

De ontwikkelingsgerichte school

SCHOOLPLAN

PCBS Van der Bruggenschool 2025 - 2029



Voorwoord

De titel die dit schoolplan draagt is: 'De ontwikkelingsgerichte school'.

In een wereld die voortdurend in beweging is, staat leren nooit stil. **"De Ontwikkelingsgerichte School"** is meer dan een naam; het is een visie op onderwijs en op de lerende school als sterke organisatie. Deze visie draait om een school die niet alleen kennis overdraagt, maar ook ruimte biedt voor persoonlijke groei, samenwerking en ondernemerschap. Het is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders samen bouwen aan een leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen en een actieve bijdrage kan leveren aan de maatschappij van morgen.

Ons beeld bij de Van der Bruggenschool als ontwikkelingsgerichte school is het leggen van een **stevige basis van kennis en vaardigheden**, gecombineerd met een open blik op verandering en innovatie. Vanuit deze basis dagen we onze leerlingen en medewerkers uit om grenzen te verleggen, fouten te zien als leermomenten en met een **growth mindset** te werken aan hun toekomst.

Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid en eigenaarschap, omdat we geloven dat creativiteit, lef en verantwoordelijkheid de sleutels zijn tot succes in een dynamische wereld. Dit betekent niet alleen het ontwikkelen van sterke vaardigheden, maar ook het aanmoedigen van een initiatiefrijke, ondernemende houding in denken en doen.

In dit schoolplan beschrijven we hoe we deze ambitie vertalen naar de dagelijkse praktijk. Het plan biedt een duidelijke koers voor de komende jaren met als pijlers:

- » **Een stevige basis:** kennis, vaardigheden en begripsvorming als fundament.
- » **Persoonlijke groei:** ruimte voor talent, reflectie en ontwikkeling.
- » **Lerende organisatie:** samenwerken, innoveren en blijven leren.
- » **Ondernemerschap en veerkracht:** een houding van initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, kansen zien en uitdagingen aangaan.

Het landelijk personeelstekort heeft de afgelopen jaren ook de Van der Bruggenschool geraakt. Maatschappelijke onzekerheden hebben invloed op organisatieprocessen en doen medewerkers beseffen dat het nodig is naar kansen te blijven zoeken. Ook is het belangrijk dat de functie van ons handelen (het aanleren van basiskennis en -vaardigheden) als een stevig fundament verankerd is in de school en dat zowel het primaire onderwijsproces alsook het onderwijs inhoudelijke proces altijd doorgang kan vinden en minder vatbaar is voor veranderingen. Om dit te bereiken is het nodig om verantwoordelijkheden te spreiden en eigenaarschap te verhogen. De ontwikkelingsgerichte school als lerende organisatie speelt doelbewust in op deze elementen, waardoor we niet enkel ons onderwijs kunnen verrijken, maar er vooral een cultuur ontstaat waar leerlingen en medewerkers **met plezier samen leren**.

Het schoolplan beschrijft integraal het beeld van de Van der Bruggenschool voor de komende periode op het gebied van identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg, marketing, communicatie, financiën, huisvesting en beheer. De uitgangspunten van de Van der Bruggenschool en de focusgebieden voor de komende beleidsperiode zijn omgezet in concrete doelstellingen.

Met **"De Ontwikkelingsgerichte School"** zetten we een stap naar de toekomst, waarin we samen leren, groeien en bouwen aan een inspirerende en toekomstgerichte leeromgeving.

R.M. (Michiel) van den Brink
Directeur PCBS Van der Bruggenschool

Inhoudsopgave

1	Inleiding	6
1.1	Doelen en functie van het schoolplan	6
1.2	Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau	7
1.3	Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024	7
2	Algemene gegevens	8
2.1	School en bevoegd gezag	8
2.2	Personeelsgegevens	8
2.3	Leerlinggegevens kwantitatief	9
2.4	Eindtoetsopbrengsten	9
2.5	In- en uitstroom	10
2.6	Doorstroom naar het VO	10
2.7	Advies na 3 jaar voortgezet onderwijs	11
2.8	Onderwijstijd	12
2.9	Verlof of ziekte groepsleerkracht	13
2.10	Organogram	14
2.11	Administratief systeem	14
2.12	Procedures	14
2.13	Informatie over de school	15
2.14	Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan	16
3	De school en haar omgeving	17
3.1	Historie	17
3.2	Situering school	17
3.3	Leerlingenpopulatie	19
3.4	School- en klassenorganisatie	21
4	Missie en Visie	23
4.1	VPCBO Ichthus missiestatement: ‘Groeien in leren’	23
4.2	Visie van VPCBO Ichthus	23
4.3	VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs	24
4.4	Onze missie	25
4.5	Onze visie	25
4.6	Kernwaarden van de school	26
5	Identiteit	27
5.1	Strategische uitspraak VPCBO Ichthus	27
5.2	Strategisch doel VPCBO Ichthus	27
5.3	Focus van de school	27
5.4	Ambities van de school	28
5.5	Toelichting over nu en straks	29
6	Onderwijsaanpak	30
6.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	30
6.2	Focus van de school	30
6.3	Ambities van de school	31
6.4	Handelingsgericht werken (HGW)	33

6.5	Didactiek	34
6.6	Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	36
6.7	Leren zichtbaar maken	40
6.8	Onderwijsaanbod.....	43
6.9	Leerlingenzorg	54
7	Personeelsbeleid	57
7.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	57
7.2	Focus van de school.....	57
7.3	Ambities van de school	58
7.4	Aannamebeleid personeel.....	58
7.5	Lerende organisatie.....	60
7.6	Het handelen en ontwikkelen van de professional.....	63
7.7	Functies en bekwaamheidsniveaus	65
7.8	Opleidingsschool / praktijkleren.....	65
7.9	Arbobeleid.....	66
7.10	Werkverdeling.....	66
8	Partnerschap.....	67
8.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	67
8.2	Focus van de school.....	67
8.3	Ambities van de school	67
8.4	Interne samenwerkingsrelaties.....	68
8.5	Externe samenwerkingsrelaties	70
9	Organisatieontwikkeling en kwaliteitszorg.....	73
9.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	73
9.2	Focus van de school.....	73
9.3	Ambities van de school	73
9.4	Opbrengsten.....	74
9.5	Kwaliteitszorg	76
9.6	Kwaliteitscultuur	78
10	Marketing en communicatie.....	79
10.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	79
10.2	Focus van de school.....	79
10.3	Ambities van de school	79
10.4	Marketing en communicatie.....	80
11	Financiën, huisvesting en beheer.....	82
11.1	Strategisch doel VPCBO Ichthus	82
11.2	Focus van de school.....	82
11.3	Ambities van de school	82
11.4	Acties om de ambities te verwezenlijken.....	83
11.5	Financieel beleid	83
12	Meerjarenplanning	85
	Bronnenlijst.....	86

1 Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van Ichthus - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wat willen wij bereiken? En op welke wijze willen we zaken verbeteren?

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029.

De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie, de identiteit en de onderwijsinhoudelijke koers van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar: wat voor school willen we zijn over vier jaar, waar willen we staan?

Het schoolplan is tevens leidend voor de kwaliteitsgesprekken met de bestuurder van VPCBO Ichthus (volgens de wet verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geleverde onderwijs) en behoeft instemming van de Medezeggenschapsraad. Het is een bepalend document, omdat het richting geeft voor handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op de van der Bruggenschool. In de planperiode 2025-2029 zullen we planmatig de acties uit het schoolplan met elkaar bespreken/uitvoeren.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar samen het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Op deze wijze dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- ❖ Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen;
- ❖ Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken;
- ❖ Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid;
- ❖ Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het Koersplan 2023-2027 en de identiteitsnotitie van VPCBO Ichthus, de jaarplannen en evaluaties zijn gebruikt als input voor dit schoolplan.

1.2 Overzicht belangrijke documenten op bestuurs- en schoolniveau

- ❖ Koersplan 2023-2027 VPCBO Ichthus
- ❖ Identiteitsnotitie VPCBO Ichthus Huizen
- ❖ Statuten en reglementen (G)MR
- ❖ Schoolondersteuningsprofiel



1.3 Mijlpalen schoolplan 2020 – 2024

Identiteit

- Er is meer ruimte gekomen om te spreken over identiteit. Dit heeft een open en respectvolle houding gestimuleerd.

Onderwijsaanpak

- Er wordt thematisch gewerkt met de methode Blink.
- Mijnrapportfolio is ingevoerd. Hierbij is ook ruimte voor werk van leerlingen waar zij trots op zijn.
- TOM en PBS hebben blijvend aandacht in de school. Er is vanuit de stuurgroepen (en later PLG) aan verscheidene doelen gewerkt.
- Er is een Groen Plein gerealiseerd.
- Er is een afspraken document PBS, waarin de wederzijdse verwachtingen zijn omschreven tussen ouders en school.

Personeelsbeleid

- Startbekwame leerkrachten zijn gecoacht conform Ichthusbeleid en TOM en PBS beleid. De startercoaches hebben hier een waardevolle rol in. Ook vanuit de PLG is er scholing opgezet.

Partnerschap

- Ouders zijn goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind.
- Het partnerschap met ketenpartners is uitgebreid. Zo is er een nieuwe samenwerking tot stand gekomen met de Gooische praktijk voor logopedie.

Marketing, communicatie en financiën

- De communicatie tussen school/ouders is verbeterd.
- Parro wordt effectief gebruikt en er zijn afspraken over het gebruik hiervan.
- De interne communicatie is verbeterd.

2 Algemene gegevens

2.1 School en bevoegd gezag

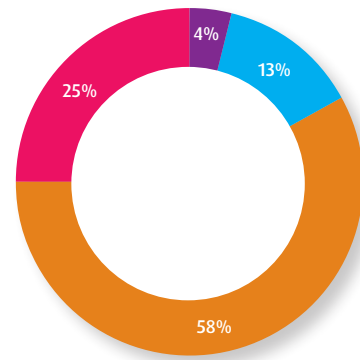
Naam school	PCBS Van der Bruggenschool
Brinnummer	09L000
Bevoegd gezagnummer	41293
Adres	Thorbeckestraat 2 1272 HC Huizen T 035-5251365 E vanderbruggen@ichthushuizen.nl I www.vanderbruggenschool.nl
Directeur/bestuurder	Dhr. R.M. van den Brink
Bevoegd gezag	VPCBO Ichthus
Adres bevoegd gezag	Handelsweg 11 1271 EJ Huizen T 035-5256961 E info@ichthushuizen.nl I www.ichthushuizen.nl

2.2 Personeelsgegevens

Functie	Aantal	Aantal FTE
Bestuurder	1	0,8
Directeur	1	0,8
Management teamlid	1	0,2
Intern begeleider / kwaliteitscoördinator	1	0,6
Remedial teacher	1	0,4
Leerkracht	15	10,6
Leraarondersteuner	3	2,0
Schoolassistent	1	0.425
Administratief medewerker	1	0,4
Eventmanager	1	0,4
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	0,2
Sportcoach spel en bewegen (<i>externe inhuur</i>)	1	0.15
Vakleerkracht muziek (<i>externe inhuur</i>)	1	0.125
Totaal:	29	17,1

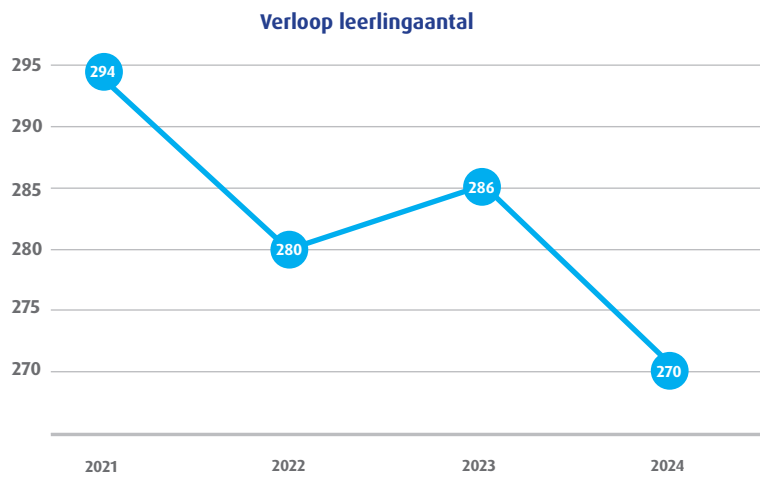
Leeftijdscategorieën Personeel 2024-2025

- 18-30 jaar
- 31-45 jaar
- 46-59 jaar
- 60+

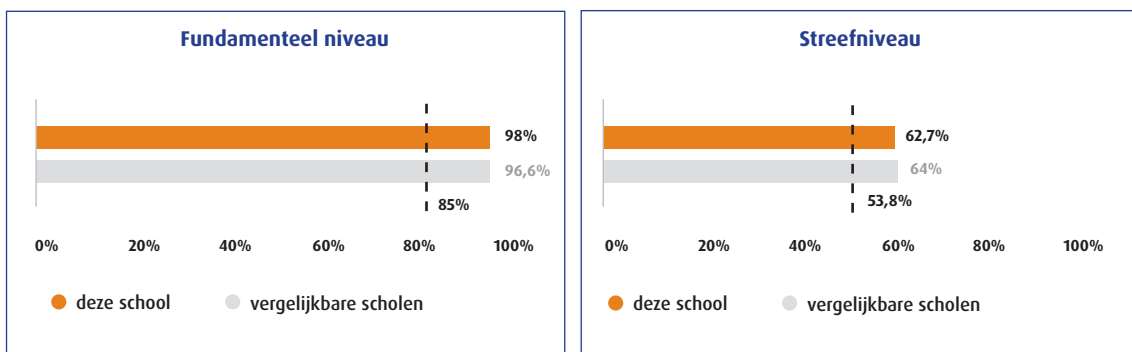


2.3 Leerlinggegevens kwantitatief

Aantal leerlingen: 270



2.4 Eindtoetsopbrengsten



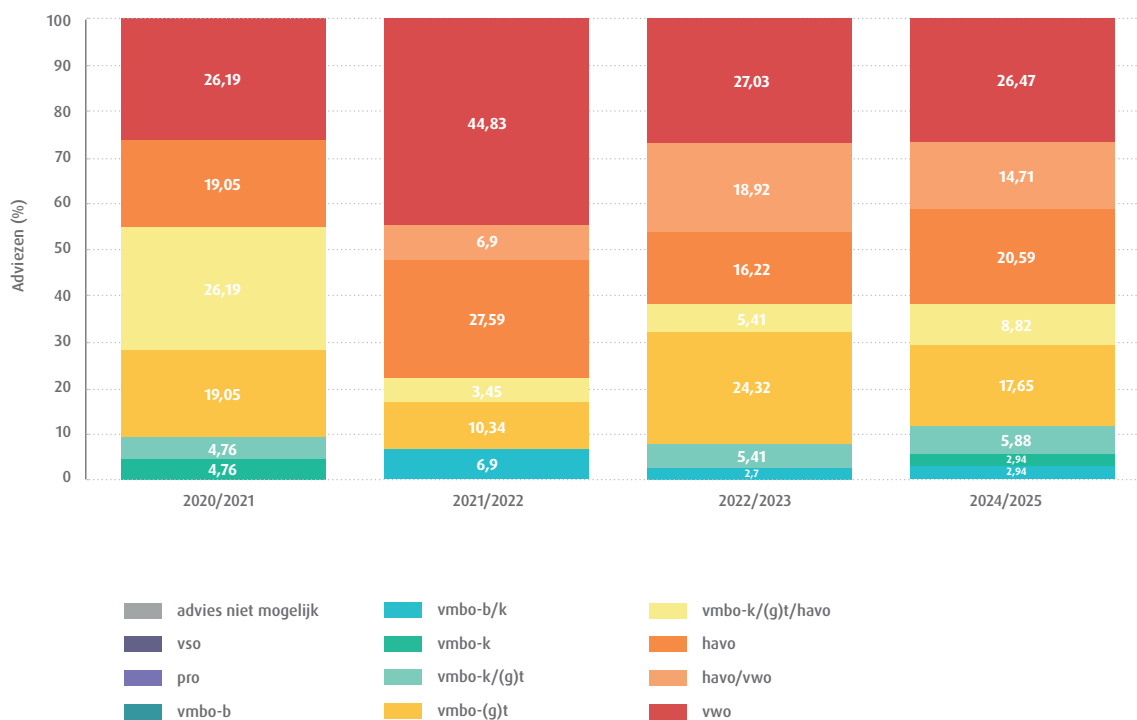
2.5 In- en uitstroom

Instroom per jaar		van andere basisschool
2020-2021	38	11
2021-2022	51	6
2022-2023	31	2
2023-2024	39	7

Uitstroom per jaar

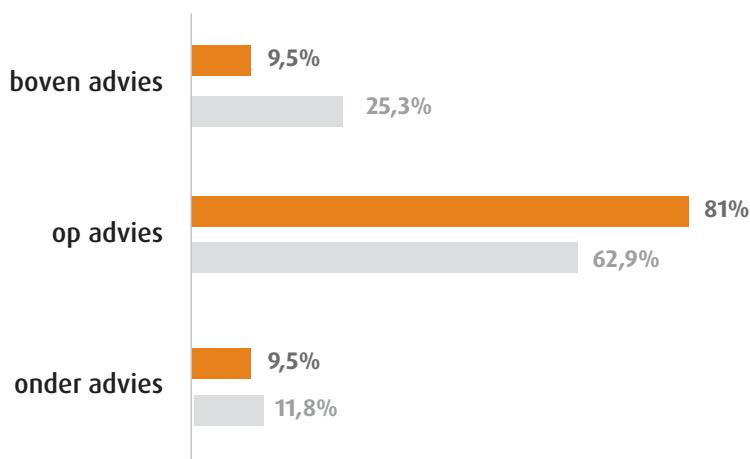
	Andere basisschool	Speciaal basisonderwijs	Verhuizing	Voortgezet (speciaal) onderwijs
2020-2021	8	3	3	42
2021-2022	2	1	5	29
2022-2023	4	-	7	37
2023-2024	2	1	1	37

2.6 Doorstroom naar het V0



2.7 Advies na 3 jaar voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Deze gegevens worden gebruikt om te bepalen of de school passende adviezen geeft of hierop moet bijsturen. De Van der Bruggenschool geeft bovengemiddeld passende adviezen.



● deze school ● vergelijkbare scholen



2.8 Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Deze uren zijn verdeeld over 8 leerjaren van 940 uur. Op de Van der Bruggenschool geldt een continuooster. Alle leerlingen gaan maandag t/m vrijdag van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school.

Er wordt op effectieve wijze met leertijd omgegaan. Elk schooljaar maken leerkrachten een basisrooster, waarbij zij ervoor zorgen dat er voldoende tijd wordt besteed aan alle vakgebieden. Iedere week worden de lessen ingepland en wordt in dit weekrooster aangegeven welke leerlingen op welke momenten (extra) instructie krijgen. Uitgangspunt hierbij is dat de kerndoelen en tussendoelen per vakgebied in voldoende mate aan bod komen en dat het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat er een ononderbroken ontwikkeling plaatsvindt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

VAK	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2
Levensbeschouwing & sociale redzaamheid	2 uur	2 uur
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	3,5 uur	3,5 uur
Grote motoriek (bewegingsonderwijs)	5,5 uur	5,5 uur
Kleine motoriek en spel	5 uur	5 uur
Engels	1 uur	1 uur
Kunstzinnige vorming / expressie / muziek	2 uur	2 uur
TOTAAL	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

VAK	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6	LEERJAAR 7	LEERJAAR 8
Levensbeschouwing & sociaal emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal / spelling / schrijven	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen / wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Technisch en begrijpend lezen	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,75 uur	1,75 uur
Engels	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Kunstzinnige vorming / expressie / muziek	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	1,25 uur	2,25 uur
Verkeer	0,25 uur	0,25 uur	0,25 uur	0,25 uur	1 uur	-
TOTAAL	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur	25 uur

2.9 Verlof of ziekte groepsleerkracht

De school zet zich in om, bij uitval van personeel, de kwaliteit van het onderwijs zo goed als mogelijk te waarborgen. In geval van kort- of langdurige uitval van leerkrachten worden concrete acties uitgezet om het thuishouden van leerlingen te voorkomen. Om in alle lagen van de schoolorganisatie de kwaliteit te waarborgen is het van belang dat personeel met niet-lesgevende taken hun werkzaamheden kunnen continueren.

Ichthus heeft voor enkele dagen in de week een invalpoule waar gebruik van wordt gemaakt. Ook wordt in zowel het eigen team als bij de overige directeuren van Ichthus gevraagd of er iemand beschikbaar is om extra te werken.

Daarnaast heeft Ichthus een samenwerking met de Sportadviesgroep uit Huizen, waarmee sportcoaches ingezet kunnen worden voor de klas. Tevens is er een samenwerkingsverband met Qrabbl. Deze organisatie heeft vakprofessionals die voor een volledige lesdag een onderwijsprogramma kunnen bieden.

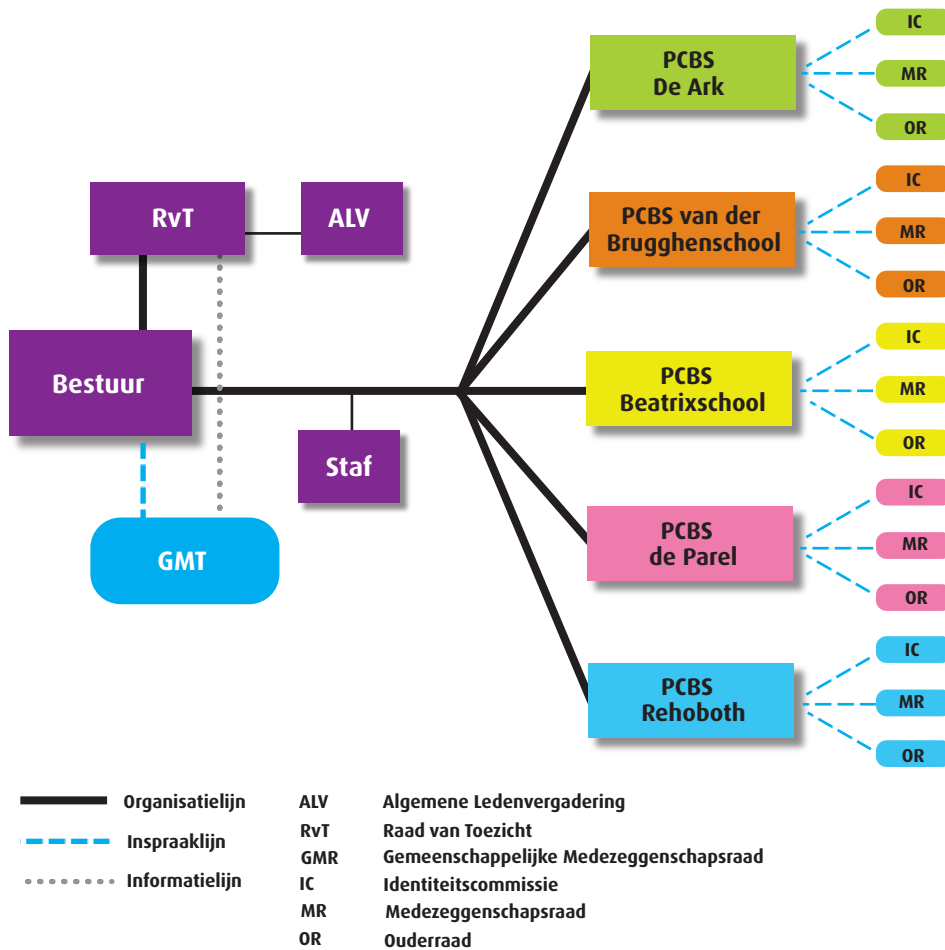
Wanneer er geen oplossing gevonden kan worden, wordt de groep verdeeld. Om de orde en rust in de groepen te waarborgen gebeurt dit maximaal 1x per week. De groepen 1/2 worden nooit verdeeld. Leerlingen die verdeeld zijn werken in een opdrachtenboekje, waarmee ze belangrijke leerstof extra inoefenen.

Indien inval of verdelen niet mogelijk is, zal de groep noodgedwongen worden thuisgehouden. Een groep wordt niet 2 dagen achtereenvolgens thuisgehouden. Wanneer voor de tweede dag geen oplossing kan worden gevonden, zal er intern geschoven worden, zodat een andere groep verdeeld of thuisgehouden wordt. Wanneer een groep thuisgehouden wordt, is er geen onderwijs op afstand.

Langdurige uitval wordt door de schoolleiding besproken met de HR-adviseur en het bestuur van VPCBO Ichthus, zodat er een structurele oplossing gevonden kan worden.



2.10 Organogram



- Dit organogram is een schematische weergave van de functies en de verantwoordelijkheden binnen de Vereniging Ichthus.

2.11 Administratief systeem

De Van der Bruggenschool werkt met het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere schoolverzuim, gegevens over de ontwikkeling van de kinderen en slaan wij relevante documenten en gespreksnotities op. Ouders hebben recht op inzage in het systeem voor de gegevens van hun kind.

2.12 Procedures

Toelating, verwijzing en verwijdering

Alle ouders zijn welkom om hun kind op de Van der Bruggenschool te plaatsen. Voorafgaand aan aanmelding is er altijd een kennismakingsmoment en rondleiding. Na het kennismakingsmoment krijgen ouders een aanmeldformulier mee. Wanneer de school deze ingevuld terugkrijgt wordt het kind aangemeld. De school gaat echter pas over tot een inschrijving wanneer het kind 3 jaar is geworden. Dit is immers bij de wet bepaald.

De school zet zich in om alle aangemelde kinderen een plek te bieden, echter wordt geen garantie geboden tot plaatsing. Wanneer er voor een jaar teveel aanmeldingen zijn, worden kinderen op de wachtlijst geplaatst. Ook is het mogelijk dat kinderen voor een bepaalde periode in een instroomgroep op een andere locatie worden geplaatst, waarna zij kunnen instromen in een kleutergroep op onze eigen locatie.

De procedure, ook als kinderen reeds schoolgaand zijn en hiermee sprake is van een schoolwissel, staat beschreven in de schoolgids.

In het zorgplan van de school en op de site van Unita (www.swvunita.nl) vindt u meer informatie over de verwijzing naar arrangementen.

Voor verwijzing en verwijdering volgen wij de protocollen van VPCBO Ichthus.

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven leerlingen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen.

