gelden. De intern begeleider onderhoudt externe contacten, waardoor specialisten verbonden zijn en blijven aan de school.

De rol als kwaliteitscoördinator is intern gericht. Hiermee bedoelen we dat de kwaliteitscoördinator een overzicht heeft van hoe de school ervoor staat en wat er voor iedere groep en de school als geheel nodig is in ontwikkeling. De kwaliteitscoördinator brengt de resultaten in beeld en bespreekt met de leerkrachten de interventies die mogelijk nodig zijn. De kwaliteitscoördinator bewaakt het handelingsgericht werken in de school en zet zonodig verbeterprocessen in gang. De kwaliteitscoördinator bezit leiderschapscapaciteiten om deze veranderprocessen effectief vorm te geven in de school. De kwaliteitscoördinator werkt als tandem samen met de directeur (en eventueel andere MT-leden) en doet voorstellen om inhoud te geven aan ontwikkelpunten voor de school. Samen stellen zij realistische doelen en geven vorm aan de gestelde ambities.

Op de Van der Bruggenschool is ervoor gekozen dat de intern begeleider tevens de rol als kwaliteitscoördinator heeft.

## 4.8 Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een lift (zowel in het hoofdgebouw als het bijgebouw om de gymzaal te bereiken)
- invalidetoilet (zowel in het hoofdgebouw als bijgebouw)

Het gebouw is:

- rolstoeltoegankelijk

Toelichting schoolspecifiek:

Er zijn 3 gebouwen:

- het hoofdgebouw
- het bijgebouw
- het noodgebouw

De 3 gebouwen zijn naast elkaar gesitueerd. Onder het bijgebouw bevindt zich de gymzaal, waar ook externe partijen gebruik van maken.

## 4.9 Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

- **Doorgaande lijn**

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

- **Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

- **Samenwerking met (medische) zorg**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie
- Medische revalidatie

Toelichting schoolspecifiek:

Intraverte (multidisciplinaire praktijk gericht op kinderen met een hulpvraag op het gebied van bewegen en gedrag) komt één dagdeel per week in de school.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

## 5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

### 5.1 De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken (optioneel is een zelfevaluatie basisondersteuning) en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

### 5.2 Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

SWV Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

[Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs](#). Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

### 5.3 Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien).

We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

## 6. Extra ondersteuning

### Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

### 6.1 Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

### 6.2 Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, intern begeleider en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

### 6.3 Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

### 6.4 Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroomprofiel;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#) voor professionals.

## 6.5 Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

## 6.6 Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

## 7. Ambities en grenzen van de school

### 7.1 Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

- Er is een professionele leergemeenschap PBS (PLG-PBS) die zich richt op:
  - o Het doorontwikkelen van het pedagogisch klimaat in de school;
  - o Het coachen van nieuwe leerkrachten;
  - o De gedragslessen vernieuwd;
  - o De gedragsregels inzichtelijk maakt in de school;
  - o De methode: De Vreedzame School herimplementeert
  
- Er is een professionele leergemeenschap TOM (PLG-TOM) die zich richt op:
  - o Afstemming op onderwijsbehoefte (handelingsgericht werken in de school)
  - o Het coachen van nieuwe leerkrachten
  - o Het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen
  - o De introductie van de weektaak en de doorgaande lijn hiervan in de school
  - o Het bevorderen van een growth mindset bij de leerlingen
  
- Er is een professionele leergemeenschap Aanbod & didactisch handelen (PLG-Aanbod & didactisch handelen) die zich richt op:
  - o Het aanbod en didactisch handelen van burgerschapsonderwijs
  - o Het aanbod en didactisch handelen van seksuele vorming
  - o Het aanbod en didactisch handelen van digitale geletterdheid
  - o Het aanbod en didactisch handelen van technisch lezen
  - o Het aanbod en didactisch handelen van Engels
  - o Het aanbod en didactisch handelen van verkeer
  - o Het didactisch handelen van begrijpend lezen
  - o Voor de lange termijn (2028) voor het aanbod van culturele en kunstzinnige vorming

Overige schooldoelen zijn:

- o Deskundigheidsbevordering t.a.v. oudercontact
- o Samenwerking in het team om elkaar te versterken in het pedagogisch en didactisch handelen
- o Het handelen t.a.v. de identiteit van de school eenduidig maken en bespreekbaar houden
- o Verdere implementatie van IEP-LVS

### 7.2 Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);

- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden.

Toelichting schoolspecifiek:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer: - de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert; - de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen; - de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Unita worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of andere reguliere school.

Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen; - de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring; - de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

### 7.3 Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.
- Indien nodig kan er bij een overstap van PO naar PO een observatie van de intern begeleider plaatsvinden op de huidige school van de leerling.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.