

# Schoolgids 2023-2024



## PCBS Van der Brugghenschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u algemene informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Verder wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.  
Het team van de Van der Bruggenschool.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

PCBS Van der Bruggenschool

Thorbeckestraat 2

1272HC Huizen

☎ 0355251365

🌐 <http://www.vanderbruggenschool.nl>

✉ [vanderbrugghen@ichthushuizen.nl](mailto:vanderbrugghen@ichthushuizen.nl)

### Extra locaties

VPCBO Ichthus

Handelsweg 11

1271EJ Huizen

☎ 035-5256961

Het mailadres van de Vereniging Ichthus is:

[info@ichthushuizen.nl](mailto:info@ichthushuizen.nl)

### Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.102

🌐 <http://www.ichthushuizen.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Bestuurder	Elies Kok	
Directeur	Michiel van den Brink	<a href="mailto:vanderbrugghen@ichthushuizen.nl">vanderbrugghen@ichthushuizen.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

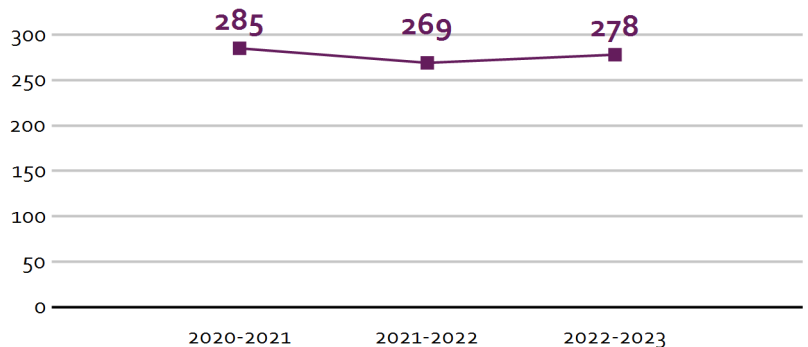
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

278

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilige leeromgeving

Protestants-christelijke basis

TOM-concept

Persoonlijke ontwikkeling

Samenwerkende gemeenschap

### Missie en visie

'Samen met hoofd, hart en handen voorbereid op de toekomst!'

De Van der Bruggenschool is een school met een protestants-christelijke identiteit, waar alle leerlingen welkom zijn om zich te ontwikkelen op hun eigen niveau met persoonlijke talenten en kwaliteiten binnen de kaders van het passend onderwijs. Wij bieden een veilige leer- werkomgeving die gebaseerd is op de PBS methodiek (positive behavior support). Deze schoolbrede, preventieve aanpak van gedrag is gericht op alle leerlingen, leert en bekrachtigt positief gedrag en realiseert voor alle leerlingen en onderwijsmedewerkers een klimaat waarin leerprestaties verbeteren en gedragsproblematiek voorkomen wordt. Wij zijn een school met ambitie, gericht op de toekomst maar hechten ook aan een goede basis van kennis en vaardigheden. Deze kennis en vaardigheden laten zich niet alleen zien in schoolvakken maar ook in individuele talenten. De organisatie van ons onderwijs is gebaseerd op het TOM-onderwijsmodel (Teamonderwijs op Maat). De kracht van ons onderwijs ligt in

het geven van expliciete directe instructie aan drie niveaugroepen voor rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen. Daarnaast besteden wij veel tijd aan toekomstgericht leren waardoor leerlingen tot andere manieren van leren komen en meer eigenaarschap hebben op hun eigen ontwikkeling. Het gezamenlijke aanbod zorgt ervoor dat onze leerlingen samen met hoofd, hart en handen voorbereid zijn op de toekomst.

## **Identiteit**

### **Levensbeschouwelijke identiteit**

Op de Van der Bruggenschool zijn we open over geloven. Dat betekent dat kinderen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen; ze doen kennis en ervaringen op door middel van Bijbelverhalen, verschillende liederen en gebed. We stimuleren kinderen om hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord van SGO Uitgeverij. Deze sluit aan bij onze uitgangspunten. Trefwoord neemt de belevingswereld van het kind serieus en brengt die samen met de wereld van de Bijbel. We vinden het van belang kinderen te leren dat mensen op veel verschillende manieren kunnen geloven. Ze maken kennis met verschillende stromingen en tradities en leren respect te hebben voor andere levensovertuigingen. Kinderen leren dat het geloof invloed heeft op het handelen. We brengen hen (christelijke) waarden als zorg voor anderen, respect en een vreedzame levenshouding bij.