Op school werken we met de volgende documenten:

- ❖ Veiligheidsplan
- ❖ Anti-pestprotocol
- ❖ Protocol agressie en geweld
- ❖ PBS-afsprakendocument school en ouders

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school of via de vertrouwenspersonen van het bestuur:

Mw. M. Vos-Breel
vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl
06-38027815

Dhr. G.J. Teeuwissen
vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl
06-51545872

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | Tel: 070-3861697 | Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Vereniging Ichthus de volgende documenten uitgewerkt:

- ❖ Privacyverklaring leerlingen en ouders, personeel en sollicitanten en derden
- ❖ Beleid privacy en informatiebeveiliging VPCBO Ichthus

Voor meer informatie: www.ichthushuizen.nl

2.13 Informatie over de school

Veel praktische informatie over de school vindt u op onze website:

www.vanderbrugghenschool.nl

2.14 Verklaring tot instemming en vaststelling schoolplan

Het bevoegd gezag van PCBS Van der Bruggenschool heeft het schoolplan 2025-2029 vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag:

Bestuurder Vereniging Ichthus

Naam:

Huizen,

Directeur PCBS Van der Bruggenschool

Naam:

Huizen,

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van PCBS Van der Bruggenschool in te stemmen met het schoolplan 2025-2029

Voorzitter MR

Naam:

Huizen,

3

De school en haar omgeving

3.1 Historie

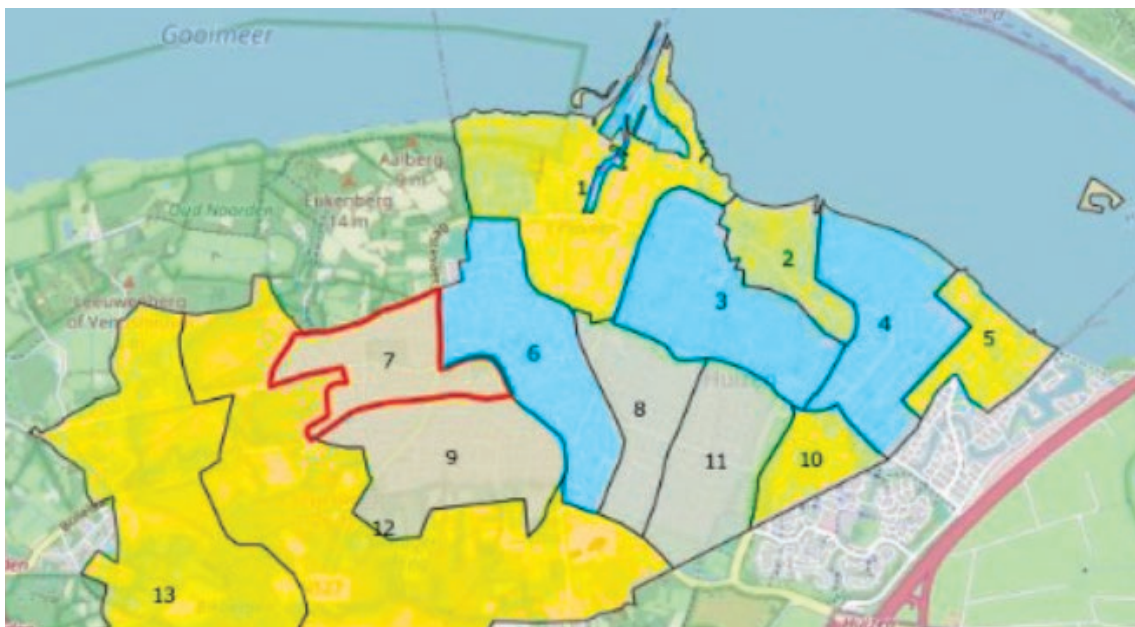
De Van der Bruggenschool is één van de vijf scholen van Vereniging Ichthus voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in Huizen. De vijf scholen van Ichthus liggen verspreid over de gemeente Huizen. Ze hebben ieder een eigen gezicht. Er is veel aandacht voor onderlinge samenwerking. Gezamenlijk geven de vijf Ichthusscholen onderwijs aan ±1100 kinderen.



De school is genoemd naar Mr. Justinus Jacob Leonard van der Bruggen (1804-1863). Van der Bruggen was een advocaat en rechter uit Nijmegen en was Tweede Kamerlid voor het district Zutphen. Hij werd in 1856 door koning Willem III aangezocht als formateur. Hij moest een oplossing vinden voor de schoolkwestie, die zowel de liberalen als de protestanten tevreden kon stellen. Van der Bruggen werd zelf minister van Justitie en leider van het kabinet-Van der Bruggen. Dit koninklijke kabinet wist in 1857 een nieuwe Wet op het lager onderwijs tot stand te brengen. Hiermee heeft hij een belangrijke rol gespeeld in het debat over de vrijheid van onderwijs in de 19e eeuw.

In het logo van de Van der Bruggenschool is een brug te zien. Deze staat symbool voor de identiteit van de school en de vrijheid van onderwijs. De school wil een brug zijn die het mogelijk maakt dat ouders en hun kinderen, ongeacht hun achtergrond, afkomst, geloof of geardeheid met elkaar in verbinding kunnen zijn.

3.2 Situering school



De Van der Bruggenschool ligt in de gemeente Huizen, Wijk 04 Staatslieden en componistenbuurt in de buurt Zuidereng. De wijk ligt tussen het dorps hart van Huizen en het Goois natuurreservaat Tafelbergheide. De gemiddelde woningwaarde in 2023 bedroeg: € 704.000,-. Het opleidingsniveau in de wijk is overwegend hoog. Kijk voor meer informatie over de wijk Zuidereng op allecijfers.nl/buurt/zuidereng-huizen/

De Van der Bruggenschool is gebouwd in 2006. Naast het eigen schoolgebouw maakt de school permanent gebruik van twee wissel lokalen die aan de gymzaal Albardastraat vastzitten (hoofdgebouw en wissel lokalen samen zijn 1.331 m²). Het hoofdgebouw is in eigendom van de school. De wissel lokalen zijn eigendom van de gemeente en aan de school in gebruik gegeven. Het hoofdgebouw en de wissel lokalen samen kunnen 225 leerlingen huisvesten. In 2018 zijn twee noodlokalen geplaatst om het huidige aantal leerlingen op te kunnen vangen. Deze noodlokalen zijn geplaatst op een tijdelijke vergunning die eindigt in 2027.

Een uitbouw van de school is in 2018 afgewezen op basis van leegloop van andere scholen, waardoor de gemeente te kennen heeft gegeven dat leegstaande lokalen op andere scholen opgevuld dienen te worden. Dit zou betekenen dat, als de school zou groeien, leerlingen van de Van der Bruggenschool naar een ander gebouw zouden moeten verhuizen. De school is echter voornemens om met elkaar één school te blijven in één gebouw. Concreet betekent dit dat de school vanaf schooljaar 2026-2027 een lokaalcapaciteit heeft van 10 lokalen en dat een gevolg hiervan is dat de school een beperkt aannamebeleid moet voeren en de buitenschoolse opvang de Brug, van Stichting Kinderopvang Huizen, mogelijk niet meer gehuisvest kan zijn in de school. Het bevoegd gezag spant zich dermate in om een dergelijke situatie te voorkomen.



Tussen het hoofdgebouw en de wissel lokalen ligt het schoolplein met een grootte van 790m². In het integraal huisvestingsplan van de gemeente Huizen wordt gesproken over het in gebruik nemen van groene ruimte, daar waar momenteel de noodlokalen zijn gesitueerd. Een uitbreiding van het plein aan de kant van de Schaepmanlaan is voor de school het meest wenselijk.

3.3 Leerlingenpopulatie

De leerlingen op de Van der Bruggenschool komen vooral uit de directe omgeving van de school. Toch komt er ook een aantal leerlingen van verder uit de buurt. Dit heeft vooral te maken met het type onderwijs dat gegeven wordt. Ouders van buiten de directe omgeving van de school kiezen bewust voor het TOM-onderwijs en de PBS-aanpak in de school. Ook de christelijke grondslag heeft invloed op de keuze van ouders.

De leerlingenpopulatie staat beschreven in het document: 'Leerlingenpopulatie in beeld'. Dit document wordt intern gebruikt om te onderzoeken of het onderwijsaanbod afgestemd moet worden op de populatie. Leerlingen op de Van der Bruggenschool komen doorgaans uit gezinnen met hoogopgeleide ouders. Voor het onderwijs op de Van der Bruggenschool betekent dit dat er overwegend verrijkende lesstof geboden moet worden. Dit wordt nader toegelicht in de volgende paragraaf (Schoolweging).



Schoolweging

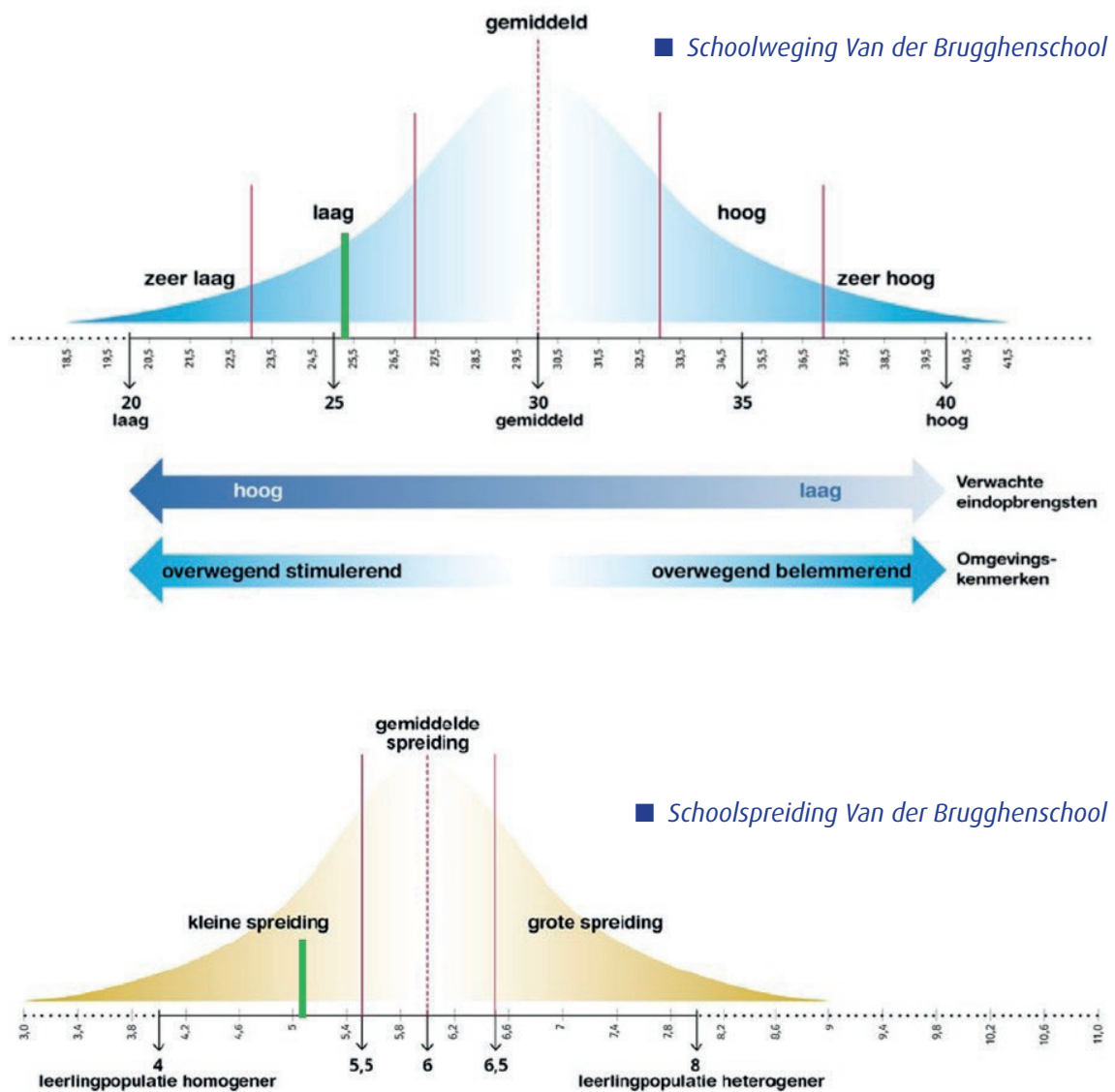
De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). In het [onderwijsresultatenmodel](#) wordt gebruik gemaakt van de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het onderwijsresultatenmodel is niet enkel een instrument voor de inspectie om te beoordelen of scholen voldoende resultaten halen. Het geeft onze school en het bestuur de gelegenheid om te kijken of de resultaten die we mogen verwachten worden behaald. Daarbij vergelijken we ons met scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Schoolweging PCBS Van der Bruggenschool (09L000) in schooljaar 2023-2024 → **25,37**.

De spreiding is **5,1**.

Hiermee is sprake van een **lage** schoolweging en een **kleine** spreiding op de Van der Bruggenschool, wat aangeeft dat het aanbod voor het grootste deel van de populatie verrijkt, verbreed en/of versneld kan worden t.o.v. de landelijke basisaanpak.



3.4 School- en klassenorganisatie

Sinds 2011 is de organisatie van de school ingericht volgens het concept: Teamonderwijs op Maat (TOM).

Er is gekozen voor deze organisatie, omdat het de leerlingen de ruimte geeft zelf keuzes te maken, het bevordert de zelfstandigheid. Voor de leerkrachten was dit dé manier om passend onderwijs in de praktijk te brengen. Door de kleine instructiegroepen is de instructie effectiever en zijn leerlingen meer betrokken. Alle leerlingen krijgen op een passend niveau instructie. Er zijn drie instructieblokken, op drie verschillende niveaus. Wanneer de leerlingen zelfstandig werken heeft de leerkracht de gelegenheid extra instructie te geven, te begeleiden en kindgesprekken te voeren.

Op de Van der Bruggenschool is gekozen om binnen het TOM-concept het jaarklassensysteem te behouden. Op moment van schrijven zijn er 11 groepen, waarvan de groepen 3 t/m 8 homogeen zijn. Er zijn 3 combinatieklassen 1/2. Iedere groep heeft een eigen groepsleerkracht.

In de jaren 2022-2023 en 2023-2024 zijn er keuzes gemaakt om de organisatiestructuur t.b.v. het primaire organisatieproces en het onderwijsinhoudelijke proces te versterken.

Het primaire organisatieproces

Het primaire organisatieproces geeft de condities van de school weer. Het gaat hierbij over de personele bezetting, alsook over het pedagogisch- en didactisch repertoire van de leerkrachten. Vanwege het personeelstekort was de school op dit punt kwetsbaar. Er waren relatief veel tijdelijke leerkrachten vanuit bureaus of op zzp-basis. Dit heeft de school weten om te buigen, waardoor er een personeelsbestand is gekomen van vaste krachten in loondienst.

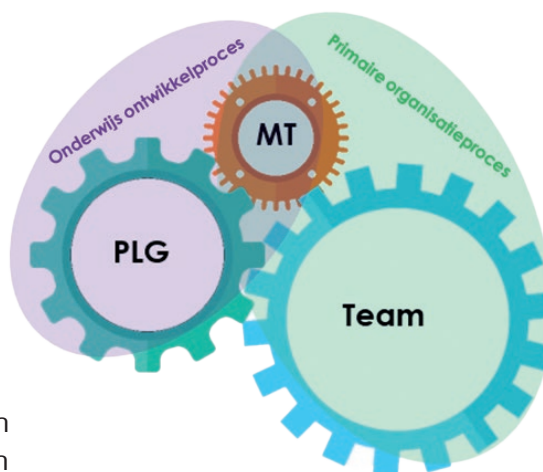
Ook heeft de school de interne en externe communicatie versterkt. Om dit effectief te organiseren is de administratieve ondersteuning uitgebreid en is de functieomschrijving voor de administratief medewerker herijkt. Daarnaast is samenwerking binnen het team gestimuleerd door primaire processen bespreekbaar te maken en het team in te zetten om mee te denken in oplossingen in o.a. het personeelsbestand. Hiermee is het gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel toegenomen en is de school veerkrachtiger en minder kwetsbaar.

Binnen het primaire proces is het ook belangrijk om de middelen effectief te benutten. Het financieel beleid is daarin een belangrijk onderdeel. In hoofdstuk 11 wordt hier verder op ingegaan.

Het onderwijs ontwikkelproces

Het onderwijs ontwikkelproces is versterkt door de stuurgroepen te transformeren naar professionele leergemeenschappen. Het kwaliteitskader is het uitgangspunt voor een sterke basis en doorontwikkeling. De functie en werking van de PLG wordt toegelicht in [hoofdstuk 7.5](#)

In de figuur hiernaast is afgebeeld hoe het team en managementteam van de school samen verantwoordelijk zijn voor de primaire organisatieprocessen. De PLG en het managementteam zijn verantwoordelijk voor het onderwijs ontwikkelproces binnen de school.



Het managementteam

Het managementteam van de school bestaat op moment van schrijven uit:

- | | |
|------------------------------|---------|
| » 1 directeur | 4 dagen |
| » 1 intern begeleider | 3 dagen |
| » 1 extra management teamlid | 1 dag |

De directeur geeft integraal leiding aan de school, inclusief het operationele management en de bedrijfsvoering. De directeur ontwikkelt en implementeert het meerjarig onderwijsbeleid en bewaakt de onderwijskwaliteit. Tevens is de directeur verantwoordelijk voor werving en selectie, personeelsontwikkeling en het voeren van functioneringsgesprekken. De directeur stelt de schoolbegroting op en bewaakt de financiële uitvoering. Hij onderhoudt contacten met ouders en beslist over toelating en verwijdering van leerlingen en handhaaft de wet op leerplicht. De directeur vertegenwoordigt de school in externe contacten en samenwerkingsverbanden en legt over het algehele functioneren van de school verantwoording af aan het bestuur. Directeuren bij Ichthus hebben tevens een bovenschoolse portefeuille, waarin zij een specifiek beleidsterrein op bestuurlijk niveau coördineren.

Op de Van der Bruggenschool is de intern begeleider tevens kwaliteitscoördinator. In de rol van intern begeleider coördineert zij zorgtrajecten voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, adviseert en begeleidt zij leerkrachten en ontwikkelt en implementeert zij het beleid voor leerlingenzorg binnen de school. Als kwaliteitscoördinator bewaakt en verbetert zij de onderwijskwaliteit, coördineert en faciliteert zij de uitvoering van het kwaliteitsbeleid en analyseert de leerresultaten en onderwijsprocessen om verbeterpunten te identificeren en door te voeren.

Het leerlingaantal van de Van der Bruggenschool vraagt om een fulltime directiefunctie. De huidige directeur werkt 4 dagen, waardoor er op zoek is gegaan naar extra managementondersteuning in de school. Het extra management teamlid voert deels directietaken uit en overlegt hierover met zowel de directeur alsook met de intern begeleider.

Iedere maand is er een management team overleg, waarbij de volgende bespreekpunten worden geagendeerd:

- Personeel
- Leerlingen/ouders
- Kwaliteitszorg en ontwikkelprocessen
- Schoolorganisatie
- Financiën

4

Missie en Visie

4.1 VPCBO Ichthus missiestatement: 'Groeien in leren'

VPCBO Ichthus is een professionele lerende organisatie die hoogwaardig onderwijs biedt vanuit een protestants-christelijke identiteit. We streven ernaar kinderen kennis en vaardigheden bij te brengen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot harmonieuze individuen die met vertrouwen en compassie kunnen bijdragen aan de samenleving. Ons doel is om het protestants-christelijke onderwijs in Huizen verder te ontwikkelen en te waarborgen voor de toekomst.

4.2 Visie van VPCBO Ichthus

Het centrale thema van het Koersplan 2023-2027 is "Groeien in leren". Dit wordt als uiterst belangrijk beschouwd om diverse redenen. Allereerst blijkt uit meerdere onderzoeken, waaronder die van Verbiest, E. (2009), Senge, P.M. (1990), en Fullan, M., Quinn, J. (2017), dat de onderwijskwaliteit in scholen aanzienlijk verbetert wanneer er een lerende cultuur heerst.

De maatschappij verandert in een hoog tempo en stelt tegenwoordig andere eisen aan leren en werken dan voorheen. Het is niet alleen belangrijk dat individuen zelfstandig kennis kunnen verwerven, maar ook dat ze in teamverband kunnen functioneren en samenwerken. Leren in een sociaal verband blijkt zeer krachtig te zijn, niet alleen voor onze medewerkers maar ook voor onze leerlingen.

Het bereiken van een lerende organisatie is echter geen vanzelfsprekendheid en kan bij medewerkers zowel inspiratie als weerstand oproepen. Het ontwikkelen van een professionele cultuur is daarom van groot belang. Dit kan worden bevorderd door te leren van collega's binnen en buiten de eigen scholen, het bevorderen van boeiende onderwerpen in de netwerken en ervoor te zorgen dat leren een bottom-up proces wordt. Het cultiveren van een nieuwsgierige houding en het ervaren van zowel formeel als informeel leren als plezierig en waardevol, is essentieel.

Uiteindelijk streeft VPCBO Ichthus naar het ontwikkelen van professionele leergemeenschappen (Hord, 1997). Dit houdt in dat leraren duurzaam samenwerken om de onderwijspraktijk te onderzoeken, verbeteringen te implementeren en de resultaten te evalueren. Samen worden gemeenschappelijke professionele doelen nagestreefd en er is aandacht voor elkaar als individuen.

Om deze samenwerkingscultuur te bevorderen, werken onze scholen met stuurgroepen of leerteams vanuit "de betere basisschool," of professionele leergemeenschappen (PLG). Deze structuren bieden een basis voor continuïteit in de samenwerking in de schoolontwikkeling en het waarborgen daarvan.

Door de komende 4 jaar te werken aan "groeien in leren" zal de totale organisatie nog meer bijdragen aan wat wij als goed onderwijs hebben geformuleerd.

4.3 VPCBO Ichthus – Definitie van Goed Onderwijs

De directeuren, de intern begeleiders en de bestuurder hebben een **gezamenlijke definitie van goed onderwijs** geformuleerd. Deze definitie wordt jaarlijks met de teamleden besproken en geactualiseerd.

Onderwijsproces

Bij het vormgeven van het onderwijsproces werken wij vanuit vertrouwen aan ons eigen leer- en werkproces. Wij zijn in staat om executieve functies voor te leven en aan te leren om eigenaarschap te bevorderen. Dit betekent dat wij ieder vanuit onze eigen rol aan onderwijskwaliteit werken en daarbij verantwoordelijkheid nemen om leerlingen optimaal te laten leren.

Op Ichthusniveau voeren wij de reflectieve dialoog, gericht op ontwikkeling door te werken met een gezamenlijke Ichthus Kijkwijzer. Wij stemmen af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen door samenwerking met ouders en externe partners.

Aanbod

Wij hebben zicht op de leerlijnen vanuit de kerndoelen van taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid waarbij het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij hebben kennis van de referentieniveaus en maken bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod.

De scholen van Ichthus geven geïntegreerd zaakvakonderwijs, gericht op:

- ❖ kennis;
- ❖ vaardigheden;
- ❖ begripsvorming.

De scholen ambiëren een breed onderwijsaanbod op het gebied van cultuur en creativiteit.

Resultaten

Alle Ichthusscholen maken groei in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid inzichtelijk. Naar aanleiding van de opbrengsten evalueren en reflecteren de teams op het eigen handelen en formuleren streefdoelen passend bij de leerling populatie.

Persoonsvorming en socialisering

Onze christelijke identiteit krijgt vorm in voorleven en doorgeven van Gods liefde. Wij bieden onze leerlingen een veilige en uitdagende speel-/leeromgeving, waardoor zij zich kunnen ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en het vertrouwen krijgt talenten te ontdekken, benutten en versterken.

Kwaliteitscultuur

Wij bevorderen een lerende cultuur door van en met elkaar te leren. Leren staat centraal. Wij reflecteren op ons eigen handelen, bevragen elkaar en geven ontwikkelingsgerichte feedback. Om de lerende cultuur te stimuleren maken wij intern gebruik van elkaars kennis en kunde. Daarnaast verbreden wij onze expertise en ervaring d.m.v. scholing en netwerken. Binnen de organisatie werken wij met stuurgroepen/leerteams en netwerken.

4.4 Onze missie

Het is onze missie, als christelijke basisschool in Huizen, om een leeromgeving te bieden waar onze leerlingen zich **veilig** voelen om zichzelf te kunnen en mogen zijn. We stellen ons ten doel dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën tot sociale, **respectvolle** wereldburgers met sterke basisvaardigheden en ruime wereldkennis. We zetten ons in om onze leerlingen met **plezier** naar school te laten gaan en een houding mee te geven waarin zij doorzettingsvermogen en veerkracht ontwikkelen.

Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en de kans en de **verantwoordelijkheid** krijgt de eigen identiteit en talenten te ontdekken, benutten en versterken.

4.5 Onze visie

Wij geloven dat we optimaal kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen vanuit het concept Teamonderwijs op Maat (TOM). We bieden lesinstructies op maat, wat de effectiviteit van en betrokkenheid bij de instructie verhoogt. We zetten in op een sterk klassenmanagement, zodat het handelen eenduidig en duidelijk is en leerlingen op jonge leeftijd al leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk- en leerproces.

Op de Van der Bruggenschool staan we voor een sterk en positief pedagogisch klimaat in de school. We handelen vanuit de methodiek Positive Behavior Support (PBS). We hebben duidelijke gedragsverwachtingen welke altijd gerelateerd zijn aan de kernwaarden van de school. Deze gedragsverwachtingen worden doelbewust geoefend en zijn herkenbaar en eenduidig. We leren de leerlingen dat je mag zijn wie je bent, mag zeggen wat je denkt en voelt, binnen de grenzen van respect en veiligheid. Alle medewerkers van de Van der Bruggenschool beschikken over een pedagogisch repertoire om te zorgen voor een positief, ondersteunend en uitnodigend klimaat in de klas en in de school.

De Van der Bruggenschool geeft planmatig en doelbewust vorm aan de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming bij de leerlingen. De school is een oefenplaats om maatschappelijke betrokkenheid en democratische waarden te ontdekken. We zetten de lessen van De Vreedzame School in om hier richting aan te geven. De Van der Bruggenschool vindt het belangrijk vorm te geven aan een leerlingenraad, met als doel de participatiemogelijkheden van leerlingen te vergroten en hen mee te laten denken over de verbetering van het onderwijs.

We ondersteunen een lerende houding bij al onze leerlingen. Om dit optimaal te bevorderen zetten we in op het ontwikkelen van een Growth Mindset. We leren onze leerlingen plezier beleven in het aangaan van uitdagingen. Als school hanteren we hoge resultaatnormen, echter wordt een focus gelegd op ontwikkelgroei. Passend bij ons TOM-concept stemmen we af op de leergroei. Door gebruik te maken van passende meetinstrumenten ontwikkelen we ons naar een school, waarbij formatieve evaluatie de norm is en we doelbewust meer eigenaarschap stimuleren bij onze leerlingen. Vormen zijn de inzet van Mijnrapportfolio en kindgesprekken.

4.6 Kernwaarden van de school

- ❖ Veiligheid
- ❖ Verantwoordelijkheid
- ❖ Respect
- ❖ Plezier

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat leerlingen, personeel en ouders zich binnen onze school veilig voelen. Veiligheid omvat naast fysieke veiligheid ook emotionele veiligheid. We vinden het van groot belang om een cultuur te stimuleren waarin alle betrokkenen zich sociaal beschermd en welkom voelen. We werken aan een klimaat waarin onze leerlingen zich emotioneel gesteund voelen, vrij om zichzelf uit te drukken en te uiten zonder angst voor pesten, discriminatie of andere vormen van emotionele druk. Het omvat het cultiveren van respect, empathie en begrip voor diversiteit.

We zien het als onze taak om onze leerlingen sociale vaardigheden aan te leren die positieve relaties en sociale interactie bevorderen. We geloven dat de veilige cultuur op onze school het welzijn waarborgt, waardoor onze leerlingen op positieve wijze kunnen leren en zich optimaal ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

Op onze school hechten we er grote waarde aan dat leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en werkproces. Hierdoor voelen zij zich mede-eigenaar van hun ontwikkeling en wordt probleemoplossend vermogen gestimuleerd. We leren leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht en stimuleren een werkhouding, waarbij de leerlingen zelfstandig lesstof kunnen inoefenen. Verantwoordelijkheid geeft ook een gevoel van samenzijn en saamhorigheid. We leveren allemaal een positieve bijdrage aan de school. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich hier bewust van zijn en zetten concrete vormen in om taken in de klas en in de school te verdelen.

Respect

Respect op de Van der Bruggenschool betekent dat leerlingen, leerkrachten en alle betrokkenen elkaar waarderen, ongeacht verschillen in achtergrond, mening, cultuur, geloof, gebruiken en capaciteiten. Dit houdt in dat de eigen grenzen en die van anderen erkend en gehandhaafd worden. Daarmee dragen we zorg voor een inclusieve leeromgeving. Door deze respectvolle houding creëren we een harmonieuze en effectieve schoolomgeving, waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gemotiveerd voelt om te leren en te groeien. Respect bevordert wederzijds begrip en samenwerking, waardoor leerlingen leren om te gaan met diversiteit en conflicten op een constructieve wijze op kunnen lossen. Leerkrachten dragen de christelijke identiteit van de school uit, modellen respectvol gedrag door iedereen gelijkwaardig te behandelen, naar leerlingen te luisteren en hun meningen serieus te nemen.

Plezier

We stellen ons ten doel dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Plezier maak je samen. Het geeft aan dat je het fijn en goed hebt met elkaar. Het verbindt en speelt daarmee een belangrijke rol in de algehele levenskwaliteit. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen erop gericht zijn dat samen spelen voor iedereen plezierig moet zijn. Deze kernwaarde stelt een norm, zodat we hierop kunnen sturen en de leerlingen er bewust van kunnen maken dat delen in plezier waarde heeft. Maar ook laten we onze leerlingen plezier ontdekken in het leren. Plezier hebben in leren is onlosmakelijk verbonden met een growth mindset. Juist daar waar iets moeilijker is, kun je leren en ontwikkelen en train je doorzettingsvermogen en veerkracht. We vinden het waardevol om onze leerlingen te leren dat plezier te vinden is in het aangaan van uitdagingen. We geven hiermee sturing aan een positieve en gemotiveerde leerhouding. Ook voor het personeel is plezier belangrijk. Wanneer dit zichtbaar is in een team versterkt het de cultuur in de school, wat positief uitstraalt naar de leerlingen en ouders. Het zorgt voor onderlinge verbondenheid en creëert ontspanning en relativeringsvermogen.

5.1 Strategische uitspraak VPCBO Ichthus

Vanuit de christelijke identiteit hebben wij iets te vertellen. Wij beseffen dat wij iets moois te bieden hebben dat ons onderwijs kleurt: de boodschap dat God van mensen houdt en ons opzoekt! Ieder kind zien wij als een uniek schepsel van God.

Elke school van VPCBO Ichthus vormt een gemeenschap waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd. Binnen die gemeenschap leren ze zichzelf kennen als persoon, als medemens en als iemand die zich ontwikkelt.

In een samenleving die blijft veranderen zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om de kinderen te leren op een goede manier samen te leven. Wij vinden dat de boodschap van liefde en de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor ons samenleven en voor onze omgang met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht.

Wij zien de schoolteams als identiteitsdragers. De wijze waarop zij invulling geven aan de identiteit laten wij voor een groot deel aan de school zelf over.

In onze identiteitsnotitie **“Wij hebben wat te vertellen!” (2022)** staat onze visie op de identiteit uitvoerig beschreven.

Wij omarmen diversiteit. Dat betekent dat wij op een open en respectvolle manier met elkaar willen omgaan. Alle kinderen zijn welkom bij VPCBO Ichthus. Van leerlingen en ouders verwachten we dat ze de christelijke identiteit respecteren.

5.2 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Onze identiteit is nooit ‘af’. Wij blijven zoeken naar manieren waarop wij vorm kunnen geven aan onze christelijke identiteit. Dat zoeken zal ons in beweging houden, verenigen en inspireren. Wij zien in de scholen van VPCBO Ichthus dat levensbeschouwelijke identiteit leeft en beleefd wordt. Wij zien dat er overeenkomsten en verschillen zijn tussen de scholen. Eén overeenkomst is in ieder geval dat wij vasthouden aan wat wij te vertellen hebben. Wij bouwen een netwerk op met kerkelijke gemeenschappen in Huizen, Verus etc. Wij willen nieuw personeel inspireren en ervoor toerusten om de christelijke identiteit vorm en inhoud te geven. Dit is een ambitieus doel. Een uitdaging, maar ook een kans.

5.3 Focus van de school

Respect, vertrouwen en zorg voor elkaar staan centraal. Wij stimuleren leerlingen om hun eigen identiteit te ontwikkelen, terwijl we hen waarden zoals respect, hulpvaardigheid en dankbaarheid bijbrengen. Door Bijbelverhalen, tradities en de methoden Trefwoord, De Vreedzame School en Blink, bieden we inspiratie en ruimte voor diverse overtuigingen. Samen creëren we een inclusieve gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

5.4 Ambities van de school

Over 4 jaar

- ❖ Verschillende vormen van gebed bieden, waardoor leerkrachten en leerlingen vanuit verschillende perspectieven, gewoontes en overtuigingen zich kunnen uiten. (denk aan gedichtjes, liedjes, versjes, traditionele vorm e.d.)
- ❖ We ontwikkelen een dynamische liedjeslijst, zodat leerkrachten keuze hebben aan een breed scala liedjes die passend zijn bij de verhalen die verteld worden.
- ❖ De identiteitscommissie wordt versterkt. Er wordt gezocht naar verbinding en de leden hebben een duidelijk beeld en visie bij de rol van de commissie in de school.
- ❖ De methode Trefwoord wordt als prettig ervaren. Er wordt daarom niet gezocht naar een nieuwe methode. Wel wordt onderzocht of de lijn van Trefwoord duidelijker in beeld kan worden gebracht, zodat de verhalen meer duiding krijgen.
- ❖ Andere godsdiensten komen aan bod in Trefwoord. We vinden het als school ook belangrijk om kennis mee te geven over andere godsdiensten. Daarom zal de school onderzoek doen naar het huidige aanbod en in samenspraak met het team en de identiteitscommissie, zonodig voorstellen doen voor verruiming op dit thema.



5.5 Toelichting over nu en straks

De Van der Bruggenschool is een protestants-christelijke basisschool. De school hecht veel waarde aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan en wij geloven dat onze christelijke normen en waarden daar een waardevolle bijdrage aan leveren.

Wij vinden het belangrijk om het gesprek over onze identiteit te blijven voeren, elkaar te inspireren en vanuit onze kernwaarden de identiteit vorm te geven in ons onderwijs.

We voeren een open aannamebeleid en verwelkomen alle kinderen en ouders die bewust kiezen voor de Van der Bruggenschool en de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. Op de Van der Bruggenschool mag je zijn wie je bent, want je bent goed zoals je bent. We vinden het van belang dat eenieder zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt, ongeacht geloofsovertuiging, cultuur, ras en/of geaardheid.

Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. Ze doen kennis en ervaringen op door middel van Bijbelverhalen, verschillende liederen en gebed. Hierin is ruimte voor eenie-ders bijdrage en acceptatie en respect voor andere opvattingen en overtuigingen. Van de leerlingen verwachten we een respectvolle houding naar elkaar. We brengen hen waarden als zorg voor anderen, respect, een vreedzame levenshouding, hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen bij. Zodoende dragen we bij aan de algemene en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De christelijke tradities en vieringen, zoals Kerst en Pasen, hebben een waardevolle plek binnen ons onderwijs, omdat wij geloven dat dit ons met elkaar verbindt.

We stimuleren de leerlingen om hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. De brede ontwikkeling van de eigen identiteit wordt gestimuleerd vanuit de Vreedzame School. Deze methode richt zich op persoons- en burgerschapsvorming. De leerlingen maken tijdens lessen kennis met kernbegrippen die zijn gerelateerd aan de domeinen identiteit, democratie en participatie. Het doel is om onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve en respectvolle rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving.

De Van der Bruggenschool heeft een identiteitscommissie. De commissie bestaat uit ouders en teamleden. In deze vorm zoeken we de samenwerking en input van ouders, zodat we onze identiteit op positieve wijze kunnen uitstralen en uitdragen. De identiteitscommissie kan de school ondersteunen bij de organisatie van vieringen als Kerst, Pasen en het bijbels project.

We geloven dat onze identiteit vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie geeft voor het alledaagse leven en het denken voedt over wie wij zijn en op welke wijze wij een bijdrage willen leveren aan onze medemens.

Dit alles maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars meningen en overtuigingen.

6.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Ichthus wil toekomstbestendig en hoogwaardig onderwijs geven.

Op alle scholen van VPCBO Ichthus

- ❖ stemmen de leerkrachten en de ondersteuners af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Zowel afstemmen op aanbod, instructie en verwerking. Op alle scholen van VPCBO Ichthus worden kinderen gestimuleerd zich te ontplooiën tot betrokken, sociale, autonome burgers met ruime basiskennis en vaardigheden.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om een kritische digitale burger te worden.
- ❖ is digitale geletterdheid een integraal onderdeel van het onderwijsaanbod.
- ❖ wordt thematisch gewerkt waarbij cultuur en creatieve vakken worden geïntegreerd.
- ❖ worden kinderen gestimuleerd om executieve functies te ontwikkelen in de dagelijkse klassensituatie. Het versterken van executieve functies is een integraal onderdeel binnen het lesaanbod.

6.2 Focus van de school

De komende 4 jaar focussen we ons op sterke afstemming op de onderwijsbehoeften, zodat hiermee ons TOM-concept doorontwikkeld wordt en een sterke invloed heeft op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door handelingsgericht te werken, waarbij we systemen ontwikkelen die voor de leerkracht functioneel zijn en waarmee we ons onderwijs goed kunnen verantwoorden. We maken gebruik van formatieve evaluatie om zo het leerproces leidend te laten zijn in plaats van de prestatie. Vanuit die visie en werkwijze stimuleren we eigenaarschap bij leerlingen en ontwikkelen we een growth mindset. We maken leren zichtbaar, zodat onze leerlingen samen met de leerkracht steeds weer op zoek kunnen naar hun volgende ontwikkelkansen. We leren onze leerlingen dat basiskennis en -vaardigheden belangrijk zijn en dat je plezier kunt beleven aan het leren van nieuwe dingen door te accepteren wie je bent en wat je kunt en dat oefenen, fouten maken en doorzettingsvermogen je helpen groeien in alles wat je wilt leren of kunnen. We moedigen ondernemerschap, creativiteit en initiatieven aan en werken aan het versterken van veerkracht. Dit zorgt voor een omgeving waarin iedereen de ruimte krijgt om te leren van fouten en successen. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst vol kansen en uitdagingen. Dit vraagt sterke pedagogische- en didactische vaardigheden en een ondernemende, onderzoekende houding van onze leerkrachten.

6.3 Ambities van de school

Aanbod

Over 4 jaar:

- ❖ Is het burgerschapsonderwijs in het aanbod verankerd en zijn leerkrachten zich meer bewust van de kansen die er in de school zijn t.b.v. de kerndoelen. Er wordt een geaccrediteerd meetinstrument ingezet om de vorderingen in beeld te brengen en doelbewuste keuzes te maken ter bevordering van de ontwikkeling van onze leerlingen.
- ❖ Wordt er planmatig en met een rijk aanbod gewerkt aan de kerndoelen voor digitale geletterdheid. Er wordt op advies van het ICT-netwerk van Ichthus onderzoek gedaan naar methodes, materiaal en meetinstrumenten. Leerkrachten kennen de inhoudslijnen en zijn voldoende geschoold om doelbewust de lesstof aan te bieden.
De atelierruimte wordt heringericht t.b.v. dit vakgebied (zie 11.3).
- ❖ Is er een duidelijke opbouw in zelfstandige werktaken tussen de jaargroepen. Het zelfstandig werken bevordert extra inoefening van lesstof en is daarbij een sterk middel om leerlingen leren plannen en inzicht te geven in hun leerproces.
- ❖ Is er een nieuwe methode voor Engels geïmplementeerd. Op moment van schrijven heeft de PLG-Aanbod en didactisch handelen een pilot uitgezet. Zij zullen de bevindingen van het team gebruiken om een keuze te maken voor een methode die past bij de visie van de Van der Bruggenschool.
- ❖ Is er een nieuwe methode voor Verkeer geïmplementeerd. Op moment van schrijven heeft de PLG-Aanbod en didactisch handelen een pilot uitgezet. Zij zullen de bevindingen van het team gebruiken om een keuze te maken voor een methode die past bij de visie van de Van der Bruggenschool.
- ❖ Is er een nieuwe of hernieuwde methode geïmplementeerd voor aanvankelijk technisch lezen.
- ❖ Is de methode Veiligwijs voor relationele en seksuele vorming geïmplementeerd.
- ❖ Is er een nieuwe of hernieuwde methode geïmplementeerd voor taal/spelling

Ontwikkeling

Over 4 jaar:

Leren zichtbaar maken

- ❖ Is MijnRapportfolio voor de leerlingen een waardevol instrument geworden, waarin leerlingen zelf actief hun leerproces en ontwikkeling documenteren, doelen stellen en hun voortgang zichtbaar maken aan ouders en leerkrachten, wat bijdraagt aan hun eigenaarschap en trots op hun leerresultaten.
- ❖ Maken alle leerkrachten op de Van der Bruggenschool gebruik van formatieve evaluatie en geven ze gerichte, op groei gerichte feedback, zodat leerlingen inzicht krijgen in hun leerproces en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling.
- ❖ Hebben alle leerlingen op de Van der Bruggenschool een sterke growth mindset ontwikkeld, waarbij ze uitdagingen zien als kansen om te leren, actief reflecteren op hun voortgang en met doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen hun leerdoelen nastreven.

Handelingsgericht werken

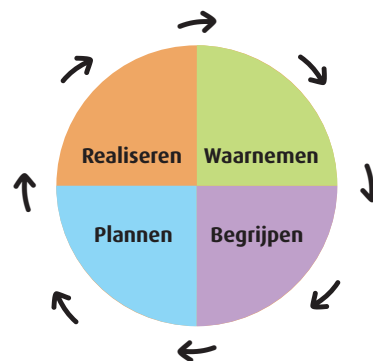
- ❖ Zijn de groepsplannen op de Van der Bruggenschool systematisch en doelgericht opgesteld, met duidelijke en meetbare doelen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.
- ❖ Worden in de kleutergroepen de leerdoelen uit IEP planmatig gekoppeld aan de speelleeractiviteiten met als effect dat er breed afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- ❖ Is het onderwijs op de Van der Bruggenschool ook afgestemd op de behoeften van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, waarbij verrijkmogelijkheden en uitdagende leerdoelen systematisch worden geïntegreerd in de groepsplannen en de instructie, zodat deze leerlingen optimaal worden ondersteund in hun verdere ontwikkeling.

Pedagogisch- en didactisch handelen

- ❖ Maakt elke leerkracht op de Van der Bruggenschool gebruik van het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij de duidelijke doelen, actieve betrokkenheid van leerlingen en regelmatige evaluatie zijn geïntegreerd in hun dagelijkse onderwijspraktijk.
- ❖ Is het klassenmanagement conform het TOM-concept doorontwikkeld en eenduidig.
- ❖ Is het PBS-handelen versterkt en eenduidig. De kernwaarden en gedragsverwachtingen zijn sterk zichtbaar in de school. Er is een handboek groen, waarin het basishandelen omschreven staat en er is een handboek geel/rood, waarin duidelijk de verschillende interventies beschreven staan. Data wordt gebruikt om bij te sturen en leerkrachten gebruiken valide meetinstrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

6.4 Handelingsgericht werken (HGW)

Op de Van der Bruggenschool wordt handelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat we systematisch, doelgericht en transparant te werk gaan om het onderwijsaanbod af te stemmen op de basis- en onderwijsbehoeften van elke leerling. We focussen op wat een leerling nodig heeft om specifieke doelen te bereiken en welke aanpak het meest effectief is. Hierbij zijn stimulerende factoren leidend. Het onderwijs wordt aangepast aan de behoeften van de leerling, met aandacht voor de interactie met de groep, de leerkracht, de school en de ouders. HGW draait om het omgaan met verschillen.



Om kritisch te werk te gaan en passend onderwijs te bieden, gebruiken we de HGW-cyclus van 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. De doelen worden vastgelegd in groepsplannen en de uitvoering hiervan is zichtbaar in het weekrooster van de leerkracht.

HGW kent zeven uitgangspunten, gebaseerd op onderzoek naar effectief adaptief onderwijs en praktijkervaringen:

- 1. Onderwijsbehoeften centraal:** Wat heeft een leerling nodig om een doel te behalen? Dit kan variëren van aangepaste instructie tot extra leertijd en verrijking van de lesstof.
- 2. Afstemming en wisselwerking:** Het gaat om de leerling in interactie met zijn omgeving, zoals de groep, de leerkracht, de school en de ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op de behoeften van het kind?
- 3. Leerkrachten als sleutel:** Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bieden van passend onderwijs en ondersteunen de positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Wat hebben zij nodig aan ondersteuning?
- 4. Positieve aspecten benadrukken:** Naast problemen worden ook positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten, groepen, scholen en ouders meegenomen om ambitieuze doelen te stellen en een succesvol plan van aanpak te maken. Ouders zijn ervaringsdeskundigen en kennen hun kind het best.
- 5. Samenwerking:** Een effectieve aanpak vereist samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en begeleiders. Dit vraagt om constructieve communicatie en gezamenlijke analyse en oplossing van situaties.
- 6. Doelgericht werken:** Het team formuleert korte- en langetermijndoelen voor leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze regelmatig.
- 7. Systematische en transparante werkwijze:** Duidelijke afspraken en open communicatie zijn essentieel. Formulieren en checklists ondersteunen dit proces. Teamleden zijn open over hun werkwijze, plannen en motieven.

6.5 Didactiek

Expliciete directe instructiemodel

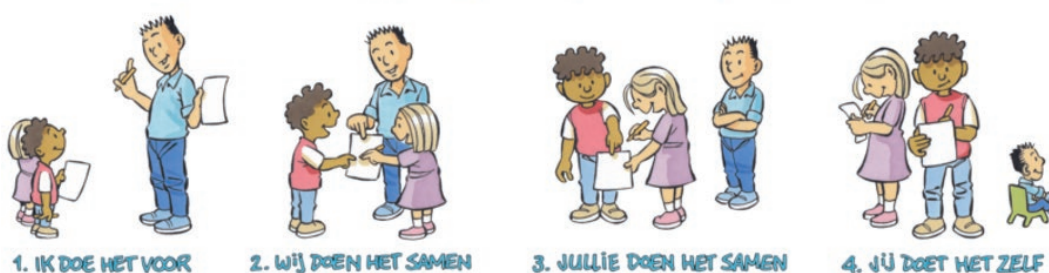
Bij het geven van lesinstructies wordt op de Van der Bruggenschool gebruik gemaakt van het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Het EDI-model biedt een gestructureerde en effectieve manier om les te geven, waarbij de nadruk ligt op duidelijke instructies, actieve betrokkenheid en voortdurende evaluatie. Door deze aanpak kan er beter ingespeeld worden op de behoeften van de leerlingen en kunnen zij beter ondersteund worden in het leerproces.

De kernprincipes van het EDI-model zijn:

- 1. Duidelijke Doelen:** Het EDI-model begint met het stellen van expliciete leerdoelen. Deze doelen worden duidelijk gecommuniceerd aan de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en waar zij naartoe werken.
- 2. Voorkennis Activeren:** Voorafgaand aan nieuwe instructies wordt de relevante voorkennis van leerlingen geactiveerd. Dit helpt hen om nieuwe informatie beter te begrijpen en te integreren met wat zij al weten.
- 3. Stap-voor-Stap Instructie:** De leerkracht biedt nieuwe informatie aan in kleine, beheersbare stappen. Elke stap wordt duidelijk uitgelegd en gedemonstreerd. De uitleg is overzichtelijk en er wordt gebruik gemaakt van duidelijke voorbeelden. Tijdens deze fase is het cruciaal om vast te stellen of de leerlingen de uitleg volgen. Leerlingen leren niet alleen door uitleg, maar ook door te zien hoe ze iets moeten doen. Daarom is modeling een belangrijk onderdeel van het EDI-model. Dit betekent dat de leerkracht het proces voordoet en hardop uitlegt wat hij/zij doet en waarom er bepaalde stappen gezet worden.
- 4. Geleide Inoefening:** Na de uitleg volgt een fase van geleide inoefening, waarin de leerlingen onder begeleiding van de docent oefenen met de nieuwe stof. Dit biedt de mogelijkheid om fouten direct te corrigeren en misverstanden op te helderen.
- 5. Onafhankelijke Verwerking:** Zodra de leerlingen voldoende ondersteuning hebben ontvangen, krijgen zij de kans om zelfstandig met de nieuwe stof aan de slag te gaan. Dit bevordert zelfvertrouwen en zelfstandigheid.
- 6. Evaluatie en Feedback:** Regelmatige evaluatie en feedback zijn essentieel binnen het EDI-model. Door voortdurende monitoring van de voortgang kunnen docenten tijdig ingrijpen en aanvullende ondersteuning bieden waar nodig.

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



Het GRRIM-model

Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid stap voor stap van de leerkracht naar de leerling. Dit proces zorgt ervoor dat leerlingen steeds zelfstandiger worden en beter begrijpen wat er van hen verwacht wordt.

Het Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM) beschrijft deze lesfasen die plaatsvinden tijdens de EDI-les als volgt:

1. De 'Ik-Fase' bij EDI

In de eerste fase ligt de verantwoordelijkheid volledig bij de docent. Jij als docent doet de stappen voor, terwijl de leerlingen vooral meekijken en luisteren. Deze fase is cruciaal, want hier leg je de basis voor wat de leerlingen gaan leren. Je laat duidelijk zien wat het eindresultaat moet zijn en hoe ze daar komen. Denk aan het uitleggen van een nieuw rekenprobleem of het voordoen van een taaloefening. De leerlingen kijken mee, maar hoeven nog niet actief mee te doen.

2. De 'Wij-Fase' bij EDI

Na de ik-fase volgt de wij-fase. Hier ga je samen met de leerlingen aan de slag. Jij doet een stap voor, de leerlingen doen een stap na. In deze fase help je hen actief om de stof beter te begrijpen, maar je begint langzaam wat verantwoordelijkheid over te dragen. Het voordeel van deze fase is dat je direct kunt bijsturen. Zie je dat een leerling vastloopt? Dan kun je meteen ingrijpen en helpen. Zo voorkom je dat ze verkeerde dingen aanleren.

3. De 'Jullie-Fase' bij EDI

In de jullie-fase geef je de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid. Jij geeft een voorbeeldopdracht, maar laat de leerlingen nu zelf de stappen uitvoeren. Dit is een goede test om te zien wie de stof beheerst en wie nog extra hulp nodig heeft. Een handige manier om dit te doen, is door wisbordjes in te zetten. Hiermee kun je snel zien wie het snapt en wie nog wat extra uitleg kan gebruiken. Deze fase is echt een brug tussen samen oefenen en zelfstandig aan de slag gaan.

4. De 'Jij-Fase' bij EDI

In de laatste fase, de jij-fase, is het tijd voor de leerlingen om zelfstandig te werken. De verantwoordelijkheid ligt nu helemaal bij hen. Maar belangrijk: je laat ze pas zelfstandig werken als je zeker weet dat ze de stof begrijpen. Dit voorkom je door tijdens de eerdere fasen goed op te letten en de voortgang van je leerlingen nauwkeurig te volgen. Leerlingen die het nog niet helemaal snappen, krijgen extra begeleiding in de vorm van verlengde instructie.



6.6 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling

Voor levensbeschouwelijk godsdienstonderwijs gebruikt de Van der Bruggenschool de methode Trefwoord. Deze methode richt zich op de leefwereld van kinderen en daagt hen uit om na te denken over levensbeschouwelijke thema's aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen.

Het doel van Trefwoord is om kinderen te begeleiden in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling door middel van levensbeschouwelijke educatie. De methode biedt dagelijks materiaal waarmee thema's verkend worden, en wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

1. **Bronnen en tradities:** Verhalen uit de Bijbel en andere levensbeschouwelijke tradities.
2. **Kind:** Vragen en dilemma's uit de leefwereld van kinderen.
3. **Samenleving:** De rol van het thema in de samenleving.



Trefwoord maakt gebruik van gevarieerde werkvormen zoals kringactiviteiten, interviews en zoekopdrachten. Dit stimuleert actieve deelname en reflectie bij kinderen. Muziek en films zijn ook belangrijke onderdelen van de methode, wat zorgt voor een aansprekende en interactieve leeromgeving.

De kernwaarden van Trefwoord zijn verwondering, respect en dialoog. Door kinderen te laten reflecteren op hun eigen ervaringen en die van anderen, bevordert Trefwoord een open en respectvolle houding ten opzichte van verschillende levensbeschouwingen.

De Vreedzame School

De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: openstaan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'ertoe doen'.



Op het niveau van de leerlingen streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- ❖ op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- ❖ constructief conflicten op te lossen
- ❖ verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- ❖ een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- ❖ volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseert het programma een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- ❖ iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- ❖ de eigen kracht van kinderen benut wordt
- ❖ leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- ❖ handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door het basiscurriculum. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De Van der Bruggenschool voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Om de leerlingen een stem te geven en het democratisch model zichtbaar te maken, wordt er op de Van der Bruggenschool een leerlingenraad vormgegeven. Leerlingen vanaf groep 5 kunnen zich aanmelden als kandidaat. Zij presenteren zichzelf en wat ze belangrijk vinden voor de school. Vervolgens vindt een stemming plaats en nemen de democratisch gekozen leerlingen zitting in de raad. Voorzitter van de leerlingenraad is de directeur van de school. Er wordt planmatig overleg gevoerd.

Positive Behavior Support (PBS)

De pijlers van PBS zijn op de Van der Bruggenschool leidend voor het pedagogisch handelen. We hebben een gezamenlijke missie en visie en handelen vanuit onze kernwaarden. Dit creëert een klimaat waar leerplezier zichtbaar is, leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen, een positieve werkhouding hebben en hulpvaardig zijn naar anderen.

We hanteren observatie-instrumenten om de data inzichtelijk te maken en te analyseren.

We vinden een positieve benadering, waarin de leerkracht centraal staat als het goede voorbeeld, van grote waarde. Het uitgangspunt is dat alle leerkrachten geschoold worden in de PBS-methodiek en het gedachtengoed zich vertaalt naar het handelen in de klas. Leerkrachten spreken duidelijke verwachtingen uit, geven de schoolspecifieke gedragslessen, waarbij ze expliciet het gewenste gedrag aanleren. Zij bekrachtigen positief, gewenst gedrag. Ongewenst gedrag wordt effectief begrensd door adequaat te handelen bij incidenten en deze te registreren. Deze data wordt gebruikt om effectieve interventies in te zetten op wat de groep of de individuele leerling nodig heeft.

Het gehele PBS handelen staat uitgebreid beschreven in de interne handboeken. Enkele belangrijke thema's staan hieronder kort toegelicht.

PBS - Gewenst gedrag waarderen

PBS richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Dit gebeurt door de waarden van de school om te zetten naar concrete gedragsverwachtingen en dit gedrag actief aan te leren (gedragslessen) en systematisch te waarderen en belonen.

Op de Van der Bruggenschool delen de leerkrachten en het onderwijsondersteunend personeel PBstars uit. Deze PBstars worden uitgereikt om positief gedrag te versterken en te benoemen. Ieder personeelslid deelt dagelijks PBstars uit aan de leerlingen in de eigen klas, maar juist ook aan leerlingen uit andere klassen, in schoolbrede ruimtes en situaties. Het personeel heeft oog voor iedere leerling! De klas spaart gezamenlijk de PBstars en spreekt een klassenbeloning af bij een bepaalde hoeveelheid. De hele school spaart mee aan de schoolbeloning. Is er voldoende gespaard, vindt er een schoolbrede activiteit plaats om dit te vieren.

PBS - Incidenten registratie

Op de Van der Bruggenschool worden incidenten geregistreerd. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen grote en kleine incidenten.

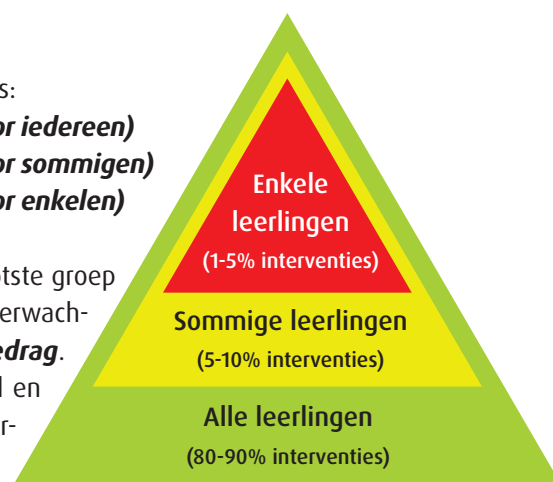
SWIS™ Suite is het programma waarmee data verzameld wordt over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau. Deze dataverzameling is onderdeel van het School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Met SWIS Suite verzamelen wij op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten en gewenst gedrag op school. Zo krijgen wij als school inzicht in wat er op school gebeurt en wat risicovolle ontwikkelingen zijn. Het team registreert gedragsincidenten en evalueert en analyseert onder leiding van de stuurgroep PBS de data. Door een schoolbrede aanpak kunnen wij als school onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies.

De te plegen interventies zijn onderverdeeld in 3 niveaus:

- Universele interventies **(plannen voor iedereen)**
- Doelgroep-interventies **(plannen voor sommigen)**
- Intensieve individuele interventies **(plannen voor enkelen)**

De 'universele interventies' worden ingezet voor de grootste groep leerlingen en richten zich op het expliciet maken van verwachtingen en het **structureel waarderen van gewenst gedrag**.

Dit gewenste gedrag 'aanleren' gebeurt door structureel en cyclisch de gedragslessen in te zetten en de gedragsverwachtingen visueel te maken in de school.



De 'doelgroep-interventies' richten zich op leerlingen met beginnend probleemgedrag. Door deze groep preventief en tijdelijk extra ondersteuning te bieden, kan gedrag tijdig worden bijgestuurd.

De 'intensieve individuele interventies' zijn bedoeld voor leerlingen die kampen met zwaardere gedragsproblematiek. Deze groep heeft een intensievere vorm van professionele hulp nodig. Hierbij zijn de ouders van de desbetreffende leerling, de IB-er van de school en de directeur intensief betrokken. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende maatregelen voor deze leerling om thuisblijven te voorkomen.

PBS - Gedragsverwachtingen

Gedragsverwachtingen zijn op school- en klassenniveau geformuleerd. De gedragsverwachtingen op schoolniveau gaan met name over de plek in de school waar de leerlingen werken en spelen. De gedragsverwachtingen op klassenniveau zijn hoofdzakelijk gericht op activiteiten binnen en rond de klas.

Schoolniveau

- Altijd en overal
- Op het schoolplein
- Fietsenstalling
- Gymzaal en kleedkamer
- De gangen
- Ateliers
- Bibliotheek
- Toiletten
- Trap

Klassenniveau

- Algemeen
- Tijdens de instructie
- Binnenkomen en weggaan
- Zelfstandig werken / spelen
- Vragen om hulp
- Handvaardigheid
- Eet- en drinkmomenten
- Vrije keuzemomenten / spel
- Kring

Anti-pestbeleid

Op de Van der Bruggenschool hechten we veel waarde aan een veilig leerklimaat. We hebben verschillende maatregelen ingevoerd om pestgedrag te voorkomen en te bestrijden. Volgens de Wetgeving Sociale Veiligheid op school is pesten een vorm van agressief gedrag waarbij een relatief machteloos persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen. Pesten kenmerkt zich door drie aspecten:

- ❖ Het is opzettelijk;
- ❖ Het gebeurt herhaaldelijk en over een langere periode;
- ❖ Er is een machtsverschil tussen de dader en het slachtoffer.

Pesten is aan de orde wanneer iemand herhaaldelijk of langdurig schade ondervindt door het bewuste handelen van een of meerdere leerlingen. Hierbij is er een duidelijke rolverdeling tussen dader en slachtoffer. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt binnen School Wide Positive Behavior Support als zeer belangrijk beschouwd bij de preventie van pesten.

Ieder jaar worden, in de startweken, de pestpreventielessen ingezet. Het doel daarvan is om in de cruciale weken van groepsvorming de leerlingen bewust te maken van het effect van pesten en hoe dit voorkomen kan worden.

De Van der Bruggenschool heeft een veiligheidsplan en een anti-pestprotocol, waarin uitgebreid staat beschreven wat de school doet om pesten te voorkomen en welke stappen de school, leerkrachten, ouders en leerlingen ondernemen als er sprake is van pestgedrag.



6.7 Leren zichtbaar maken

IEP Hart en handen

Wij vinden het belangrijk dat een leerling inzicht heeft in zijn vaardigheden en de groeimogelijkheden. Wij gebruiken het IEP-LVS om de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk te maken.

Het IEP instrument 'Hart & handen' is ontworpen om inzicht te geven in de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen op sociaal-emotioneel gebied, hun leeraanpak en creatief vermogen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Dit deel brengt de sociale en emotionele vaardigheden van de leerling in kaart. Dit omvat hoe leerlingen zichzelf zien, hoe ze omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen en wat hun rol is in sociale situaties.

Leeraanpak

Dit onderdeel richt zich op hoe leerlingen hun leerproces plannen en organiseren. Het meet doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie.

Creatief vermogen

Met een speciaal meetinstrument ontwikkeld door TNO, wordt het creatief vermogen van leerlingen gemeten. Dit omvat eigenschappen zoals nieuwsgierigheid, interactie met anderen en vindingrijkheid.

De resultaten van deze instrumenten worden weergegeven in spindiagrammen, die een visueel overzicht geven van de mate waarin bepaalde aspecten op de leerling van toepassing zijn.



MijnRapportfolio

Op de Van der Bruggenschool vinden we het belangrijk dat leerlingen inzicht hebben in en trots zijn op hun leerproces. Om dit leerproces inzichtelijk te maken is er gekozen voor Mijnrapportfolio. Met het rapportfolio kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten op een transparante manier de voortgang en prestaties van de leerlingen volgen. Dit bevordert een actieve betrokkenheid bij het leerproces.

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio dat een totaalbeeld geeft van de brede ontwikkeling van het kind. Het biedt mogelijkheden om de groei van de leerlingen (zowel met de basisvakken, maar ook op sociaal en creatief gebied) beter in beeld te brengen.



In het systeem kunnen de leerlingen laten zien hoe zij zich ontwikkelen. Doordat de leerling zelf kiest welk werk er bewaard wordt en kan motiveren waarom het juist dit werk wil bewaren, kan de leerling ook nieuwe doelen opstellen. Hierdoor worden zij ook echt de eigenaar van het portfolio en wordt de betrokkenheid vergroot.

Formatieve evaluatie en een growth mindset

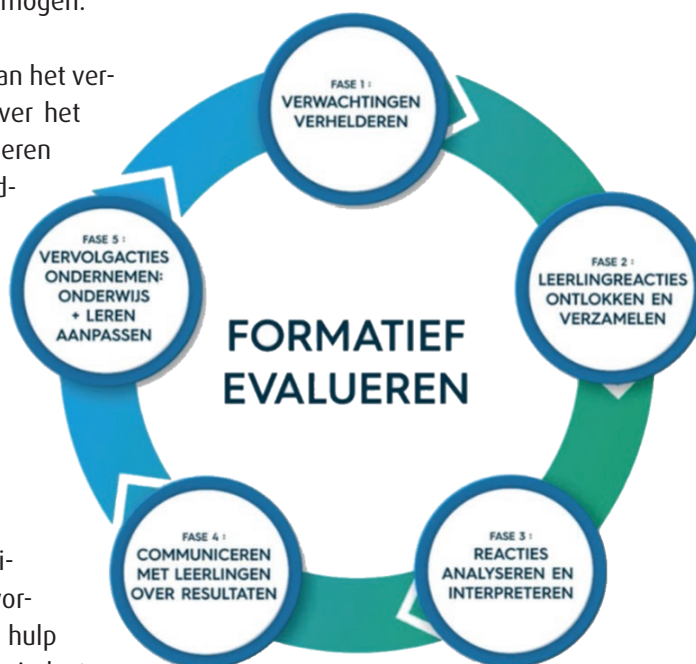
In ons onderwijs staat de ontwikkeling van de leerling als uniek persoon centraal. We geloven dat elke leerling het vermogen heeft om te groeien, ongeacht zijn of haar startpunt. Om deze groei te bevorderen, combineren wij formatieve evaluatie met het stimuleren van een growth mindset. Samen vormen zij de pijlers van een leeromgeving waarin fouten maken mag, leren centraal staat en succes voortkomt uit inspanning en doorzettingsvermogen.

Formatieve evaluatie is een cyclisch proces van het verzamelen en interpreteren van informatie over het leerproces van leerlingen, met als doel het leren te verbeteren. Het gaat niet om cijfers of eindbeoordelingen, maar om het bieden van inzicht in waar een leerling staat, waar hij of zij naartoe wil en welke stappen nodig zijn om daar te komen. Wij geloven dat er hiermee een leerhouding ontstaat, waarmee optimaal hoge verwachtingen gesteld kunnen worden en dit tot passende resultaten leidt.

Een growth mindset is het geloof dat capaciteiten en intelligentie ontwikkeld kunnen worden door inspanning, goede strategieën en hulp van anderen. Leerlingen met een growth mindset zien uitdagingen als kansen om te leren, staan open voor feedback en geven niet op bij tegenslag.

Wij geloven dat deze twee elkaar versterken:

- ❖ **Formatieve evaluatie stimuleert groei:** Door feedback te geven op proces en vooruitgang, laten we zien dat leren een dynamisch proces is.
- ❖ **Growth mindset motiveert leren:** Leerlingen leren dat hun inzet invloed heeft op hun succes, wat hun motivatie en doorzettingsvermogen versterkt.
- ❖ **Samen vergroten ze eigenaarschap:** Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun leerproces, stellen realistische doelen en reflecteren actief op hun voortgang.



Hoe geven wij dit vorm?

❖ Leren als groeiproces centraal stellen

We leren leerlingen dat leren tijd kost en dat fouten onderdeel zijn van het proces. Door het gebruik van formatieve evaluatie benadrukken we vooruitgang, niet perfectie.

❖ Op groei gerichte feedback

Feedback is specifiek en gericht op het proces, de inzet en de strategieën van de leerling. Bijvoorbeeld: *"Je hebt deze taak goed aangepakt door stap voor stap te werken en niet op te geven toen het lastig werd."*

❖ Succescriteria en reflectie

Samen met leerlingen stellen we duidelijke succescriteria op en reflecteren we regelmatig op hoe ver ze zijn gekomen. Reflectievragen zoals *"Wat heb je geleerd?"* en *"Wat is de volgende stap?"* helpen hen actief bij hun groei stil te staan.

❖ Groei vieren en leren van fouten

Wij vieren kleine en grote successen, niet alleen het resultaat, maar vooral de weg ernaartoe. Tegelijkertijd leren we leerlingen dat fouten maken een kans is om te leren en moedigen we hen aan om nieuwe strategieën te proberen.

❖ De kracht van de woorden die we gebruiken

Ons taalgebruik is belangrijk. Woorden als "nog niet" in plaats van "niet kunnen" en complimenten gericht op inspanning en strategie versterken het idee dat groei mogelijk is.

❖ Professionele ontwikkeling en voorbeeldgedrag

Onze leerkrachten blijven zichzelf ontwikkelen in het geven van op groei gerichte feedback en het bevorderen van een growth mindset. Als leerkrachten laten zien dat zij zelf ook leren en groeien.



Met formatieve evaluatie en een growth mindset bieden wij leerlingen niet alleen de kans om beter te worden in vakinhoudelijke vaardigheden, maar leren we hen ook belangrijke levensvaardigheden zoals doorzettingsvermogen, reflectie en het omgaan met uitdagingen. Dit maakt hen klaar voor een leven lang leren.

6.8 Onderwijsaanbod

Burgerschapsonderwijs

Als school hebben wij een wettelijke opdracht om kinderen burgerschapsonderwijs aan te bieden, waarbij drie basiswaarden centraal staan: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Burgerschapsvorming brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houdingen bij die ze nodig hebben om nu en later actief en passievol te kunnen zijn in de samenleving.

Vanuit onze visie op gelijke rechten en meedoen in de maatschappij geven wij lessen over democratisering en gelijkwaardigheid van mensen.

We geven lessen over democratie, mensenrechten en grondrechten, duurzaamheid en klimaatbewustzijn, conflicthantering en sociale verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid in ras, gender, sociaaleconomische achtergrond en geloofsovertuiging.

We vinden het belangrijk om als christelijke scholengemeenschap onze leerlingen te leren betrouwbaar te zijn en een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij, waarbij zij zich verantwoordelijk en rechtvaardig opstellen ten opzichte van hun medemens en de wereld om hen heen. We leren hen de verbinding aan te gaan en verschillen te waarderen.

Daarom oefenen de leerlingen dit op school. Onze leerlingen participeren mee in bepaalde besluitvormingsprocessen en hebben inspraak in klassen- en schoolafspraken.

We werken bewust aan een sterke, positieve schoolcultuur, waarbij we blijvend onderzoek doen om een continu verbeterproces te bevorderen. We geloven dat wanneer kinderen opgroeien in een veilige omgeving, waarbij de cultuur gericht is op positieve bekrachtiging en een optimistische, veerkrachtige mindset, zij zich optimaal ontwikkelen, ontplooiën en ontdekken wie ze zijn en waar ze gelukkig van worden. Dit draagt bij aan een kansrijke toekomst, waarin ze vanuit hun eigen identiteit midden in de maatschappij kunnen en durven te staan. Op onze school zetten we daarvoor geaccrediteerde methoden/methodieken in om dit vorm te geven en een doorgaande lijn in de school te bevorderen.

De aanpak van ons handelen op burgerschapsonderwijs staat beschreven in onze kwaliteitskaart Burgerschap. Op de Van der Bruggenschool wordt tijdens de lessen van de Vreedzame school actief gewerkt aan de burgerschapsdoelen. Maar ook tijdens de lessen wereldoriëntatie (Blink) en tijdens de levensbeschouwelijke lessen (Trefwoord) leren we onze leerlingen over democratisering en gelijkwaardigheid en geven we hen een basishouding mee om zo goed mee te kunnen participeren in de maatschappij.

Taal/spelling en grammatica

Voor taal en spelling wordt gebruik gemaakt van de methode Staal. De methode is ontwikkeld in samenwerking met José Schraven en is een bewezen preventieve spellinglijn met mondelinge instructie, dagelijkse herhaling, categorische gebaren en pictogrammen.

Staal maakt taal en spelling levendig en boeiend door gebruik te maken van thema's en teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Staal combineert spelling en grammatica in één methode, wat zorgt voor een geïntegreerde leerervaring. De methode biedt gedifferentieerde instructie en oefening op drie niveaus.

Daarnaast maakt Staal gebruik van moderne digitale hulpmiddelen. Met digibordsoftware en oefensoftware voor woordenschat en spelling, hebben de leerlingen altijd toegang tot extra oefenmateriaal.

Technisch- en begrijpend lezen

De technische leesvaardigheid van de leerlingen is van groot belang om teksten met begrip te kunnen lezen. Begrijpend lezen is een complexe vaardigheid die belangrijk is bij alle vakken en sterk samenhangt met schoolsucces. Wij gaan er van uit dat hierbij de volgende factoren met elkaar samenhangen en versterken. Naast goed kunnen technisch lezen zijn dat: flexibel gebruik maken van leesstrategieën en een goede woordenschat. Woorden zijn de dragers van betekenis, van kennis. Hoe meer woorden een kind al kent, hoe makkelijker nieuwe woorden, nieuwe kennis, verworven kunnen worden.

Voor het aanvankelijk lezen maken wij in groep 3 gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Dankzij de automatiseerlijn gaan leerlingen vlotter lezen en maken ze sneller de stap naar het lezen van zinnen en teksten. Veilig Leren Lezen zet de klank en de letter centraal in verschillende woordcombinaties. De leerlingen leren letters door te luisteren, voelen, kijken, schrijven en ordenen.

Veilig Leren Lezen biedt een gevarieerd boekenaanbod waarin versjes, verhalen, informatieve boeken, kijkboeken, samenleesboeken en strips geboden wordt. De boeken zijn gemaakt door veel verschillende bekende Nederlandse en Vlaamse kinderboekenschrijvers en -illustratoren. Ook is er bij iedere kern een voorleesboek voor de leerkracht, dat op een speelse manier verwijst naar de leesboeken voor de kinderen. Op die manier wordt er met gebruik van mooie boeken, op een leuke manier gewerkt aan de leesbevordering.

Tijdens deze schoolplanperiode wordt onderzocht of de methode voor aanvankelijk technisch lezen vervangen of vernieuwd moet worden. De PLG – Aanbod & didactisch handelen zal dit onderzoek doen en indien nodig een nieuwe of vernieuwde methode implementeren.

Voor begrijpend lezen wordt Nieuwsbegrip ingezet. Nieuwsbegrip maakt gebruik van actuele nieuwsartikelen om de leesvaardigheid en het tekstbegrip te bevorderen. De teksten en opdrachten zijn ontworpen om leerlingen te helpen hun leesstrategieën te ontwikkelen en hun kennis van de wereld te vergroten. Door middel van wekelijkse nieuwsartikelen leren leerlingen verschillende leesstrategieën toe te passen, zoals het maken van voorspellingen, het stellen van vragen en het samenvatten van teksten. Door de actuele en relevante onderwerpen, is de tekst toegankelijk en leren leerlingen wat er in de wereld gebeurt. De opdrachten van Nieuwsbegrip moedigen leerlingen aan om kritisch na te denken over de informatie die ze lezen en om hun eigen mening te vormen.

Op de van der Bruggenschool vinden we dit een waardevol hulpmiddel dat niet alleen de leesvaardigheid van leerlingen verbetert, maar hen ook helpt om beter geïnformeerd te zijn en kritisch denkende burgers te worden.

Rekenen

In de groepen 3 tot en met 8 wordt gewerkt met de rekenmethode Pluspunt 4. Dit is een veelgebruikte rekenmethode, ontwikkeld door Uitgeverij Malmberg. Pluspunt 4 combineert traditionele en realistische rekendidactieken, wat zorgt voor een evenwichtige aanpak van rekenonderwijs. De observaties van de leerkracht vormen een belangrijk onderdeel van de rekendidactiek. Daarom zijn er drie didactische modellen in Pluspunt verwerkt:

1. het drieslagmodel
2. het handelingsmodel
3. het hoofdfasenmodel

Deze drie modellen ondersteunen de leerkracht bij het doelgericht observeren. Hiermee worden de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart gebracht.

De methode biedt ruimte voor differentiatie, zodat zowel sterke als zwakke rekenaars op hun eigen niveau kunnen werken. Pluspunt 4 bevat persoonlijke peiltaken die inzicht geven in de voortgang van elke leerling en biedt verbeter- of herhaaltaken indien nodig.

De rekendidactiek van de methode is gebouwd op de acht pijlers van goed rekenonderwijs, te weten:



Rekenen is meer dan alleen uitrekenen: er wordt gesignaleerd met het drieslagmodel.



Sterke opbouw van leerlijnen: de leerkracht legt eerst een solide fundament en bouwt dan verder. Voor iedere leerling wordt eerst de basisstrategie aangeboden.



Veel oefenen: besteed ruimschoots aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.



Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: leer kinderen zelfstandig nadenken.



Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: breng elke leerling naar het eindniveau dat past bij het geadviseerde vervolgonderwijs.



Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: creëer structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.



Zichtbaar leren: maak leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.



Doordacht digitaal: automatische opgaven op maat voor elke leerling met behulp van geavanceerde technologie.

Op de Van der Bruggenschool hebben we ervoor gekozen de methode als basis op papier aan te bieden. Dit houdt in dat de leerlingen de verwerking van de les in werkboeken maken. Op deze wijze kan de leerkracht goed meekijken hoe de leerling de strategie uitwerkt. Om overige rekendoelen extra in te oefenen en te onderhouden wordt gebruik gemaakt van de oefensoftware van Pluspunt.

Groep 1/2 - Spelend leren

Bij onze school geloven we dat spelend leren de natuurlijke weg is naar groei en ontwikkeling. Voor jonge kinderen is spel een rijke bron van leren, waarin nieuwsgierigheid, creativiteit en sociale vaardigheden tot bloei komen. Door het leren spelenderwijs vorm te geven, brengen we niet enkel kennis over, maar helpen we de leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Bij het jonge kind staat leren door spel centraal, omdat leren het meest effectief en betekenisvol is wanneer het aansluit bij de betrokkenheid en belevenis van het kind.

Om onze visie op spelend leren te concretiseren, maken we onder andere gebruik van de methode Kleuterplein. Deze methode biedt inspirerende en toegankelijke thema's, waarmee kinderen zich op een natuurlijke en betekenisvolle manier kunnen ontwikkelen. Elk thema binnen Kleuterplein is opgebouwd rondom herkenbare onderwerpen uit de leefwereld van de kinderen, wat hen daardoor uitnodigt tot actieve deelname.

Naast een bron als Kleuterplein, hebben leerkrachten op de Van der Bruggenschool volop mogelijkheden om thema's vanuit eigen initiatief samen met de leerlingen vorm te geven. Hierbij kan bijvoorbeeld ook gebruik gemaakt worden van bronnen als de Kleuteruniversiteit. Bij iedere themavoorbereiding worden de leerdoelen gekoppeld aan de activiteiten, waarmee taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden altijd aan bod komen. De balans tussen gestructureerde en vrije activiteiten zorgt ervoor dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar deze ook kunnen toepassen in speel-situaties. Zo wordt leren een integraal onderdeel van hun dagelijkse spel.

Om de vorderingen van onze leerlingen zorgvuldig te volgen, maken we gebruik van de observatielijsten van het IEP-leerlingvolgsysteem (IEP-lvs). Het observatie instrument geeft de leerlijnen overzichtelijk weer. Door regelmatig en systematisch te observeren, kunnen we tijdig inspelen op de behoeften van elk kind.

De domeinen die bij het jonge kind leidend zijn en geobserveerd worden zijn:

- ❖ Sociaal- emotionele ontwikkeling
- ❖ Taal
- ❖ Rekenen
- ❖ Motoriek
- ❖ Spel
- ❖ Leren leren

De kracht van het IEP-LVS ligt in de kindgerichte benadering: de observatielijsten geven ruimte om de unieke kwaliteiten en uitdagingen van een kind in kaart te brengen.

Onze leeromgeving is ingericht om spelend leren te ondersteunen. De themahoeken zijn uitnodigend en uitdagend. Denk aan een winkelhoek waar kinderen leren rekenen met munten of een bouwhoek waar creatief probleemoplossend denken wordt gestimuleerd. Daarnaast zetten we prentenboeken, muziek en beweging in om een breed palet aan leerervaringen te bieden.

Onze visie is dat ieder kind uniek is en het verdient om spelenderwijs de wereld om zich heen te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen. Zo bouwen we niet alleen aan een sterke basis voor hun schoolloopbaan, maar ook aan hun persoonlijke groei en zelfvertrouwen.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie maakt de Van der Bruggenschool voor de groepen 3 t/m 8 gebruik van de methode Blink Wereld. In ons onderwijs streven we naar betrokken en nieuwsgierige leerlingen die hun omgeving willen begrijpen en actief mee willen denken over de wereld. De methode Blink Wereld sluit hier naadloos op aan. Met deze thematische aanpak voor de vakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek, brengen we leren tot leven. De thema's sluiten niet alleen aan bij de kerndoelen, maar ook bij actuele vraagstukken zoals duurzaamheid en globalisering. Dit maakt het leren betekenisvol en toekomstgericht. Blink Wereld inspireert leerlingen om vragen te stellen, onderzoekend te leren en verbanden te zien tussen vakgebieden, wat past bij onze visie op toekomstgericht onderwijs.

Blink Wereld draait om begrijpen, beleven en doen. Dit komt tot uiting in de drie pijlers van de methode:

- 1. Begrijpen:** Leerlingen bouwen kennis op over thema's die aansluiten bij hun leefwereld, zoals klimaatverandering, wereldgeschiedenis of het menselijk lichaam. Blink stimuleert leerlingen om vragen te stellen die verder gaan dan de basisinformatie.
- 2. Beleven:** Het aanbieden van lessen die verwondering wekken en emotie oproepen. Denk aan het maken van een tijdreis naar de middeleeuwen of het nabootsen van een vulkaanuitbarsting. Door gebruik van verhalen, beeldmateriaal en praktische experimenten voelen leerlingen zich betrokken bij de lesstof.
- 3. Doen:** De methode zet leerlingen aan tot actie. Ze werken samen aan onderzoeken, maken presentaties en bedenken oplossingen voor echte vraagstukken. Zo ontwikkelen ze naast kennis ook vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creatief problemen oplossen.

Met Blink Wereld geven we onderzoekend en ontdekkend leren een centrale plek in ons onderwijs. Leerlingen worden uitgedaagd om zelf antwoorden te vinden op vragen. De stappen van onderzoekend leren - vragen stellen, voorspellen, onderzoeken, concluderen en presenteren - maken leerlingen nieuwsgierig en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

De toetsing binnen Blink Wereld gaat verder dan het controleren van kennis. Naast formatieve toetsen, waarin het leerproces centraal staat, wordt gewerkt met reflectiemomenten. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over wat ze hebben geleerd en hoe ze dat hebben bereikt. Dit sluit aan bij onze wens om niet alleen de resultaten, maar ook het leerproces te waarderen.

Blink biedt naast de thema's een aparte module topografie voor de groepen 6, 7 en 8. In deze module, die Topomaster wordt genoemd, komen de leerlingen alles te weten over Nederland, Europa en de wereld en waar de belangrijkste plaatsen liggen.



Engels

In een steeds internationaler wordende wereld vinden wij het van groot belang dat onze leerlingen zich zelfverzekerd kunnen uitdrukken in het Engels. Engels is niet alleen de voertaal van wetenschap, technologie en cultuur, maar ook een essentiële vaardigheid voor toekomstige studie- en beroepsmogelijkheden. Als school zien wij het daarom als onze verantwoordelijkheid om leerlingen een stevige basis in de Engelse taal mee te geven.

Onze leerlingen krijgen al vanaf groep 1 de Engelse taal mondeling aangeboden. Luisteren en spreken staan centraal. Vanaf de middenbouw wordt ook lezen en schrijven middels de methode aangeboden.

Engels is meer dan een vak; het is een vaardigheid waarmee leerlingen zich kunnen verbinden met de wereld om hen heen. Wij geloven in een aanpak waarin het leren van Engels zowel functioneel als plezierig is. Dit betekent dat leerlingen niet alleen woordenschat en grammatica leren, maar ook leren luisteren, spreken, lezen en schrijven in betekenisvolle contexten.

Momenteel zijn we op zoek naar een nieuwe methode die beter aansluit bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen. Bij het selecteren van een nieuwe methode richten wij ons op een aanpak die de taal leren functioneel en boeiend maakt. Enkele uitgangspunten in onze zoektocht zijn:

- Communicatieve vaardigheden centraal
- Een duidelijke structuur met flexibiliteit
- Aansluiting bij doorlopende leerlijnen
- Leerplezier

Verkeer

Het leren van verkeersveiligheid en verkeersregels is een essentieel onderdeel van de opvoeding van kinderen. Verkeer is overal om ons heen en het vermogen om veilig en verantwoord deel te nemen aan het verkeer is een basisvaardigheid die kinderen helpt om zelfstandig en met vertrouwen door de wereld te bewegen. Als school vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen theoretische kennis over verkeer opdoen, maar deze ook kunnen toepassen in de praktijk.

De huidige methode is toe aan vernieuwing. Verkeerseducatie is meer dan het behalen van een verkeersdiploma; het is een investering in de zelfstandigheid en veiligheid van onze leerlingen. Door te kiezen voor een nieuwe, eigentijdse methode zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen verkeersregels begrijpen, maar ook de juiste vaardigheden ontwikkelen om veilig en met vertrouwen aan het verkeer deel te nemen.

Muziek

De Van der Bruggenschool heeft een vakdocent voor muziek. Muziek speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Het stimuleert creativiteit, emotionele expressie en samenwerking en draagt bij aan een brede culturele en sociale vorming. Daarom hechten wij als school veel waarde aan kwalitatief muziekonderwijs.

Onze vakdocent brengt specialistische kennis en passie mee in de lessen. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennismaken met verschillende muziekstijlen en -culturen, maar ook actief aan de slag gaan met zingen, spelen, luisteren en soms zelfs componeren.

Relationele en seksuele vorming

Relationele en seksuele en relationele vorming is een essentieel onderdeel van de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen. Het helpt hen om op een gezonde, respectvolle en veilige manier te leren omgaan met hun eigen lichaam en gevoelens, relaties en grenzen en dat van een ander. In onze school wordt relationele en seksuele vorming aangeboden met behulp van de methode Veiligwijs. Deze methode biedt een gestructureerde en kindgerichte aanpak die aansluit bij de ontwikkelingsfase van leerlingen in het basisonderwijs.

Waarom relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs?

Kinderen groeien op in een wereld waarin zij al vroeg in aanraking komen met thema's rondom seksualiteit, relaties en diversiteit, zowel via hun directe omgeving als via media. Relationele en seksuele vorming in het basisonderwijs heeft als doel kinderen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven om:

1. Hun eigen grenzen en die van anderen te respecteren.
2. Gezonde keuzes te maken in relaties en omgang met anderen.
3. Signaleren en aangeven wat veilig en onveilig is, bijvoorbeeld in situaties van ongewenst gedrag.
4. Positief zelfbeeld en zelfvertrouwen te ontwikkelen, inclusief het leren waarderen van diversiteit.

Het basisonderwijs legt daarmee een belangrijke basis voor verdere relationele en seksuele vorming. We zijn ons bewust van de maatschappelijke spanningen en gevoeligheden die seksuele vorming met zich mee kan brengen. Ouders en verzorgers hebben uiteenlopende opvattingen en culturele achtergronden, wat kan leiden tot vragen of zorgen over wat er precies wordt onderwezen. Om hier zorgvuldig mee om te gaan, nemen we de volgende uitgangspunten in acht:

1. **Respect voor diversiteit in opvattingen:** We hebben begrip voor verschillende perspectieven en gaan daar respectvol mee om.
2. **Transparante communicatie:** Ouders worden tijdig geïnformeerd over de inhoud en doelen van de lessen.
3. **Een veilige leeromgeving:** Uitgangspunt is dat leerlingen zich veilig voelen tijdens de lessen en dat vragen of onzekerheden op een respectvolle manier besproken kunnen worden.
4. **Professionele ondersteuning van leerkrachten:** Gezien de gevoeligheid van het onderwerp, bieden we leerkrachten scholing en handvatten om dit thema met vertrouwen te behandelen.

De methode Veiligwijs sluit goed aan bij onze visie op relationele en seksuele vorming. Het biedt een veilige, stapsgewijze opbouw waarin thema's als lichaamsbewustzijn, sociale vaardigheden, weerbaarheid en diversiteit worden behandeld. Belangrijke kenmerken van de methode zijn:

- **Veilige en herkenbare context:** De lessen sluiten aan bij de leeftijd van de leerlingen, waardoor onderwerpen bespreekbaar worden gemaakt zonder ze te overvragen.
- **Weerbaarheid en grenzen:** Leerlingen leren om "nee" te zeggen en om te gaan met situaties waarin grenzen overschreden worden.
- **Respect en inclusiviteit:** De methode benadrukt respect voor verschillen, zoals culturele achtergronden, genderidentiteit en gezinsvormen.

De methode Veiligwijs draagt op deze wijze bij aan een veilig en respectvol schoolklimaat. Door aandacht te besteden aan zowel de inhoud als de maatschappelijke gevoeligheden, geven we onze leerlingen de tools om gezonde en respectvolle relaties op te bouwen, nu en in de toekomst.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs voor de groepen 1/2 vindt iedere schooldag plaats en verdelen we in:

- ❖ het buitenspel;
- ❖ spelessen in het speellokaal, dat wil zeggen dans-, zang- en tikspelen;
- ❖ de kleutergymnastiek, dat wil zeggen oefeningen, spelen met hoepels, ballen, blokken en het lange touw, maar ook met het grote materiaal zoals de rekken met glijbaan en klimladders, de banken, de kast en de matten in het speellokaal.

De groepen 3 en 4 hebben 1x per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Daarnaast hebben zij 1x in de 2 weken schoolzwemmen in zwembad De Meent in Huizen. Zij worden opgehaald en teruggebracht met de bus.

De groepen 5 t/m 8 hebben 2x per week bewegingsonderwijs. 1x van de vakleerkracht en 1x van de buurtsportcoach die sport- en spelessen organiseert.

Digitale geletterdheid

Kinderen groeien op in een digitale samenleving waarin vaardigheden zoals het veilig en kritisch omgaan met digitale informatie, samenwerken via technologie en het begrijpen van de basis van programmeren essentieel zijn. Onze school erkent dit en zet digitale geletterdheid hoog op de agenda als een fundamenteel onderdeel van het onderwijs.

Het huidige aanbod is veelal gericht op mediawijsheid en informatievaardigheden. Met name in de hogere groepen komt dit sporadisch aan bod. In de school zijn materialen en lessen aanwezig om probleemoplossend en creatief vermogen te stimuleren en ontwikkelen. Ook dit wordt op initiatief van de leerkracht ingezet. Daarnaast krijgt techniek een aantal keer per jaar vorm in het atelier, waarbij gebruik wordt gemaakt van de Techniektorens.

De groepen 7/8 komen in hogere mate in aanraking met het vakgebied digitale geletterdheid. Zij bezoeken meerdere malen per jaar de technolabs op VMBO-scholen in Gooi en Vechtstreek. In de technolabs leren de leerlingen spelenderwijs en middels 'trial and error' kennismaken met moderne techniek en technologie vanuit de zeven werelden van techniek (Wetenschap en Techniek). Het onderwijsaanbod kenmerkt zich door leeractiviteiten welke zich middels de cyclus van ontwerpnd leren richten op zowel de ontwerp-, maak- als de digikunde of een combinatie hiervan.

Met de geactualiseerde kerndoelen als leidraad, formuleert de Van der Bruggenschool een ambitieus plan om de komende vier jaar planmatig te werken aan een waardevolle en integrale invulling van digitale geletterdheid. We hebben de ambitie om digitale geletterdheid systematisch te integreren in ons onderwijsprogramma. Dit doen we vanuit de overtuiging dat deze vaardigheden essentieel zijn voor het leren en functioneren in de huidige maatschappij en we de leerlingen hiermee voorbereiden in kennis en vaardigheden om te kunnen participeren in een veranderende digitale samenleving.

Om doelgericht te werk te gaan, zal een kwaliteitskaart ontwikkeld worden, waarin we onze visie formuleren en met het team op zoek gaan naar welke onderwijsaanpak/methodiek we hierbij passend vinden. Het ICT-netwerk van Ichthus zal de school hierbij ondersteunen.

Ook zal de school investeren in scholing, zodat leerkrachten zich bekwaam voelen om digitale vaardigheden aan te leren en gebruik te maken van digitale middelen in hun lessen.



Graag zien we dat in de school ruimte(s) gerealiseerd gaan worden, waarbij leerlingen volop kunnen ontdekken en digitale systemen kunnen leren kennen. We onderzoeken welke mogelijkheden er voor de school zijn om een leeromgeving te creëren die leerlingen nieuwsgierig maakt en waarbij onderzoeken, ontwerpen en creëren met behulp van digitale middelen centraal staat.

Zelfstandig werk

Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid die kinderen niet alleen op school, maar ook in hun verdere leven nodig hebben. Het stelt leerlingen in staat om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, keuzes te maken en efficiënt met hun tijd om te gaan. Voor de leerkracht biedt zelfstandigheid de mogelijkheid om de beschikbare tijd beter te benutten door individuele aandacht te geven aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, terwijl anderen zelfstandig verder werken.

Om de zelfstandigheid van onze leerlingen te bevorderen, is de ambitie om vanaf groep 3 met een gestructureerd aanbod voor zelfstandig werk. Dit werk is een belangrijk hulpmiddel waarmee leerlingen leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Het werk bevat een overzicht van:

- » **Vaste opdrachten:** Taken die gedurende de week uitgevoerd moeten worden, zoals opdrachten voor taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- » **Keuzemomenten:** Suggesties voor wat leerlingen kunnen doen wanneer ze klaar zijn met hun basiswerk. Dit kan variëren van verdiepende opdrachten voor vakken waarin ze goed zijn tot verrijkingsactiviteiten die hun nieuwsgierigheid en creativiteit prikkelen.

Zelfstandig werk biedt meerdere voordelen voor zowel leerlingen als leerkrachten:

- » **Plannen en organiseren:** Leerlingen leren hoe ze hun taken over de week kunnen verdelen, rekening houdend met deadlines en eigen werktempo.
- » **Verantwoordelijkheid nemen:** Het geeft leerlingen een gevoel van eigenaarschap over hun leerproces. Ze weten wat er van hen verwacht wordt en leren prioriteiten stellen.
- » **Differentiatie in de klas:** Terwijl zelfstandige leerlingen aan hun taken werken, heeft de leerkracht ruimte om gerichte begeleiding te bieden aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.
- » **Ruimte voor talentontwikkeling:** Leerlingen die eerder klaar zijn met hun basiswerk krijgen de kans om zich verder te verdiepen in onderwerpen die hen interesseren, of om uitdagende verrijkingsstof te maken die hun denkvermogen stimuleert.

Zelfstandig werken wordt niet van de ene op de andere dag verwacht; het is een vaardigheid die geleidelijk aangeleerd wordt:

- » **In groep 3 en 4:** Leerlingen krijgen taken die hen laten wennen aan het concept van plannen en zelfstandig werken. Taken en keuzes zijn overzichtelijk en worden besproken.
- » **In groep 5 en 6:** Het werk wordt uitgebreider en bevat meer ruimte voor eigen planning. Leerlingen worden gestimuleerd om keuzes te maken in hoe en wanneer zij bepaalde taken uitvoeren.
- » **In groep 7 en 8:** Het werk dient als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Leerlingen krijgen meer vrijheid en verantwoordelijkheid, bijvoorbeeld door zelf prioriteiten te stellen en hun tijd efficiënt in te delen.

Ateliers

Als school vinden we het belangrijk om leerlingen vaardigheden aan te leren die aansluiten bij de praktijk. Daarom bieden wij meerdere keren per jaar kook- en techniekateliers aan. Deze ateliers vormen een waardevolle aanvulling op ons reguliere onderwijsaanbod en sluiten aan bij onze visie op brede ontwikkeling.

In de kookateliers leren leerlingen niet alleen de basis van koken, maar ontwikkelen zij ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, plannen en omgaan met hygiëne. Daarnaast bieden de kooklessen een kans om onderwerpen als gezonde voeding, duurzaamheid en cultuur te verkennen. Door actief met ingrediënten en gerechten te werken, ontdekken leerlingen de waarde van bewuste keuzes en leren ze trots te zijn op wat ze zelf creëren.

Tijdens de techniekateliers maken leerlingen kennis met verschillende aspecten van techniek en technologie. Ze leren bijvoorbeeld hoe dingen werken, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze met gereedschap kunnen omgaan. Hierbij komen vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en samenwerken aan bod. Dit prikkelt hun nieuwsgierigheid en geeft hen een eerste kennismaking met vaardigheden die belangrijk zijn in de technologische wereld van vandaag en morgen.

Onze kook- en techniekateliers worden mede mogelijk gemaakt door de betrokken inzet van ouders. Zij spelen een waardevolle rol, bijvoorbeeld door hun expertise te delen, praktische ondersteuning te bieden of te helpen bij de begeleiding van kleine groepjes leerlingen. Deze samenwerking versterkt de verbinding tussen school en thuis en laat zien hoe ouders kunnen bijdragen aan het onderwijs van hun kinderen.

Om de ateliers te organiseren en van voldoende materialen en ingrediënten te voorzien, vragen wij jaarlijks een extra financiële bijdrage aan ouders. Met deze bijdrage kunnen wij kwalitatief hoogwaardige lessen aanbieden, die niet alleen inspirerend, maar ook praktisch uitvoerbaar zijn. We zorgen ervoor dat de kosten beheersbaar blijven en dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten.



Methodeoverzicht

Vakgebied	Methode	Groep
Sociaal- emotionele ontwikkeling		
Gedragslessen	Gedragslessen PBS	1 t/m 8
Sociaal emotioneel leren	Vreedzame school	1 t/m 8
Burgerschapsvorming	Vreedzame school / Blink /Trefwoord	1 t/m 8
Levensbeschouwing	Trefwoord	1 t/m 8
Taalvorming		
Taalontwikkeling / woordenschat	Staal taal	4 t/m 8
Spelling / grammatica	Staal spelling	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Engels	Take it easy → nieuwe methode in schoolplanperiode	1 t/m 8
Rekenen	Pluspunt 4	3 t/m 8
Lezen		
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen → nieuwe methode in schoolplanperiode	3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 t/m 8
Wereldoriëntatie		
Thematisch onderwijs 1/2	Kleuterplein	
Aardrijkskunde/geschiedenis/natuur	Blink Wereld	3 t/m 8
Topografie	Topomaster	6 t/m 8
Verkeer	Klaar...over → nieuwe methode in schoolplanperiode	1 t/m 8
Seksuele vorming	Veiligwijs	1 t/m 8

6.9 Leerlingenzorg

Visie op zorg en begeleiding

Onze school zet zich in voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. We geloven in een zorgzame en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

De zorg en begeleiding binnen onze school zijn erop gericht om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften de juiste begeleiding en voorzieningen te bieden, zodat zij hun potentieel kunnen realiseren. Dit gebeurt zowel op groepsniveau als individueel, waarbij we waar mogelijk vroegtijdig signaleren en adequaat reageren op eventuele ontwikkelings- of leerproblemen.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven hoe wij de zorgstructuur binnen onze school hebben ingericht en welke stappen we ondernemen om te zorgen voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Hierin wordt aangegeven welke zorg- en begeleidingsmogelijkheden wij bieden en hoe we samenwerken met externe deskundigen, indien nodig. Het SOP vormt de basis voor ons zorgbeleid en is daarmee een leidraad voor de inrichting van onze zorg en begeleiding.

Remedial teaching

Op de Van der Bruggenschool streven we er naar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Dat houdt concreet in dat de leerkracht de leerbehoeften van de leerlingen in beeld brengt, om zo de instructie en het aanbod voldoende af te kunnen stemmen.

De remedial teaching is de extra ondersteuning (buiten de groep) die wordt gegeven aan leerlingen met een specifieke hulpvraag als aanvulling op het aanbod in de groep. De remedial teaching op de Van der Bruggenschool richt zich op leerlingen met een dermate leerachterstand, dat de uitleg en het aanbod dat de groepsleerkracht kan bieden, ontoereikend is om de leerling optimaal te laten ontwikkelen.

De visie en werkwijze t.b.v. remedial teaching staat beschreven in het protocol remedial teaching op de Van der Bruggenschool.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Soms heeft een (aanstaande) leerling extra of speciale onderwijsbehoeften die de basisondersteuning van de school overstijgen. De school kan samen met de ouders voor deze hulpvraag een multidisciplinair overleg (MDO) aanvragen bij Unita. Daarvoor wordt met een digitaal groeidocument gewerkt. Voor het aanvragen van een groeidocument wordt altijd schriftelijk toestemming gevraagd aan ouders/verzorgers.

Aan de hand van het ingevulde groeidocument wordt door het Loket van Unita een trajectbegeleider van Unita toegevoegd. Deze trajectbegeleider organiseert samen met school (intern begeleider, leerkracht, eventueel directeur, ouders en indien mogelijk de leerling zelf) een multidisciplinair overleg (MDO).



Het MDO levert een overzicht van stimulerende en belemmerende factoren van de leerling, van het onderwijs en de opvoeding. Er ontstaat inzicht in de wisselwerking en afstemming tussen de onderwijs- en opvoedingssituatie. Een analyse hiervan geeft uitzicht op de te bereiken doelen en de gewenste aanpak. Wat is wenselijk, wat is haalbaar? Hiervoor worden een planning en vervolgspraken gemaakt.

De behoeften van leerling, school en ouders worden verwoord in een aanvraag bij Unita van een onderwijs(zorg)arrangement. Dit kan bijvoorbeeld zijn: observatie, onderzoek, ambulante begeleiding, inschakeling van externe hulp of begeleiding. Het Loket neemt hierover een besluit en wijst deskundigen toe uit het samenwerkingsverband.

Na afloop van elk MDO wordt mondeling geëvalueerd: wat ging goed in dit overleg, wat kan een volgende keer beter. Aan het einde van het MDO-traject worden aan ouders, intern begeleider en leerkracht enkele evaluatievragen gesteld over de werkwijze en de ingezette arrangementen.

Ontwikkelingsperspectief

Bijna elke school heeft leerlingen die vanwege hun beperktere capaciteiten, niet het volledige reguliere curriculum van de school kunnen volgen. Deze leerlingen krijgen een eigen leerlijn. Voor alle leerlingen waarbij de hulp van samenwerkingsverband Unita is ingeschakeld, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt aangegeven welke doelen er voor deze leerling gesteld zijn en welke onderwijsbehoeften de leerling heeft om deze doelen te kunnen halen. Dit wordt ingevuld voor zover dit afwijkt van wat er in het groepsplan beschreven is. Vanaf groep 6 wordt bepaald of deze leerling, voor het vakgebied met de leerachterstand, zal blijven werken aan de streefdoelen of enkel nog aan de fundamentele doelen. Deze beslissing is altijd in samenspraak met de intern begeleider, de leerkracht en ouders/verzorgers van de desbetreffende leerling.

Arrangement plus

Voor extra ondersteuningsvragen die de basisondersteuning overstijgen en complex zijn, is het Arrangement Plus ontwikkeld. Dit arrangement bestaat uit de toekenning van een bedrag dat ingezet wordt voor extra begeleiding van de leerling waarmee hij of zij op de huidige school kan blijven. Schoolbestuur en het samenwerkingsverband nemen hierin gezamenlijk verantwoordelijkheid door ieder de helft van het bedrag te betalen. De school moet zelf de (externe) begeleiding inzetten en aansturen. Andere leerlingen mogen meeliften. Belangrijk is dat de leerkracht wordt betrokken bij of wordt gecoacht in de extra begeleiding in de klas.

Voor de aanvraag van het Arrangement Plus is altijd het akkoord van het schoolbestuur nodig. Het arrangement is voor maximaal één schooljaar, en eindigt altijd aan het einde van het schooljaar (31 juli). Zo nodig kan voor een volgend schooljaar opnieuw een aanvraag worden gedaan. Na afloop van het schooljaar volgt altijd een inhoudelijke evaluatie met de nota's van de totale kosten.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer- en hoogbegaafde kinderen

Uitgangspunt bij het onderwijs is het streven om de mogelijkheden van elk kind zoveel mogelijk te benutten zodat het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Doelstelling hierbij is dat het kind zich harmonisch ontwikkelt wat betreft verstandelijke, emotionele, sociale, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. De leerling krijgt passende leerstof aangeboden en uitdagende onderwijsleersituaties worden gecreëerd. Op de Van der Bruggenschool is een bovengemiddelde groep leerlingen die uitdaging en verrijking nodig heeft in het lesaanbod. Daarom heeft de school voor iedere jaargroep geïnvesteerd in verrijkingsmateriaal. De leerkracht heeft daarmee een breed aanbod om in te zetten in de groep.

Naast leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, zijn er ook leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Ook zij behoeven onze aandacht en ondersteuning.

Het is belangrijk om zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan te signaleren of een leerling eventueel meer- of hoogbegaafd zou kunnen zijn. Dan kan er vanaf het allereerste begin adequaat op ingespeeld worden. Hierdoor kan in veel gevallen voorkomen worden dat leerlingen problemen ontwikkelen. Nadat leerlingen gesignaleerd zijn, is het van belang om verder diagnostisch onderzoek te doen om het beeld dat vanuit de signalering naar voren is gekomen al dan niet te bevestigen.

In het protocol meer- en hoogbegaafdheid staat de signalerings- en diagnosticeringsprocedure en de aanpak en begeleiding uitgebreid beschreven. Ook is in dit protocol het aanbod verrijkingsmateriaal en leermiddelen inzichtelijk gemaakt.

Naast hetgeen op school geboden kan worden, is er door de vijf scholen van Ichthus een plusklas georganiseerd. Leerlingen van groep 3 tot en met 8, die voldoen aan de vastgestelde criteria, beoordeeld aan de hand van het Diagnostisch Handelingsplan (DHH) en/of IQ-test, kunnen in samenspraak met ouders, leerkrachten, intern begeleiders en plusklasbegeleider deelnemen aan de plusklas. In deze inspirerende omgeving kunnen kinderen met vergelijkbare capaciteiten samenkomen en hun specifieke talenten verder ontwikkelen.

7.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus stimuleert en faciliteert een cultuur van voortdurend leren en groeien, waarin alle medewerkers worden aangemoedigd om zich verder te ontwikkelen binnen een uitdagend en professioneel werkklimaat. Het uitgangspunt van de organisatie is een lerende omgeving, waarin kritisch denken wordt gestimuleerd en het geven en ontvangen van feedback wordt aangemoedigd.

VPCBO Ichthus wil doorontwikkelen naar een professionele leercultuur. Wij groeien in samen leren en ontwikkelen en in het boeien en binden van medewerkers.

7.2 Focus van de school

De komende jaren focussen we ons als school op het bevorderen van een ontwikkelingsgerichte organisatie (de lerende organisatie), waarin de ontwikkeling van medewerkers centraal staat. We streven naar een cultuur van samenwerking, reflectie en innovatie, waarbij het personeel werkt aan het verbeteren van zowel hun persoonlijke als professionele vaardigheden. Dit wordt ondersteund door een zorgvuldig wervings- en selectieproces dat gericht is op het vinden van medewerkers die passen binnen de schoolcultuur en visie. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de professionele groei van medewerkers door middel van diverse scholingsmogelijkheden en het stimuleren van actieve deelname in professionele leergemeenschappen (PLG).

De Van der Bruggenschool zet zich in voor een gezonde werk-privébalans en biedt een veilige en positieve werkomgeving, waarin medewerkers zich ondersteund voelen. Door het ontwikkelen van een professioneel, betrokken en samenwerkend team, zorgen we voor continue kwaliteitsverbetering en een toekomstbestendig onderwijsaanbod.

7.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ is de Van der Bruggenschool gegroeid naar een lerende organisatie, waarbij leren en doorontwikkeling vanzelfsprekend zijn voor zowel leerlingen als medewerkers. De school volgt onderwijstrends en maatschappelijke behoeften en past zich systematisch aan.
- ❖ heeft de school een cultuur van samenwerking, vertrouwen en reflectie gecreëerd, waarin teamleden op alle niveaus actief betrokken zijn bij hun professionele ontwikkeling en bijdragen aan het behalen van de schooldoelen.
- ❖ is het personeelsbeleid verder geoptimaliseerd, met een efficiënte inzet van personeel, waarbij er geen afhankelijkheid meer is van uitzendbureaus en ZZP'ers en de school zich heeft gepositioneerd als een aantrekkelijke werkplek met lage werkdruk en een goede werk-privébalans.
- ❖ zijn de Professionele Leergemeenschappen (PLG) volledig ingebed in de organisatie, waarbij leerkrachten regelmatig met elkaar reflecteren, kennis delen en samen werken aan onderwijsinnovaties en de effectiviteit van deze gemeenschappen meetbaar bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- ❖ is er sprake van gespreid leiderschap, waarbij leiderschap op verschillende niveaus wordt gedeeld en ingezet. Leerkrachten en andere medewerkers nemen actief verantwoordelijkheid in besluitvormingsprocessen en het aansteken van initiatieven, waardoor de school als geheel sterker en flexibeler wordt in haar ontwikkeling.
- ❖ is er een doorlopende, gestructureerde begeleiding van startende leerkrachten en andere nieuwe medewerkers, zodat zij soepel kunnen integreren in het team en zich goed kunnen ontwikkelen tot bekwame professionals.
- ❖ zijn de werkverdeling en taakstructuren efficiënt geoptimaliseerd, waardoor taken duidelijk zijn verdeeld en teamleden zich ondersteund voelen in hun dagelijkse werk.

7.4 Aannamebeleid personeel

Het beleid rond werving en selectie maakt deel uit van het personeelsbeleid van Ichthus. Iedere functie wordt beschreven in een functiebeschrijving. Selectiecriteria zijn afgeleid uit de functieomschrijving van de functie waarvoor de vacature is ontstaan.

Op de Van der Bruggenschool geloven we in een open en toegankelijke benadering voor geïnteresseerden en bieden de mogelijkheid om eerst op informele wijze kennis te maken met de school. Dit stelt zowel de school als de kandidaat in staat om elkaar beter te leren kennen voordat er een formeel sollicitatieproces wordt doorlopen. Dit kan door een rondleiding door de school, een kennismakingsgesprek en/of deelname aan een schoolactiviteit. Dit geeft kandidaten de kans om meer te leren over onze schoolcultuur, visie en werkomgeving, en stelt hen in staat om een weloverwogen beslissing te maken over hun interesse in een vacature.

Hoewel de kennismaking met de school informeel is, hechten we veel waarde aan een zorgvuldig, formeel sollicitatieproces. We willen er zeker van zijn dat de kandidaten die we aannemen goed passen binnen de cultuur van de school en dat ze de benodigde kwalificaties en vaardigheden bezitten om een waardevolle bijdrage te leveren aan ons team en onderwijs. Het selectieproces wordt met zorg en aandacht uitgevoerd, waarbij we altijd het belang van de school en de kandidaat in het oog houden. Het formele sollicitatieproces bestaat uit het aanleveren van een motivatiebrief en CV, sollicitatiegesprek(ken) met een commissie, het checken van referenties en voor leerkrachten het geven van een proefles. Door dit proces kunnen we niet alleen een weloverwogen keuze maken, maar bieden we kandidaten

ook de gelegenheid om de school en het team te leren kennen, wat bijdraagt aan een succesvolle en duurzame samenwerking.

ZZP'ers

Per 1 januari 2025 zijn de regels voor zzp'ers in het onderwijs aanzienlijk strenger, met name door de handhaving van de Wet DBA. Dit betekent dat de Belastingdienst actief zal controleren op schijnzelfstandigheid, wat kan leiden tot boetes voor zowel de zzp'er als de scholen die hen inhuren. Schijnzelfstandigheid ontstaat wanneer een zzp'er feitelijk als werknemer werkt, bijvoorbeeld door vaste uren of een langdurige werkrelatie met één school.

Hoewel zzp'ers niet volledig verboden worden, kunnen scholen die zzp'ers inzetten voor onderwijsopdrachten risico lopen, vooral als er sprake is van een gezagsverhouding of als de zzp'er continu bij dezelfde school werkt zonder meerdere opdrachtgevers. Dit kan worden aangemerkt als een 'fictief' dienstverband, waardoor de zzp'er in feite als werknemer wordt behandeld, wat fiscale consequenties heeft.

Om deze redenen is Ichthus terughoudend met het inhuren van zzp'ers en geeft de bestuurder hierin aan wat er wel of niet mogelijk is.

Uitzendbureaus

Vanwege het personeelstekort in het onderwijs heeft de Van der Bruggenschool de afgelopen jaren personeel in moeten huren. Hierdoor heeft de school het onderwijs kunnen continueren. Echter heeft de inzet van contractanten een negatief effect gehad op de financiën en heeft het een werkdruk verhogend effect voor personeel in loondienst.

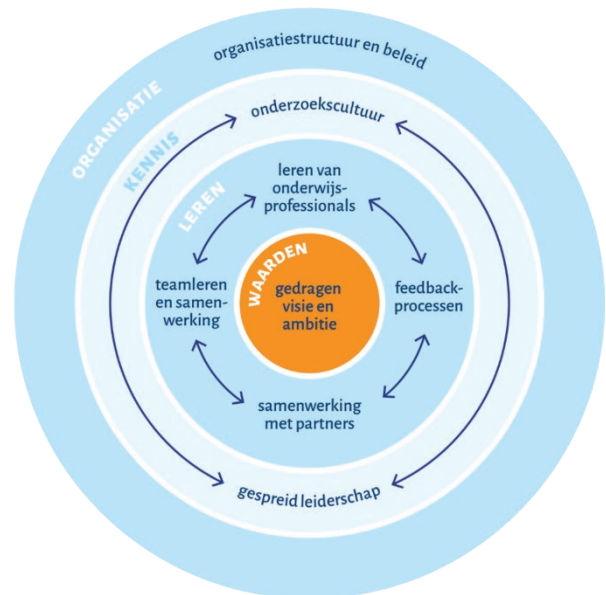
De school heeft de situatie kunnen ombuigen, waardoor de inzet van bureaus per 2024-2025 niet meer nodig is. De school werkt er hard aan om een aantrekkelijke werkplek te bieden en heeft de intentie om geen contractanten in te zetten.

Vanuit het RAP is een maximum tarief ingesteld voor contractanten, zodat deze gereguleerd ingezet kunnen worden voor scholen die de personele bezetting niet rond krijgen. De Van der Bruggenschool steunt het reguleren van deze contracten.

7.5 Lerende organisatie

In lijn met het Koersplan van Ichthus heeft de Van der Bruggenschool de ambitie om te groeien naar een ontwikkelingsgerichte school (lerende organisatie).

We typeren een school als een lerende organisatie als deze het vermogen heeft om zich routinematig en systematisch te ontwikkelen en te innoveren. De organisatie kan zich aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen en omstandigheden, doordat teamleden (zowel individueel als samen) leren om hun visie en ambities te ontwikkelen, bij te stellen en te realiseren (Kools, 2020).



Waarom vinden we dit belangrijk?

- » **Continuïteit in kwaliteitsverbetering:** Door te blijven leren en innoveren, blijft onze school onderwijs van hoge kwaliteit bieden dat aansluit bij de veranderende behoeften van leerlingen en de maatschappij.
- » **Professionele groei:** Het ontwikkelen van de competenties van personeel verbetert niet alleen het onderwijs, maar verhoogt ook de betrokkenheid en motivatie van medewerkers.
- » **Aanpassingsvermogen:** Een lerende organisatie kan beter inspelen op nieuwe uitdagingen, zoals personeelstekorten, veranderende wetgeving en technologische ontwikkelingen.
- » **Positieve cultuur:** Het bevordert een cultuur van vertrouwen en samenwerking, wat leidt tot een prettige en ondersteunende werkomgeving.

De Van der Bruggenschool wil een school zijn waar leren en verbeteren centraal staan, zowel voor de leerlingen als voor de medewerkers. Het is een organisatie die zich kenmerkt door een cultuur van samenwerking, reflectie en innovatie, waarbij het personeel samenwerkt om kennis en vaardigheden te ontwikkelen en deze direct toepast in de praktijk. We formuleren duidelijke doelen, gebruiken data om prestaties te monitoren, stimuleren professionele ontwikkeling, en creëren een veilige omgeving waarin fouten worden gezien als leermomenten.



Professionele leergemeenschappen (PLG)

Zoals al toegelicht en weergegeven in hoofdstuk 3.4 zijn de professionele leergemeenschappen een belangrijk orgaan binnen de school, die verantwoordelijk zijn voor de onderwijs inhoudelijke ontwikkelingen. De verantwoordelijkheden worden op deze wijze verdeeld over meerdere personen in de organisatie. Op de Van der Bruggenschool zijn de volgende PLG actief:

Professionele leergemeenschap		Kwaliteitsgebied
PLG – PBS	→	OP 3 en VS 1 en 2
PLG – TOM	→	OP 2 en 3
PLG – Aanbod & didactisch handelen	→	OP 1 en 3

De PLG worden aangestuurd door coördinatoren. Zij overleggen de doelen en uitvoering hiervan met het management van de school. Iedere PLG komt regelmatig samen om de onderwijspraktijk te verbeteren en van elkaar te leren. We hanteren een vijftal criteria voor het goed functioneren van de PLG in de school, te weten:

- ❖ **Samenwerking:** Leerkrachten werken samen om ervaringen en ideeën uit te wisselen. Dit bevordert teamwerk en gedeelde verantwoordelijkheid, wat essentieel is voor het aanpakken van diverse leerbehoeften en onderwijsstrategieën.
- ❖ **Gedeelde reflectie:** In een PLG reflecteren leerkrachten gezamenlijk op hun uitdagingen en successen. Dit helpt hen om dieper inzicht te krijgen in hun eigen onderwijspraktijken en de impact daarvan op leerlingen.
- ❖ **Professionele ontwikkeling:** PLG bieden een platform voor gezamenlijke professionele ontwikkelingsactiviteiten, zoals workshops en trainingen. Dit stelt leerkrachten in staat om hun kennis en vaardigheden voortdurend te verbeteren.
- ❖ **Cultuur van vertrouwen en ondersteuning:** Een PLG bevordert een cultuur van vertrouwen en ondersteuning, waar leerkrachten vrijuit kunnen communiceren en elkaar kunnen helpen. Dit draagt bij aan het welzijn en de professionele groei van leerkrachten.
- ❖ **Gezamenlijke activiteiten:** Leerkrachten in een PLG ondernemen gezamenlijke activiteiten om hun onderwijspraktijken te verbeteren. Dit kan variëren van het bezoeken van elkaars lessen tot het geven van feedback en het ontwikkelen van nieuwe lesmethoden.

Om doelgericht te werken en de vorderingen bij te houden, hanteert iedere PLG een plan van aanpak, die als volgt is opgebouwd:

- ❖ **Huidige situatie**
Wat is de status t.a.v. het kwaliteitsgebied in de school op dit moment? Wat is zichtbaar?
Wat is niet meer zichtbaar? Hoe komt dat?
- ❖ **Doelen**
Hier worden concrete, realistische doelen omschreven. De doelen worden geprioriteerd en omschreven waarom het behaald dient te worden. We maken onderscheid in jaardoelen en lange termijndoelen. De doelen zijn in overeenstemming met het schoolplan en jaarplan.
- ❖ **Plannen**
Hier wordt het plan van aanpak beschreven. Bijvoorbeeld hoe er onderzoek wordt gedaan. (denk aan literatuur/experts uitnodigen/voorbeeldscholen bezoeken)
Ook wordt hier een tijdsplan en taakverdeling gemaakt.
- ❖ **(Tussentijdse) evaluatie**
Hier worden de doelen geëvalueerd en wordt beschreven hoe dit meetbaar is.

Tijdelijke werkgroepen

Wanneer er schoolbrede acties, ontwikkelingen vereist zijn die tijdelijk van aard zijn of zich richten op een praktische organisatievorm, kan een tijdelijke werkgroep worden opgericht. Er is dan geen sprake van een professionele leergemeenschap. Een werkgroep kan in opdracht en vanuit de behoefte van een PLG vormgegeven worden of vanuit het managementteam van de school.

Professionele ontwikkeling

De Van der Bruggenschool als lerende organisatie vraagt om een professionele ontwikkeling van eenieder. Ieder jaar worden scholingswensen geïnteriseerd en waar mogelijk gehonoreerd. Hierbij is het van belang dat de scholing bijdraagt aan versterking van de ontwikkelingsdoelen van onze school en/of van Ichthus.

Scholing kan in verschillende vormen. Er zijn mogelijkheden tot opleidingen, cursussen, trainingen en het bezoeken van congressen/onderwijsdagen/beurzen.

De PLG neemt het initiatief om aan de hand van hun geformuleerde doelen te onderzoeken wat er nodig is aan kennis en expertise in de desbetreffende PLG en indien nodig organiseren zij, in overleg met het managementteam, teamtrainingen.

Individuele scholing is in overleg met het management van de school. Ichthus organiseert ieder jaar een breed aanbod aan workshops vanuit de zogeheten Ichthus Academie.

Ook wordt gebruik gemaakt van het professionaliseringsplatform Gameleon, waar kosteloos trainingen en cursussen gevolgd kunnen worden.

Ichthus heeft voor het personeel ook een zogenoemde 'Menukaart Leren Stimuleren' ontwikkeld. Dit geeft het personeel de mogelijkheid om laagdrempelig te kiezen voor een professionaliseringsvorm die bij hen past.

Keuzemogelijkheden zijn:

- Intervisie
- Collegiale consultatie
- Co-teaching
- Beeldcoaching / coaching
- Klassenbezoek
- Lezen van literatuur
- Samen een les voorbereiden
- Reflectieve kijkwijzer begeleiding
- Portfolio vormgeven

We ambiëren op de Van der Bruggenschool een ruim scala aan expertise, zodat wij in de toekomst zowel een ontwikkelingscentrum voor leerlingen en leerkrachten als een expertisecentrum zijn, waar kennis delen en doorontwikkelen centraal staat.

Studiedagen en bouwvergaderingen

Op de Van der Bruggenschool hechten we zeer veel waarde aan de momenten dat we als team ons verder kunnen ontwikkelen. De studiedagen zijn hier een belangrijk en essentieel onderdeel van. Dit zijn dé momenten in het jaar dat we als team compleet zijn en schoolbreed ontwikkelingslagen kunnen maken.

De inhoud van de studiedagen is dan ook altijd gericht op de jaardoelen. Het kan zijn dat het MT een inhoudelijk programma verzorgt en/of dat de PLG een inhoudelijke invulling heeft voorbereid. Dit kan intern georganiseerd zijn met de aanwezige expertise of er kan gekozen zijn om externe expertise in te zetten.

Het team heeft ervoor gekozen om overlegmomenten te organiseren in hun eigen bouw. Dit noemen we de bouwoverleggen. In deze overleggen staan specifieke agendapunten t.b.v. het onderwijs in desbetreffende jaarlagen centraal. De bouwoverleggen worden georganiseerd door leerkrachten, al dan niet onder leiding van een door hen aangewezen coördinator.

7.6 Het handelen en ontwikkelen van de professional

Grip op kwaliteit

Op de Van der Bruggenschool doen we blijvend onderzoek naar de kwaliteit van ons onderwijs. Lesobservatie en feedbackgesprekken zijn een wezenlijk onderdeel van het kwaliteitsbeleid.

Het doel van een lesobservatie is:

- ❖ zicht te krijgen op de kwaliteit van het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de gehele school m.b.v. een genormeerd instrument (waarnemen)
- ❖ om met deze uitkomsten te kunnen analyseren welke onderdelen van het pedagogisch- en didactisch repertoire op individueel- en schoolniveau van goede kwaliteit zijn en welke aspecten verdere aandacht behoeven, om vervolgens te kunnen verklaren waarom dit zo is (begrijpen)
- ❖ om vanuit deze analyse het vervolg te kunnen bepalen, met optimale afstemming, om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren (plannen)

De lesobservaties zijn daarmee een belangrijk middel om 'Grip op Kwaliteit' te hebben. De cyclus van lesobservaties is opgenomen in de kwaliteitskalender van Ichthus.

Op de Van der Bruggenschool hebben ook de PLG om de kwaliteit van onderwijs in hetgeen zij verantwoordelijk voor zijn te monitoren. Dit kan bijvoorbeeld gaan om scholings- of implementatieprocessen, maar ook om een schoolbreed beeld te krijgen op kwaliteitsgebieden.

Kijkwijzer - Indicatoren

De kijkwijzer die gebruikt wordt om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen zijn de 9 indicatoren van Goed Onderwijs. Deze indicatoren zijn gebaseerd op onderzoek en praktijkervaring en worden vaak gebruikt in Nederland en internationaal in kwaliteitssystemen voor onderwijs en vormen samen een raamwerk dat helpt bij het beoordelen en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs in scholen en andere onderwijsinstellingen. Ze benadrukken het belang van zowel de rol van de docent als de actieve participatie van de leerling.

De indicatoren brengen ieder een eigen aspect van kwaliteit aan het licht:

- Indicator 1 → Pedagogisch handelen
- Indicator 2 → Effectief benutten van onderwijstijd
- Indicator 3 → Taakgerichte werksfeer
- Indicator 4 → Activerende directe instructie
- Indicator 5 → Strategieën voor denken en leren
- Indicator 6 → Systematisch volgen van vorderingen
- Indicator 7 → Afstemming instructie en verwerking
- Indicator 8 → Leerlingen zijn actief betrokken
- Indicator 9 → Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus biedt een gestructureerde manier om reflectie in praktijk te brengen. Door regelmatig in gesprek te gaan kunnen leerkrachten hun ontwikkeling vormgeven. Dit zorgt voor een cultuur van feedback en verbetering.

Tijdens de gesprekkencyclus komen het functioneren, de loopbaanontwikkeling en de ambities van de medewerker aan de orde. We bespreken ook of de ambities overeenkomen met de koers van de school en in breder verband met de koers van Vereniging Ichthus.

Professionele attitude

Op de Van der Bruggenschool vinden we een veilige en gezellige werksfeer van grote waarde. Een positieve en ontspannen sfeer draagt bij aan de motivatie en het welzijn van medewerkers, wat uiteindelijk ook de productiviteit en samenwerking versterkt. We komen graag samen in onze gezellige teamkamer en organiseren geregeld gezellige, ontspannen momenten in of buiten de school. Tijdens studiemomenten zijn we met het hele team samen. Doorgaans is dit in de school, maar daar waar mogelijk wordt er jaarlijks een externe locatie gezocht in een inspirerende omgeving. Dit kan op een enkele studiedag zijn, maar bijvoorbeeld ook in de vorm van een studietweedaagse, waar volop ruimte is voor teambuilding. Tijdens deze momenten leren we elkaar beter kennen, wat bijdraagt aan de positieve teamcultuur.

Naast het investeren in een positieve en gezellige teamcultuur, verwachten we van alle medewerkers een professionele houding. Dit zorgt ervoor dat taken op een betrouwbare, efficiënte en ethische manier worden uitgevoerd. Het bevordert wederzijds respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen binnen een team. Een balans tussen professionaliteit en gezelligheid zorgt ervoor dat medewerkers zich serieus genomen voelen in hun werk, terwijl er ruimte blijft voor persoonlijke verbinding en plezier. Dit creëert een uitnodigende en aantrekkelijke werkomgeving.

7.7 Functies en bekwaamheidsniveaus

Startende leerkrachten

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, leraarondersteuner, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De starterscoach of beeldcoach vanuit Ichthus speelt hierin een belangrijke rol.

Bij nieuwe groepsleerkrachten wordt gedurende hun eerste jaar kritisch gekeken naar de hoeveelheid taken die zij vervullen, zodat de focus in dat eerste jaar kan liggen op het inwerken in de school en de groep. Ook krijgt iedere nieuwe groepsleerkracht een maatje. Dit maatje is het eerste aanspreekpunt en heeft de eerste periode veelvuldig contact om het inwerkproces op organisatorisch vlak zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Nieuwe leerkrachten kunnen informatie vinden in verschillende documenten. Het handboek (nieuwe) leerkrachten vat alle informatie samen en linkt door naar relevante documenten. Dit handboek wordt jaarlijks geüpdatet.

Vanuit de PLG wordt er voor nieuwe leerkrachten scholing georganiseerd. Zo zorgen we ervoor dat nieuwe leerkrachten goed begeleid worden en dat het eenduidig handelen in de school gewaarborgd blijft.

Functiebouwhuis

In het functiebouwhuis staan alle functies beschreven die er binnen Ichthus zijn.

Ichthus heeft beleid over het doorgroeien van de LB-functie naar de LC-functie. Hierbij is de functie-reeks leidend. Deze is te vinden op de website van de [PO-raad](#).

7.8 Opleidingsschool / praktijkleren

Binnen onze lerende organisatie bieden we een rijke leeromgeving voor studenten. Dit vinden we belangrijk dus we besteden veel tijd en aandacht aan de studenten. Wij vinden dat goed opgeleid personeel de basis is voor de kwaliteit van ons onderwijs. We investeren daarmee in (toekomstig) personeel.

Dit betekent dat we studenten willen boeien en binden aan Ichthus. Studenten worden op schoolniveau begeleid door mentoren en een schoolopleider (SOL). De mentoren en de SOL zijn/worden geschoold. Tijdens het LIO-jaar kan de starterscoach hier mede een rol in spelen. Er is een structureel SOL-overleg, waarin alle opleidingsscholen participeren onder leiding van een bovenschoolse opleidingscoördinator (BOC). Sinds schooljaar 2024-2025 is dat weer in samenwerking met Stichting Proceon in Hilversum, waarbij Ichthus wel een 'eigen' bovenschoolse opleidingscoördinator heeft als aanspreekpunt voor de schoolopleiders, de directeuren en het bestuur.

Er wordt met iedere student een intakegesprek gehouden. LIO studenten dienen formeel te solliciteren en krijgen tevens een gesprek met de directeur en de schoolopleider.

7.9 Arbobeleid

Met betrekking tot het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Ichthus en de Ziekteverzuimprocedure, onderdeel van het Arbobeleidsplan.

Iedere vier jaar wordt er een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) uitgevoerd.

Een veilige school is een plek waar leerlingen, medewerkers en ouders zich prettig en veilig voelen. Scholen zijn verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Het veiligheidsplan richt zich op leerlingen, medewerkers en ouders/bezoekers van de school. Zij vormen de doelgroep. Het doel van dit veiligheidsplan is tweeledig:

- » Het voorkomen van incidenten rondom agressie en geweld.
- » Het waarborgen van een veilige leeromgeving voor de kinderen en een veilige werkomgeving voor de medewerkers.

In dit plan zijn de fysieke en sociale veiligheid beschreven. Fysieke veiligheid gaat onder andere om veilige speeltoestellen, brandveiligheid en gebreken aan het schoolgebouw. Bij sociale veiligheid valt te denken aan het voorkomen van pesten, seksuele intimidatie, agressie en discriminatie.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, voldoende opgeleide bedrijfshulpverleners en een preventiemedewerker/coördinator BHV.

7.10 Werkverdeling

De taken en verantwoordelijkheden binnen de school zijn vastgelegd in het werkverdelingsplan. Dit plan is bedoeld om een evenwichtige en efficiënte werkverdeling onder het schoolteam te garanderen, met als doel een optimale ondersteuning van het onderwijs en de leerlingen.

Met een doordachte werkverdeling, waarin ruimte is voor de individuele kwaliteiten en de specifieke behoeften per groep, creëren we een prettig en productief werkklimaat voor leerkrachten en ondersteuners. De personeelsgeleding uit de medezeggenschapsraad neemt het voortouw om jaarlijks met het team het werkverdelingsplan te evalueren. Deze evaluatie wordt door hen besproken met de directie. Het vaststellen van het werkverdelingsplan gebeurt in overleg. Jaarlijks worden per teamlid de taken vastgesteld en vastgelegd. Hiervoor gebruikt de school Cupella, zodat taken overzichtelijk en transparant weergegeven kunnen worden.

Balans werk-privé

Het vinden van een goede balans tussen werk en privé kan soms een uitdaging zijn, vooral wanneer collega's veel verantwoordelijkheden dragen. Dit kan leiden tot stress, zeker als persoonlijke kwesties naar het werk worden meegenomen en werkgerelateerde zaken thuis blijven spelen. Een gezonde balans tussen werk en privé draagt bij aan meer rust, voldoening en plezier, zowel op de werkvloer als thuis.

De werkdruk in het primair onderwijs is een breed landelijk probleem en daarmee een veelbesproken onderwerp. Administratieve lasten, personeelstekorten en een groeiende verantwoordingsmaatschappij hebben eraan bijgedragen dat het vak van leerkracht uitdagend en complex kan zijn. Het is belangrijk om daar oog voor te hebben en te weten hoe eenieder de werkdruk beleeft, zodat gezocht kan worden naar oplossingen daar waar energie lekt. Ook bovenschools werkt de PLG-personeel en de HRM-adviseur aan beleid om medewerkers van Ichthus vitaal en gezond te houden. Daarnaast zijn, in lijn met het onderhandelaarsakkoord van het najaar 2024, afspraken gemaakt over het 'Recht op onbereikbaarheid'. Deze afspraken zullen regelmatig worden geëvalueerd en waar nodig worden aangepast.

8 Partnerschap

8.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus zoekt actief de relatie op met de maatschappij. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen en omgekeerd.

We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen.

Met het oog op de doorgaande lijn intensiveren wij de samenwerking met het voortgezet onderwijs en voorschoolse voorzieningen. Wij intensiveren het partnerschap met de Marnixacademie, de Christelijke Hogeschool Ede en Windesheim. Wij zijn actief betrokken bij het realiseren van de ambities die zijn omschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband van Unita.

8.2 Focus van de school

De Van der Bruggenschool streeft naar een breed en intensief partnerschap tussen de school, ouders en externe samenwerkingspartners, gericht op de ontwikkeling van kinderen. Het schoolbeleid benadrukt niet alleen ouderbetrokkenheid, maar ook samenwerking met interne en externe partners om de kwaliteit van onderwijs en zorg te waarborgen. Het creëren van een structurele communicatie via formele en informele momenten versterkt de band tussen ouders en school, wat de basis legt voor een gedeelde verantwoordelijkheid in de opvoeding en onderwijskwaliteit van de kinderen. De school werkt samen met diverse externe partners, zoals Unita voor passend onderwijs, lokale kinderopvang, Pabo's, en VO-scholen. Dit zorgt voor een doorlopende leerlijn en zorgt ervoor dat de school zich voortdurend afstemt op de behoeften van leerlingen en de bredere gemeenschap. De school blijft erop gericht educatief partnerschap uit te bouwen en is blijvend gericht op het aangaan van nieuwe samenwerkingsverbanden.

8.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ Zet de school zich in om de ouderbetrokkenheid te verhogen. De focus ligt op zowel formele als informele momenten van communicatie en overleg. Er worden mogelijkheden gezocht om ouders actief te betrekken bij de ontwikkelingsgerichte school door gebruik te maken van elkaars kennis en kunde t.b.v. de ontwikkeling van onze leerlingen.
- ❖ Heeft de school de samenwerking met ondersteunende organisaties geïntensiveerd om effectiever in te kunnen spelen op de diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- ❖ Is het gebruik van externe deskundigen verder uitgebreid, waardoor de professionalisering van het personeel en de kwaliteit van het onderwijs aanzienlijk zijn bevorderd.

8.4 Interne samenwerkingsrelaties

Ouderbetrokkenheid

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een positieve invloed heeft op de schoolontwikkeling van kinderen. Al op jonge leeftijd heeft betrokkenheid van ouders een directe impact op schoolprestaties en sociaal gedrag, zoals een betere woordenschat, meer doorzettingsvermogen en een positieve leerhouding. Indirect draagt ouderbetrokkenheid bij aan een lager aantal zittenblijvers, minder schooluitval, hogere slagingspercentages en een grotere kans op deelname aan vervolgonderwijs.

Op de Van der Bruggenschool hechten we daarom veel waarde aan een goede samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. We noemen dit educatief partnerschap. Zowel de school als ouders hebben immers hun eigen verantwoordelijkheid, en werken samen aan de beste ontwikkeling van het kind.

Een aantal keer per jaar vinden zogenoemde 'oudergesprekken' plaats. De leerkracht geeft inzicht in de ontwikkeling van het kind en overlegt met de ouder wat de volgende ontwikkelstappen zijn. Indien de leerling een specifieke leerbehoefte heeft kan de intern begeleider betrokken zijn bij de gesprekken en vindt dit veelal plaats buiten de reguliere gesprekscyclus om. Op de Van der Bruggenschool worden ook ouder/kind gesprekken gepland, met als doel de leerling te betrekken bij de eigen ontwikkeling.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een eerste advies voor het vervolgonderwijs. Deze gesprekken worden met ouders en leerling gevoerd. In groep 8 volgt het tweede adviesgesprek. Ook dit gesprek is met ouders en leerling. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Hier staan geen aparte gesprekken voor gepland, tenzij n.a.v. de doorstroomtoets dit nodig wordt geacht.

Naast de formele gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van het kind, vindt de school het belangrijk om ook op informele wijze contact met ouders te hebben. Juist in een ontspannen sfeer leren we elkaar beter kennen. Daarom organiseert de school, in samenwerking met de ouderraad en/of eventmanager, enkele momenten per jaar waarop ouders en school elkaar in een informele sfeer kunnen ontmoeten en spreken.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Ichthusniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

De MR ontvangt jaarlijks de beleidsplannen, het formatieplan en de begroting van de schoolleiding, zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft het recht de schoolleiding te adviseren en heeft op wettelijk vastgestelde punten instemmingsrecht. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De plichten van het schoolbestuur zijn vastgelegd in artikel 6 en 8 van de wet. In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en welke termijn de leden zitting kunnen nemen in de MR.

De ouderraad (OR)

De Van der Bruggenschool heeft een actieve ouderraad. De ouders in deze commissie worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportactiviteiten e.d. De eventmanager fungeert als schakel tussen de ouderraad en het team en stemt vanuit die rol af met beiden.

Op de Van der Bruggenschool is de Ouderraad verantwoordelijk voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en stelt de begroting op voor de besteding van deze gelden. De Ouderraad overlegt en verantwoordt de begroting aan het bevoegd gezag van de school, die de eindverantwoordelijkheid draagt voor deze gelden. De medezeggenschapsraad stelt de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast. Om deze redenen is een goed samenspel en overleg van belang tussen OR, MR en de school.

De identiteitscommissie (IC)

De Van der Bruggenschool hecht waarde aan een identiteitscommissie, bestaande uit ouders en teamleden, die samen de verbinding zoeken en het gesprek voeren over de identiteit van de school. Op die wijze kunnen we van elkaar leren en samen uitdragen waar de school voor staat.

Ichthusscholen

De Van der Bruggenschool is een van de vijf scholen van Ichthus. We werken nauw samen op het gebied van kwaliteit, personeel, AVG, ICT en nog vele andere terreinen. De directeuren hebben bovenschoolse taken naast de integrale verantwoordelijkheid voor de school waaraan zij verbonden zijn. Er is een bestuurskantoor waar onder andere medewerkers werken op het gebied van financiën, huisvesting en HR.

Bestuurskantoor

<https://www.ichthushuizen.nl>

PCBS Beatrixschool

<https://www.beatrixschoolhuizen.nl>

PCBS de Ark

<https://www.arkhuizen.nl>

PCBS Rehoboth

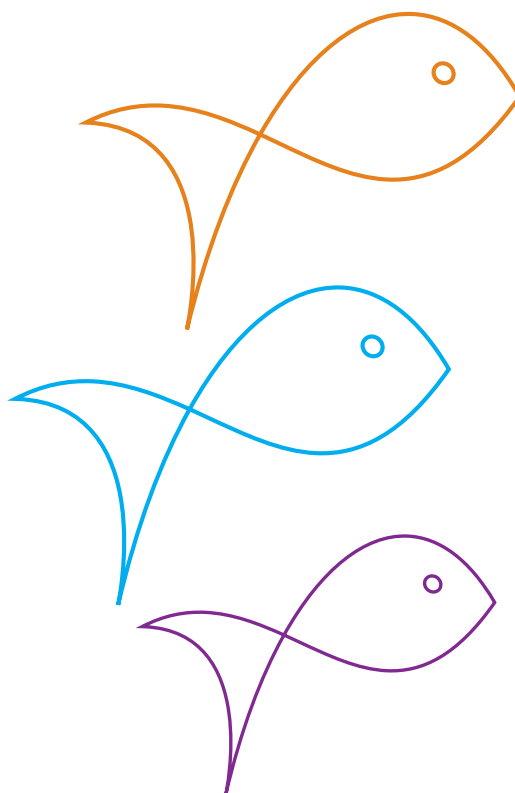
<https://www.rehobothhuizen.nl>

PCBS de Parel

<https://www.parelhuizen.nl>

PCBS van der Bruggenschool

<https://www.vanderbruggenschool.nl>



8.5 Externe samenwerkingsrelaties

Op basis van een specifieke zorgvraag, ondersteuning of scholingsbehoefte zoeken wij de samenwerking met bijvoorbeeld Unita, Jeugd en gezin Gooi en Vechtstreek, het wijkteam, GGZ, Veilig Thuis, de gemeente Huizen, de wijkagent, aanbieders ten behoeve van onderzoek of tijdelijke ondersteuning, diverse externe trainers en deskundigen ten behoeve van scholing en/of de schoolontwikkeling. Inzet van deskundigen ten behoeve van scholing wordt opgenomen in de jaarplannen.

Unita

Unita is het samenwerkingsverband voor passend onderwijs en coördineert onderwijs en ondersteuning voor basisscholen in de regio Gooi en Vechtstreek. De wet op passend onderwijs is erop gericht dat alle kinderen een plek krijgen in het onderwijs dat past bij hun behoeften.

Vanuit deze rol en opdracht ondersteunt Unita ook de Van der Bruggenschool bij het bieden van onderwijs dat aansluit bij de behoeften van individuele leerlingen, vooral als deze extra ondersteuning nodig hebben. Ook werken we samen met Unita om expertise te delen, beleid te ontwikkelen en ervoor te zorgen dat elk kind een passende plek krijgt, eventueel met ondersteuning. Het samenwerkingsverband biedt zowel basisondersteuning (wat alle scholen bieden) als extra ondersteuning (voor specifieke situaties, zoals gedrag, leerproblemen of lichamelijke beperkingen).

Zorgadviesteam (ZAT)

De school kan bij zorg advies vragen aan het zorgadviesteam, met daarin: schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige en jeugdarts. De intern begeleider bespreekt de zorgen en vraagt advies. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn, echter kan de intern begeleider ook verzoeken om het gesprek zonder ouders te arrangeren.

Kinderopvang

De Van der Bruggenschool heeft een samenwerkingsverband met Stichting Kinderopvang Huizen (SKH). SKH is met kinderdagverblijven, peuteropvang en buitenschoolse opvang op diverse locaties in Huizen, Blaricum, Laren en Eemnes de grootste kinderopvangorganisatie in de omgeving. Op maandag, dinsdag en donderdag biedt SKH buitenschoolse opvang in ons gebouw, met als locatiennaam: de Brug. SKH en de Van der Bruggenschool overleggen structureel over de ingebruikname van de ruimtes en zoeken samenwerking voor toekomstige uitdagingen.

Gooische praktijk voor logopedie

De school heeft een samenwerking met de Gooische praktijk voor logopedie. Leerlingen kunnen op initiatief van de leerkracht gescreend worden en in aanmerking komen voor logopedie. Dit kan plaatsvinden onder schooltijd, omdat de logopediste verbonden is aan de school en de begeleiding intern kan bieden. Meer informatie op: www.gooischepraktijkvoorlogopedie.nl/

Kinderfysiotherapie

Eén keer in de week is een kinderfysiotherapeut van Physio4kids aanwezig in de school om leerlingen te ondersteunen die moeite hebben met het uitvoeren van bepaalde motorische vaardigheden. Hierbij kan gedacht worden aan problemen in de fijne motoriek zoals problemen met knippen, knutselen, de pengreep of een onleesbaar handschrift. Ook kan er ondersteuning geboden worden bij kinderen die problemen ervaren met de grove motoriek, bijvoorbeeld het niet bij kunnen houden van klasgenoten tijdens het rennen, moeite hebben met springen of hinkelen tijdens de gymles of het buitenspelen.

Intraverte

Ichthus heeft een samenwerkingsverband met Intraverte. Leerlingen die dat nodig hebben kunnen hier terecht voor (psycho)motorische therapie (PMT). Aanmelding gebeurt altijd in overleg met de leerkracht en intern begeleider. Begeleiding vindt plaats onder schooltijd. Voor leerkrachten is het mogelijk om observaties of advies van de therapeut te vragen. www.intraverte.nl

Pabo

De school vindt het belangrijk om een lerende plek te bieden en toekomstige leerkrachten te ondersteunen in hun ontwikkeling. Daarom wordt er nauw samengewerkt met verschillende Pabo's. Dit wordt Ichthusbreed aangestuurd door de bovenschoolse opleidingscoördinator. Er zijn samenwerkingsverbanden met de Marnix Academie in Utrecht, Windesheim in Almere en de Hogeschool Ede. Overigens betekent dit niet dat er studenten van andere instellingen geen plek kunnen krijgen binnen de school. Er wordt altijd kritisch bekeken of een passende leerplek kan worden geboden. Binnen de school is een geschoold schoolopleider die de ontwikkeling van de studenten volgt en beoordeelt.

Het voortgezet onderwijs

Een goede voorbereiding voor het voortgezet onderwijs is essentieel. We hebben daar de VO-scholen in onze omgeving bij nodig. We werken daarom samen om een gedegen overdracht tot stand te brengen. Ook organiseren we samen projecten als 'In between', waarin leerlingen in groep 8 kennismaken met het VO en extra uitgedaagd kunnen worden als zij de eind groep 8 stof reeds beheersen. Voor leerlingen met een TL/HAVO-advies zijn aan het einde van het schooljaar ook initiatieven, waarin zij kennismaken met het VO.

Ieder jaar organiseren wij een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen uit groep 7 en 8. Er wordt verteld hoe het voorlopig en definitieve advies tot stand komt en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Ouders krijgen een compleet overzicht van de VO-scholen in de omgeving, waarbij we verwijzen naar de Gooise scholengids, een uitgave van de kring van scholen voor VO in 't Gooi.

www.gooisescholengids.nl

Sterk Techniek Onderwijs

Er is een groot tekort aan technisch en technologisch personeel en de vraag naar goed opgeleide vakmensen neemt de komende jaren alleen maar toe. Te weinig jongeren kiezen voor een technische opleiding. Het is daarom van belang dat meer jongeren geïnteresseerd raken in een baan in de techniek.

Om dit voor elkaar te krijgen, hebben het onderwijs en het bedrijfsleven de handen ineen geslagen en is in een groot aantal regio's het initiatief Sterk Techniek Onderwijs (STO) gestart. Deelnemers aan dit project zetten zich in voor het verbeteren van de kwaliteit van het technisch onderwijs en het aanwakken van het enthousiasme van jongeren voor een baan in de techniek.

Ook Ichthus werkt samen met STO, waardoor de leerlingen van de groepen 7 en 8 een aantal keer per jaar een technolab in de omgeving bezoeken en werken aan de leerlijnen van digitale geletterdheid. Meer weten over STO en de technolabs? Kijk dan op: maakhetmettechniek.nl

Sportadviesgroep

Ichthus heeft een samenwerkingsverband met Sportadviesgroep Huizen. Op de Van der Bruggenschool wordt 1x per week een sport/spelles verzorgd door een buurtsportcoach.

Ook kan er gebruik worden gemaakt van de PO invalpoule. Deze pool bestaat uit personen die een sportieve en/of pedagogische achtergrond hebben. Zij kunnen ingezet worden als invaller in de klas of de gymzaal. Zij zijn minimaal op Mbo niveau-4 afgestudeerd, zijn pedagogisch didactisch ingesteld en hebben werk- en levenservaring. De Van der Bruggenschool heeft ervoor gekozen de inzet van de Sportadviesgroep invalpoule mee te nemen in het invalplan bij uitval van leerkrachten.

Regionaal aanpak personeelstekort (RAP en Qrabbl)

Ichthus participeert en denkt actief mee in het regionaal aanpak personeelstekort (RAP) Gooi en Vechtstreek. Het RAP is een initiatief dat in Nederland op regionale schaal wordt uitgevoerd om het tekort aan personeel in het onderwijs aan te pakken.

Zo biedt ook Ichthus zij-instromers een leerplek en nemen en steunen we initiatieven voor een flexibele invalpoule. Voor dit laatste heeft het RAP een samenwerking opgezet met Qrabbl. Dit biedt de mogelijkheid dat we bij uitval van leerkrachten een zogenoemde Qrabbelaar in kunnen zetten. Dit zijn creatieve professionals. Van kunstenaars tot techneuken, van theatermakers tot artiesten. Dit biedt voor kortdurende ziekte een waardevol alternatief en voorkomt dat klassen thuisgehouden moeten worden.

Globe Centrum voor Kunst en Cultuur

Het Globe Centrum voor Kunst en Cultuur is een Nederlands cultuurcentrum gevestigd in Hilversum dat zich richt op het bevorderen van kunst en cultuur door middel van diverse activiteiten en evenementen. De Van der Bruggenschool maakt gebruik van de kennis en deskundigheid van Globe en huurt sinds 2023-2024 een muziekdocent in die ingezet wordt in alle groepen van de school.

Heutink-ICT

Gebruikersaccounts van personeel en leerlingen, apparaatbeheer en data wordt beheerd door Heutink-ICT. Ichthus maakt gebruik van een afgeschermd Intranet en de school heeft een eigen SharePointomgeving waar documenten worden opgeslagen en beheerd.

9.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

Medewerkers zijn nauw betrokken bij en voelen zich eigenaar van de schoolontwikkeling. VPCBO Ichthus heeft een kwaliteitsstructuur en cultuur waarbij de reflecterende dialoog centraal staat. De visie van Ichthus is leidend bij de keuze van de toetsen die wij afnemen bij leerlingen.

9.2 Focus van de school

De focus van een school zal liggen op het systematisch evalueren en verbeteren van het onderwijsproces om aan de behoeften van de leerlingenpopulatie te voldoen en verwachte leerresultaten te behalen. Dit vraagt om duidelijke doelen, transparante communicatie binnen het team en zorgvuldige veranderprocessen. Door gebruik te maken van kwaliteitsinstrumenten, collegiale visitaties en een cultuur van verbinding en samenwerking, wordt professionaliteit versterkt en de kwaliteit van het onderwijs verbeterd en geborgd.

De Van der Bruggenschool stelt hoge, maar realistische ambities t.a.v. de opbrengsten. Landelijk zien we dat norm voor rekenen niet wordt behaald en ook voor de Van der Bruggenschool ligt hier een uitdaging. Dit vraagt om sterkere afstemming op onderwijsbehoeften en om sterke didactische vaardigheden van de leerkrachten. Daar zal de school de komende 4 jaar sterk op sturen.

De school ontwikkelt zich naar een professionele cultuur waarin samenwerking, vertrouwen en eigenaarschap centraal staan. Leerkrachten nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, delen expertise en reflecteren op hun onderwijspraktijk. Door middel van feedback, collegiale consultatie en gezamenlijke evaluaties wordt de kwaliteit van het onderwijs constant verbeterd.

9.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ Zijn de opbrengsten voor het rekenonderwijs versterkt door te analyseren wat de oorzaak is van tegenvallende resultaten en te sturen op goede afstemming op onderwijsbehoeften en het didactisch handelen van leerkrachten;
- ❖ Zijn er ambitieuze en realistische schoolnormen gesteld t.a.v. de opbrengsten en heeft het team voldoende kennis van het [onderwijsresultatenmodel](#) om zo kritisch en passende interventies te formuleren daar waar dit nodig is;
- ❖ Nemen leerkrachten verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, delen actief expertise en reflecteren op hun onderwijspraktijk.
- ❖ Is het gebruik van feedback, collegiale consultatie en gezamenlijke evaluaties om de kwaliteit van het onderwijs constant te verbeteren geborgd.
- ❖ Heeft leren een centrale plek op alle niveaus, leren van en met elkaar, zo werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;

9.4 Opbrengsten

Opbrengstgericht werken

We vinden het op de Van der Brugghenschool belangrijk om doelgericht te werken en hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de hoogst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Twee keer per jaar worden de leerresultaten gemeten. Hierbij maken wij gebruik van IEP-LVS. Deze resultaten worden schoolbreed geanalyseerd. Deze analyse bestaat uit zicht krijgen op de ontwikkelgroei, waarbij realistische conclusies worden getrokken passend bij de groep en individuele leerlingen. Resultaten worden tevens vergeleken met de methodegebonden toetsresultaten. De effecten van eerder genomen interventies worden op deze wijze in kaart gebracht. Leerkrachten evalueren de periode, reflecteren op hun eigen handelen en plagen nieuwe interventies daar waar nodig. De van der Brugghenschool stelt per vakgebied en leerjaar een ambitieniveau vast. Hierbij is de wegingsfactor uitgangspunt en wordt bepaald wat hoge, maar realistische verwachtingen zijn.

IEP-LVS

Op de Van der Brugghenschool wordt gebruik gemaakt van het IEP-leerlingvolgsysteem om de ontwikkelingen van de leerlingen in beeld te brengen.

Het IEP Leerlingvolgsysteem is helemaal in lijn met onze visie op onderwijs. IEP legt immers de focus op groei, niet op prestatie. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Daarom worden de leerlingen niet met elkaar vergeleken.

Wij geloven bovendien dat een kind meer is dan taal en rekenen! Met kindvriendelijke toetsen voor hoofd, hart én handen geeft het IEP LVS een compleet beeld: zo zetten we elke leerling in zijn kracht.

Het IEP onderdeel 'Hoofd' richt zich op de cognitieve ontwikkeling. Dit wordt vanaf groep 3 tweejaarlijks afgenomen.

Het IEP-LVS biedt leraren en schoolteams waardevolle inzichten om het onderwijs te verbeteren. Het systeem is gebruiksvriendelijk en levert duidelijke overzichten van leerresultaten en trends. Leraren kunnen op basis van de data uit het IEP-LVS gerichte interventies inzetten, bijvoorbeeld voor leerlingen die uitvallen of juist meer uitdaging nodig hebben. Het systeem ondersteunt teams bij het analyseren van de kwaliteit van het onderwijs en het stellen van schoolbrede ontwikkeldoelen.

Intern rendement

De Wet op het primair onderwijs (WPO) gaat ervan uit dat leerlingen op een school 'een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen' (artikel 8, lid 1). Dit moeten zij 'in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren' kunnen doen (artikel 8, lid 7a). Een school die het maximale uit haar leerlingen wil halen, geeft haar onderwijs dus zo vorm, dat leerlingen een continue ontwikkeling kunnen doormaken en binnen acht jaar voldoende zijn voorbereid om de stap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken.

De Inspectie heeft hiervoor een beslisregel opgesteld, die een school ook zelf kan gebruiken om na te gaan of het intern rendement voldoende is. Om te beoordelen of er voldoende doorstroom is, kijkt de Inspectie naar het percentage zittenblijvers in groep 3 tot en met 8. Een school krijgt een onvoldoende als het percentage zittenblijvers meer dan 3 procent is, zonder dat de school onderbouwd beleid heeft dat een groter percentage zittenblijvers kan verantwoorden.

Dit laatste geldt ook voor het eventueel inzetten van een verlengde kleuterperiode. De Inspectie verwacht dat scholen dit alleen met goede argumenten doen. Zij beoordeelt het percentage kleutergroepverlenging te hoog als het boven de 12 procent uitkomt. De Inspectie kijkt hiervoor naar het aantal leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober al zeven jaar of ouder is en voor de eerste keer in groep 3 zit.

Een laatste punt dat de school kan gebruiken om na te gaan of haar intern rendement voldoende is, is het verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Lukt het de school om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op school te houden? Komt het verwijzingspercentage overeen met het landelijk gemiddelde? Als het meer is, of juist minder, is dat dan passend bij de leerlingenpopulatie?

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Zittenblijvers gr. 3 t/m 8	0,9%	0,5%	0,4%
Groep 3 ll. 7 jaar of ouder	0%	23%	4%
Verwijzingen S(B)O	2,7%	2,1%	0%

Tevredenheidsonderzoeken

Hoe tevreden leerlingen, ouders en leerkrachten zijn, is voor ons heel belangrijk. Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. De wet regelt een zorgplicht voor scholen. Er is bepaald dat sprake moet zijn van het voeren van een veiligheidsbeleid, het aanstellen van een coördinator en jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Hiervoor gebruikt de Van der Bruggenschool het tevredenheidsonderzoek van Vensters. Dit instrument geeft inzicht in het volgende:

- ❖ Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid bij ons op school?
- ❖ Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid, zoals door pesten, pesten via social media, geweld, discriminatie e.d.?
- ❖ Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Eén keer per twee jaar wordt de tevredenheidsenquête onder ouders uitgezet. De resultaten worden gedeeld en besproken met het bestuur, de medezeggenschapsraad en het team.

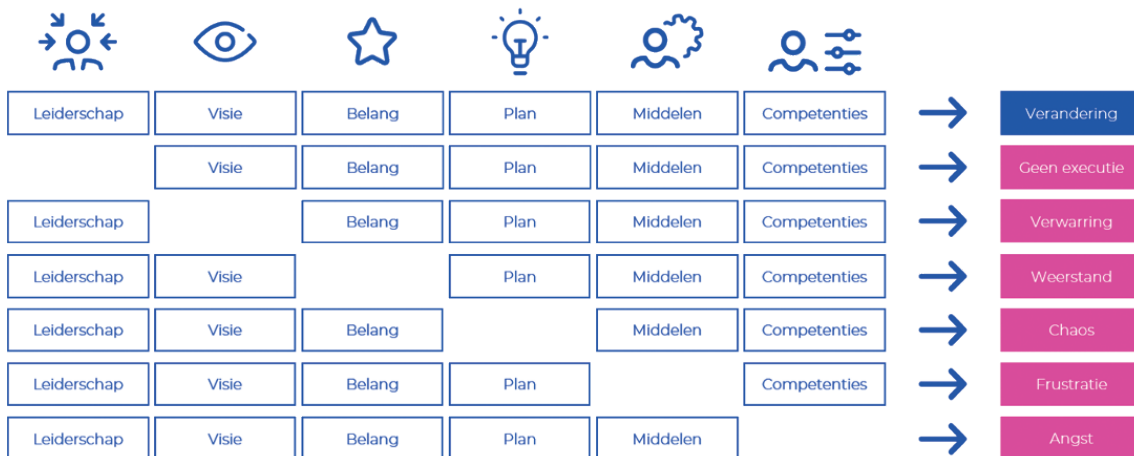
Per schooljaar 2023-2024 is Ichthusbreed voor al het personeel de tevredenheidspeiling van [Klaswerkplek](#) ingezet. Dit meetinstrument richt zich op het werkgeluk van de medewerkers. De aanpak richt zich specifiek op hoe voorspellende voorwaarden voor werkgeluk kunnen worden verbeterd. Dit helpt om verzuim te verminderen en het behoud van personeel te verbeteren, wat een positieve impact heeft op de onderwijskwaliteit.

9.5 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het systematisch en met regelmaat evalueren van de manier van werken. Sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie? Halen de leerlingen de verwachte leerresultaten? Dit vraagt om een kritische houding van de schoolleiding en het schoolteam. Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen?

De doelen voor de leerlingen worden verwoord in de groepsplannen/blokplanningen die de leerkracht maakt. De schooldoelen worden geformuleerd in het jaarplan en in de plannen van de PLG. Belangrijk is dat iedereen in de school weet wat de doelen zijn en het belang hiervan inziet. De schoolleiding is verantwoordelijk om het team hierinzicht in te geven.

Wanneer doelen leiden tot specifieke verandertrajecten binnen de school, groot of klein, is het belangrijk dat de juiste stappen gezet worden om tot een succes te komen. In het onderwijs willen we vaak snel resultaat zien en het liefst de volgende dag in de klas ermee aan de slag gaan. Wanneer veranderprocessen onzorgvuldig worden doorlopen, kan dit leiden tot verwarring, weerstand, frustratie etc. Om dit te voorkomen kiezen we om de bouwstenen van het verandermodel van Knoster aan te houden. Ook de coördinatoren van de PLG worden geholpen om volgens de juiste stappen het team mee te nemen en het veranderproces zorgvuldig in te richten.



Verandermodel van Knoster

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan (Koersplan) van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

Eisen voor effectieve kwaliteitszorg:

- het schoolbeleid sluit aan bij een gedegen inzicht in de uitgangssituatie van de school.
- de doelen zijn geformuleerd in leerkrachtgedrag en gekoppeld aan presentatie-indicatoren.
- de implementatieplannen maken een doelgerichte en doelmatige sturing mogelijk.
- de school kan op gevalideerde manier onderzoeken in hoeverre zij haar doelen heeft bereikt.
- de school reflecteert systematisch op de uitkomsten van de evaluatie.
- de school kan aan de hand van de conclusies uit de reflectie nieuw beleid ontwikkelen.
- de school borgt de bereikte resultaten.

We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in zoals:

- » De indicatorenlijst t.b.v. klassenbezoeken.
- » De gesprekkencyclus.
- » Er zijn mogelijk ook andere kijkwijzers die gebruikt worden door de PLG. Bijvoorbeeld: De PBS-kijkwijzer en de TOM-kijkwijzer.
- » Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.
- » Naar aanleiding van de schoolanalyse voert het managementteam twee keer per jaar een kwaliteitsdialoog met de bestuurder.

We vinden het belangrijk om ons onderwijs en de schoolafspraken t.b.v. ons handelen te borgen. Daarom wordt dit vastgelegd in handboeken, beleidsstukken, afsprakenkaarten en protocollen. Icht-husbreed zijn er kwaliteitskaarten voor burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid. Deze kwaliteitskaarten worden schoolspecifiek gemaakt, waarin de onderwijskundige aanpak van de school wordt beschreven.

De school heeft een begeleidingsstructuur die gericht is op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem ParnasSys en IEP-LVS brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een teamoverzicht van alle leerkrachten.

Systematische reflectie

Binnen Ichthus hebben wij op bestuursniveau een stelsel van kwaliteitszorg. De grondgedachte bij dit stelsel is dat wij binnen Ichthus samen leren. De bedoeling van deze kwaliteitskalender is om inzichtelijk te maken op welke wijze wij het stelsel van kwaliteitszorg binnen Ichthus vormgeven en borgen.

Sinds schooljaar 2023-2024 is vanuit de bovenschoolse PLG-Kwaliteit van Ichthus een samenwerking gestart met Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen voor het vormgeven van collegiale visitaties.

Vanuit onze gezamenlijke kernwaarde 'verbinding', streven we ernaar een cultuur van verbetering te creëren, waarbij onderwijsprofessionals van verschillende scholen en instellingen samenwerken om hun praktijken te evalueren, van elkaar te leren en innovatieve ambities te ontwikkelen. Verbinding betekent voor ons dat we gezamenlijk kennis delen, leren van elkaars ervaringen en geeft ons een breder perspectief. Het leert ons om breder naar de onderwijspraktijk te kijken en kritische vragen te stellen aan onszelf en aan elkaar.

Door middel van collegiale visitatie willen we bijdragen aan de ontwikkeling van bekwaamheid, de verhoging van de leerprestaties van leerlingen en de versterking van de professionaliteit van leerkrachten. Onze visie is geworteld in de overtuiging dat samenwerking, feedback en de dialoog essentieel zijn om de kwaliteit van het onderwijs door te ontwikkelen.

9.6 Kwaliteitscultuur

Een professionele cultuur heeft grote invloed op de kwaliteit van het onderwijs. Cultuur kan een zeer krachtige motor zijn in organisatorische, maar vooral ook in onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. We streven daarom naar een professioneel team dat systematisch samenwerkt aan het verbeteren van het onderwijs. Vertrouwen is een belangrijke basis voor onze samenwerking.

In ons team vinden we eigenaarschap en het benutten van ieders expertise belangrijk. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en dragen bij aan de gemeenschappelijke missie van de school. Dit eigenaarschap uit zich in een proactieve houding: teamleden onderzoeken hun lespraktijk, stellen doelen en ondernemen concrete stappen om deze te bereiken. Ze doen dit met een open blik en een bereidheid om te leren, niet alleen van hun eigen ervaringen, maar juist ook van elkaar. De verschillende talenten en kennis die iedere leerkracht meebrengt, worden actief ingezet om het onderwijs te verrijken en elkaar te inspireren. Door expertise te delen en gezamenlijk te versterken, creëren we een klimaat waarin professionaliteit en samenwerking hand in hand gaan. Reflectie is een sleutel tot ons succes. Onze leerkrachten nemen de tijd om bewust stil te staan bij hun eigen handelen, zowel individueel als in teamverband. Ze evalueren de impact van hun lessen en zoeken voortdurend naar manieren om beter aan te sluiten bij de behoeften van hun leerlingen. Reflecteren is voor ons niet slechts een moment, maar een doorlopend proces, verweven in het dagelijkse werk. We gebruiken leerlinggegevens, feedback van collega's en observaties om onze keuzes te onderbouwen en onze aanpak te verbeteren. Feedback geven en ontvangen is een vanzelfsprekend onderdeel van hoe we met elkaar omgaan; het is een waardevol instrument om samen te groeien, altijd met respect voor elkaar en met het vertrouwen dat feedback bedoeld is om te helpen.

Onze samenwerking wordt gekenmerkt door wederzijds vertrouwen en een open, constructieve werksfeer. Dit zien we in het delen van successen, het samen onderzoeken van uitdagingen en het vieren van groei, hoe klein die soms ook mag zijn. Collegiale consultatie, gezamenlijke observaties en teamgesprekken helpen ons niet alleen beter te worden in ons vak, maar versterken ook de band tussen ons als collega's. We leren met en van elkaar, waarbij we het gezamenlijke doel voor ogen houden: onderwijs van de hoogste kwaliteit bieden.

Teamleden zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid die zij dragen voor het leren en welzijn van de leerlingen. Dit betekent dat we keuzes in ons onderwijsaanbod en onze aanpak onderbouwen met kennis, data en ervaringen. Het regelmatig verantwoording afleggen aan elkaar, aan de schoolleiding en aan externe partners, zien wij als een essentieel onderdeel van onze professionele standaard. Verantwoording is voor ons geen verplichting, maar een kans om ons onderwijs transparant en toekomstgericht te maken.

De professionele kwaliteitscultuur in onze school is daarmee een levendig geheel, dat door iedereen wordt gedragen en voortdurend in beweging blijft. Het is een cultuur waarin veiligheid ons in staat stelt te experimenteren, verantwoordelijkheid ons motiveert om doelen te behalen, respect ons samenbrengt en plezier ons inspireert. Zo groeien we samen, voor onze leerlingen én voor onszelf.

10 Marketing en communicatie

10.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

VPCBO Ichthus wil de huidige en de nieuwe medewerkers boeien en binden waarbij wij willen bereiken dat medewerkers trots zijn om op hun school te werken. Daarnaast informeren en enthousiasmeren wij ouders en andere stakeholders.

10.2 Focus van de school

De Van der Bruggenschool is in het verleden een zeer populaire school geworden, vanwege de doorontwikkeling van het onderwijs en het hieruit voortkomende TOM-concept. Veel ouders kiezen om die reden nog steeds voor de school. De afgelopen jaren is de school echter geraakt door het personeelstekort en zijn er veel wisselingen geweest bij zowel onderwijzend personeel als bij de schoolleiding. De school staat nog steeds goed aangeschreven, maar er zijn door de onrustige periode wisselende verhalen. Doordat er gewerkt is aan een sterke personele bezetting en er (vanuit dit schoolplan) een stevige koers is bepaald, willen we bijdragen aan het positieve verhaal van de Van der Bruggenschool, namelijk dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven, leerlingen een sterke basis meekrijgen en we ontwikkelingsgericht zijn, waardoor we onze leerlingen nog beter voorbereiden op een snel veranderende maatschappij.

Om dit verhaal bekendheid te geven is het belangrijk dat de school goed samen blijft werken met ouders en dat de school open staat voor feedback. Het is belangrijk om duidelijk te staan voor de koers en tegelijkertijd goed te kunnen luisteren naar de verhalen en meningen van alle belanghebbenden. We vinden het om die reden belangrijk dat het personeel goed toegerust is met communicatieve vaardigheden en zullen daar de komende jaren blijvend aandacht voor houden.

10.3 Ambities van de school

Over 4 jaar:

- ❖ Heeft de school door het consistent volgen van de vastgestelde koers bijgedragen aan een positief imago en het vertrouwen van ouders en andere belanghebbenden.
- ❖ Is het versterken van de samenwerking met ouders en het openstaan voor feedback verder doorgevoerd als een belangrijke pijler voor succes.
- ❖ Heeft het personeel zich blijvend ontwikkeld in communicatie, om beter te kunnen luisteren naar en omgaan met de meningen en behoeften van ouders, leerlingen en andere belanghebbenden.
- ❖ Is het TOM-concept verder versterkt met een focus op afstemming op onderwijsbehoeften.

10.4 Marketing en communicatie

Stand van zaken

Zoals hierboven aangegeven staat de Van der Bruggenschool nog steeds goed aangeschreven. Ouders kiezen bewust voor de school. Intern zijn er uitdagingen geweest t.a.v. de personele bezetting. Door de wisselingen zijn er ook verscheidene wijzen van communiceren ontstaan. Zowel intern als extern heeft dit een negatief effect gehad. Er is door de schoolleiding en het team hard gewerkt om de positieve cultuur te versterken door met elkaar in gesprek te gaan en bewust momenten in te zetten waarbij ontmoeting en verbinding centraal staan. Naar ouders en verzorgers wordt blijvend duidelijk gemaakt dat de leerkracht het eerste aanspreekpunt is en dat er bij onduidelijkheden, onvrede of onbegrip een luisterend oor is en dat we altijd bereid zijn om met elkaar het gesprek te voeren. De open communicatie en verbindende houding hebben een positief effect, maar behoeven blijvend onze aandacht.

Interne communicatie

Van alle teamleden wordt verwacht dat zij actief bijdragen aan een positieve teamcultuur. Dit betekent concreet dat we interesse in elkaar tonen en ons begaan en betrokken voelen bij het welzijn van onze collega's. We stellen ons steeds weer de vraag: 'Voelt eenieder zich welkom en gewaardeerd?'

We communiceren op respectvolle wijze, wat inhoudt dat er ruimte is voor andere perspectieven en meningen. We zoeken elkaar op als het schuurt, zodat we van elkaar leren en in open gesprekken nader tot elkaar komen.

Deze basishouding zorgt ervoor dat we elkaar waarderen, elkaars kwaliteiten en persoonlijkheden erkennen en we daarmee een sterk team worden, waar iedereen zich prettig voelt en gezien weet.

Om inhoudelijke en organisatorische zaken goed te overleggen zijn er verschillende communicatiestructuren opgebouwd:

Weekmemo

Elke week wordt er een memo verstuurd. Hier kan ieder teamlid relevante informatie in delen om het team op de hoogte te stellen.

Intranet

Ichthus heeft een Intranet. Hier is bovenschools nieuws te lezen en zijn belangrijke protocollen en beleidsplannen te vinden. Het Intranet is tevens dé plek waarvandaan de SharePoints van de verschillende scholen te benaderen zijn, maar ook werkomgevingen, netwerken en bovenschoolse PLG zijn vanuit het Intranet toegankelijk. *(Uiteraard zijn enkel de omgevingen beschikbaar waar desbetreffend teamlid werkzaam is)*

Parro en mail

[Parro](#) en de mail zijn onze officiële communicatiekanalen. Via Parro worden mededelingen gedaan, absenten doorgegeven en korte oproepen gedaan of korte, praktische vragen gesteld. Via Parro zet de leerkracht ook de intekenlijsten klaar, zodat ouders zich kunnen inschrijven voor een oudergesprek. In Parro zijn de privacy-voorkeuren te zien die ouders hebben opgegeven. De mail is voor uitgebreidere berichtgeving en het versturen of delen van documenten. Persoonsgegevens worden uitsluitend veilig gedeeld.

Whatsapp

Er is een Team-app waar alle personeelsleden in zitten. Deze appgroep is uitsluitend voor het delen van praktische schoolzaken. Denk aan snelle inventarisaties, oproep voor materiaal of iets dat kwijt is. Ook is deze app om gezamenlijk tot een oplossing te komen voor kortdurende vervanging.

Externe communicatie

Op de Van der Bruggenschool worden ouders geïnformeerd via de communicatie-app Parro. Ook de inschrijving voor de oudergesprekken verloopt via dit medium. Wanneer ouders de leerkracht willen bereiken, kunnen zij mailen of een bericht sturen via Parro. Dit laatste kan enkel wanneer de leerkracht dit aan heeft staan. Aangezien de persoonlijke berichten via Parro bij leerkrachten op hun privé-device binnenkomen, zijn leerkrachten vrij om te bepalen of zij dit toestaan of niet.

Ouders kunnen natuurlijk ook naar de school bellen of op school het persoonlijk contact zoeken. Wanneer er zorgen zijn is het altijd verstandig om een afspraak te maken om dit rustig met de leerkracht te kunnen bespreken.

We vinden het op school belangrijk dat de leerkracht voor de ouders het eerste aanspreekpunt is. De leerkracht werkt intensief met de leerling en kan vanuit zijn of haar professie het beste vertellen hoe de ontwikkeling verloopt. Ook is de leerkracht verantwoordelijk voor de structuren van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Zijn er zorgen over het beleid van de school? Ook dan kunnen ouders bij de leerkracht terecht. De leerkracht spreekt de taal van de school en kent het beleid. Indien nodig kan de leerkracht verheldering vragen bij het management. In veel gevallen kan de leerkracht zelf verduidelijking brengen bij de ouder.

De school hecht waarde aan een transparante en een open wijze van communiceren. Dit vertaalt zich in het verstrekken van relevante informatie over schoolspecifieke keuzes en beleid. De school is verantwoordelijk om op zorgvuldige wijze om te gaan met persoonsgegevens en interne processen. Hierdoor kan een situatie ontstaan waarin ouders duidelijkheid verwachten en de school nog niet op detailniveau informatie kan verstrekken. De school zal daarom zo goed mogelijk bij ouders aangeven wat zij kunnen verwachten en vertrouwt erop dat er begrip is voor een beperkte mate van transparantie bij interne processen.

Wanneer er zorgen zijn is het belangrijk om een constructief gesprek te voeren en in alle rust naar elkaar te luisteren. Daarom geven we er de voorkeur aan om dit soort gesprekken te voeren op afspraak. Mochten ouders er met de leerkracht niet uitkomen, kan het management van de school ondersteunen. Als uit een gesprek met de leerkracht blijkt dat er een grotere zorg is omtrent de ontwikkeling van de leerling, kan gekozen worden om een nieuwe afspraak te maken, waarbij de intern begeleider aanwezig is.

Zijn er zorgen over het functioneren van de leerkracht? In veel gevallen is er een incident geweest waar een ouder meer verduidelijking over wil. Het is daarin belangrijk met een open houding samen in gesprek te gaan. Wanneer dit niet leidt tot wederzijds vertrouwen, zal het management van de school hierin een rol spelen.

Communicatie met externen en ketenpartners vindt voornamelijk telefonisch en via e-mail plaats (als het gaat om privacygevoelige informatie via Zivver).

11 Financiën, huisvesting en beheer

11.1 Strategisch doel VPCBO Ichthus

De financiële cyclus is beleidsrijk en in balans en het proces van schoolbegrotingen/Ichthus-begroting/meerjarenbegroting is helder en op elkaar afgestemd.

Onze schoolgebouwen zijn een fijne leerplek en hebben een frisse uitstraling.

We nemen duurzame en energiebesparende maatregelen. En onze scholen worden ondersteund bij ICT technische zaken.

11.2 Focus van de school

De school richt zich de komende jaren op een duurzaam financieel beleid, waarbij balans en stabiliteit centraal staan. Door de overgang van dure ingehuurd krachten naar een vast team in loondienst wordt een aanzienlijke kostenbesparing gerealiseerd. Dit draagt bij aan het verkleinen van de tekorten en biedt de basis voor een gezonde financiële toekomst. Er wordt gestuurd op een optimale inzet van het vaste team, met aandacht voor professionalisering.

De huisvestingsuitdagingen vragen om een strategische en proactieve aanpak, waarbij samenwerking met de gemeente essentieel is. Het huidige noodgebouw heeft een tijdelijke vergunning tot 2027. De school streeft naar een oplossing waarbij de grond behouden blijft voor onderwijsgebruik. Het is essentieel dat de school haar maatschappelijke functie kan blijven vervullen door voldoende ruimte te bieden aan nieuwe leerlingen en een inclusieve samenwerking met de BSO te realiseren.

11.3 Ambities van de school

Over vier jaar

- ❖ Is er een gezond financieel beleid gerealiseerd door kostenbesparingen te benutten en duurzaam met middelen om te gaan.
- ❖ Is de huidige locatie voor onderwijsgebruik behouden door constructieve samenwerking met de gemeente, met als doel een langdurige oplossing voor huisvesting te vinden.
- ❖ Is er een plan ontwikkeld voor vaste bebouwing als duurzame en functionele vervanging van het huidige noodgebouw.
- ❖ Is een leerlingstopping voorkomen door tijdig ruimte te creëren voor groei en het versterken van de samenwerking met de BSO onder één dak.
- ❖ Is de atelierruimte functioneel ingericht, waarbij het kan dienen voor alle soortige ateliers en heeft het een grote focus gekregen t.b.v. het domein computational thinking vanuit het vakgebied digitale geletterdheid.

11.4 Acties om de ambities te verwezenlijken

In overleg met de bestuurder wordt de jaarlijkse begroting vastgesteld. De begroting van de vereniging wordt ter instemming voorgelegd aan de Raad van Toezicht. Het meerjarig financieel beleid wordt voorgelegd aan de GMR. Zij hebben hierin adviesrecht. Hiermee verantwoordt de directeur het financieel beleid van de school.

Constructieve gesprekken met de gemeente zijn en blijven noodzakelijk. Ook is het belangrijk om de scholen om ons heen bij dit proces te betrekken, zodat er een gezamenlijke visie kan ontstaan over onze maatschappelijke functie in de wijk. De relevantie van een goed, gezond schoolgebouw met voldoende plek voor het aantal aanmeldingen dat de school ontvangt blijven we onder de aandacht brengen. Ook zal de school samenwerking zoeken met ouders, de gemeente en andere scholen om tot een visie te komen over onderwijs en opvang onder één dak.

De atelierruimte vraagt om investeringen. In de meerjareninvesteringsbegroting zal daarop gestuurd worden. Ook wordt er onderzocht welke mogelijke extra gelden en/of subsidies gebruikt zouden kunnen worden om de herinrichting van deze ruimte te bekostigen.

11.5 Financieel beleid

Stand van zaken

De schoolbegroting is het afgelopen jaar met een negatief saldo afgerond. Dit heeft voornamelijk te maken met een overschrijding op de post personeel, waarbij externe inhuur een negatief effect heeft gehad, maar noodzakelijk is geweest om de formatie rond te krijgen. Ook de komende 4 jaar wordt er negatief begroot, waarbij het financieel tekort steeds minder zal worden.

Er is gestuurd op de post leermiddelen en licenties. We zien een toename op deze posten, waardoor inflatiecorrecties op deze posten noodzakelijk zijn. Tegelijk is het van belang goed beleid te voeren binnen de school in wat er wel en niet aangeschaft dient te worden.

De meerjareninvesteringsbegroting zal Ichthusbreed op de agenda staan. De aanschaf van ICT-middelen, meubilair en nieuwe methodes zijn de komende 4 jaar op alle Ichthusscholen nodig. Samen met de bestuurder wordt gezocht naar de ruimte en mogelijkheden.

De werkdrukmiddelen worden ingezet voor:

- ❖ Eventmanager
- ❖ Schoolassistent
- ❖ Gyndocent
- ❖ Muziekdocent

Vrijwillige ouderbijdrage(n)

De penningmeester dient jaarlijks, in samenwerking met de directeur, een voorstel in bij de medezeggenschapsraad, waarmee de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt bepaald. De penningmeester is verantwoordelijk voor het innen en bijhouden van deze bijdrage en verantwoordt de inzet van het budget.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan ouders/verzorgers een bijdrage gevraagd ter bekostiging van het schoolreisje en een bijdrage om de ateliers te kunnen bekostigen.

Voor ouders van leerlingen in groep 8 wordt apart een bijdrage gevraagd voor de organisatie van kamp, musical en een eindfeest.

Alle bijdragen worden geïnd via Schoolkassa, waarbij ouders de mogelijkheid hebben om in termijnen te betalen (m.u.v. het schoolreisje).

12 Meerjarenplanning

De procesdoelen uit dit Schoolplan worden op detailniveau uitgewerkt in de Jaarplannen, zie het Jaarplan 2024-2025 (en de daaropvolgende Jaarplannen).



Bronnenlijst

Clarke, S. (2016).

Leren zichtbaar maken met formatieve evaluatie.
Bazalt Educatieve Uitgaven.

Cuyvers, G., (2019).

Zorgen voor kwaliteit. Leuven:
Lannoo Campus.

De Jong, K., De Jong, R., & Van Zoest, C. (2016).

Kijken naar onderwijskwaliteit.
Boom uitgeverij Amsterdam.

Drewes, T., & Van Dael, H. (2013).

Goed Onderwijs:
Praktijkboek Basisonderwijs Amsterdam.

DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. (2024).

Professionele leergemeenschap:
het Handboek. Bazalt Educatieve Uitgaven.

Lagerweij, N., & Lagerweij-Voogt, J. (2004).

Anders kijken: De dynamiek van een eeuw onderwijsverandering (3e druk).
Apeldoorn: Garant.

Mintzberg, H., (2010).

Organisatiestructuren. (12e oplage).
Schoonhoven: Perfect Service.

Moss, C. M., & Brookhart, S. M. (2022).

Formatief evalueren schoolbreed implementeren.
Bazalt Groep.

Pameijer, N. K. (2017).

Handelingsgericht werken: samenwerken aan schoolsucces.
Acco Uitgeverij Nederland.

Peters, M., & Simons, N. (2021).

Werk doelgericht vanuit je schoolambitie.
Instondo.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015).

Gedrag in organisaties (12e druk). Amsterdam:
Pearson Benelux.

Steeman, L., (2023).

De Kracht van niet weten (4e druk).
Newtone.

Wolsing, J., & Verbiest, E. (2011).

Schakels in de school. Bussum:
Coutinho.

AlleCijfers.nl. (z.d.). Van der Bruggenschool: héél véél informatie in cijfers en grafieken!. Geraadpleegd op 15 mei 2024, van <https://allecijfers.nl/basisschool/van-der-bruggenschool/>

Excap. (z.d.). Verandermanagement in 6 stappen: Je organisatie in beweging. Geraadpleegd op 15 mei 2024, van <https://excap.nl/kennis/verandermanagement-in-6-stappen-je-organisatie-in-beweging/>

Inspectie van het Onderwijs. (z.d.). Inspectie van het Onderwijs. Geraadpleegd op 18 november 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/>

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. (2023). NCO_bo_41293-09L000_2023. Geraadpleegd op 4 maart 2024, van <https://nationaalcohortonderzoek.nl/>

Onderwijskennis.nl. (z.d.). Onderwijskennis.nl. Geraadpleegd op 18 november 2024, van <https://www.onderwijskennis.nl/>

PCBS Van der Bruggenschool. (z.d.). PCBS Van der Bruggenschool. Scholen op de kaart. Geraadpleegd op 15 mei 2024, van <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/huizen/5987/pcbs-van-der-bruggenschool/>

PO-Raad. (z.d.). PO-Raad: De vertegenwoordiger van besturen in het primair onderwijs. Geraadpleegd op 18 november 2024, van <https://www.poraad.nl/>

SLO. (z.d.). SLO: Nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling. Geraadpleegd op 18 november 2024, <https://www.slo.nl/>

Wij Leren. (z.d.). Wij Leren: Leeromgeving voor onderwijsprofessionals. Geraadpleegd op 15 mei 2024, van <https://wij-leren.nl/>



Thorbeckestraat 2
1272 HC Huizen
035 - 5251365
www.vanderbruggheschool.nl
vanderbrugghe@ichthushuizen.nl