### **Pedagogische identiteit**

Vanuit de christelijke traditie wil de Van der Bruggenschool een gemeenschap zijn van leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders waarin iedereen zich thuis voelt en tot zijn of haar recht kan komen. Dat betekent dat we niemand willen uitsluiten, dat iedereen zich veilig moet voelen en dat we zorgzaam en respectvol met elkaar willen omgaan. We leren leerlingen elkaar te helpen, te denken aan de ander. We hanteren een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, De Vreedzame School. Deze sluit aan op de christelijke waarden waarvan wij uitgaan. Met de Vreedzame School leren kinderen niet alleen conflicten door middel van dialoog op te lossen, maar ook mede verantwoordelijkheid te dragen voor het reilen en zeilen van de klas en de school. Naast De Vreedzame School hanteren we ook de PBS-methodiek. Deze methodiek is gebaseerd op een preventief beleid door gewenst gedrag aan te leren, die te bekrachtigen door beloning en duidelijke consequenties te koppelen aan het overtreden van gedragsregels.

### **Onderwijskundige identiteit**

Vanuit de christelijke traditie vinden we de uniciteit van ieder kind belangrijk. Dit betekent dat het kind als een uniek persoon centraal staat. Wij streven ernaar het kind een ononderbroken leergang door te laten maken. Onze organisatie is gebaseerd op het circuitmodel, uitgaande van de speel-/werksituatie in de onderbouw, waarin de kinderen in een circuit werken, waarbinnen zij keuzes maken. Dit circuitmodel wordt met behulp van het TOM-onderwijs doorgezet in de bovenbouw. Naast de lesmethodes voor de verschillende vakken maken we ook gebruik van andere faciliteiten zoals computers, documentatie, de bibliotheek, culturele- en sportevenementen, buitenlessen, excursies, en dergelijke. Zo willen wij de leerlingen een goede basis meegeven om te functioneren in de huidige maatschappij.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een TOM-school. TOM staat voor Teamonderwijs op Maat en is een onderwijsconcept waarin een leerkrachtgestuurd circuitmodel gehanteerd wordt. In groep 1/2 wordt de basis gelegd. De werkwijze van de kleuters wordt doorgevoerd naar de hogere groepen. Door het inzetten van 'de kleine kring/groep', krijgen kinderen instructie op hun eigen niveau. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen 's ochtends in circuitvorm. De ochtend wordt o.a. verdeeld in drie of vier (TOM)blokken van een half uur. Ieder blok kiezen de leerlingen een nieuwe lesactiviteit. Elke dag worden er drie instructiemomenten op niveau gegeven van hetzelfde vak. Op deze wijze krijgen de leerlingen alle lesinstructies op maat aangeboden.

Binnen het circuitmodel worden ook kookateliers, technieklessen en lessen uit het kunstkabinet gegeven. Behalve de lessen uit het kunstkabinet worden deze ateliers voornamelijk door ouders verzorgd.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2





























































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing & sociale redzaamheid	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Grote motoriek (bewegingsonderwijs)	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kleine motoriek en spel	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Kunsthouding / vorming / expressie / muziek	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige vorming /	2 uur	2 uur

In de groepen 1/2 wordt geleerd in rijke thema's. Deze thema's worden zo ingericht dat de leerlingen 'Spelend leren' en gemotiveerd zijn om mee te denken en te bouwen aan de thema's.

De ontwikkeldoelen in de thema's worden bijgehouden met de leerlijnen van Kijk. Hierin wordt per leerling gericht gekeken hoe de ontwikkeling verloopt. De leergebieden zijn: relatie met andere kinderen, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, lichaamsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, tijdsoriëntatie, beginnende gecijferdheid, logisch denken, visuele en auditieve waarneming, mondelinge taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, grote en kleine motoriek en tekenontwikkeling.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 uur
Taal	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 1 uur	 15 min

In de groepen 3 t/m 8 volgen we voor de vakgebieden verschillende methoden. Leidend hierin is de leerlijn, waardoor er naast de leidraad en opbouw van de les ruimte is voor invulling en initiatieven van de leerkracht. Op die wijze kan er optimaal ingespeeld worden op de betrokkenheid en leervragen van de leerlingen.

De lesinstructies vinden plaats volgens ons TOM-concept. Dit houdt concreet in dat er gerichte instructiegroepen worden samengesteld en de leerkracht op verschillende niveaus de lesinstructie geeft aan kleine groepjes leerlingen. Op die wijze worden leerlingen geholpen die extra hulp nodig



hebben, maar ook de leerlingen die juist verdieping kunnen gebruiken op het lesdoel.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Plusklas
- Ateliers

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op de Van der Bruggenschool willen we de kwaliteit van ons onderwijs zo goed als mogelijk waarborgen in geval van kort- of langdurig verlof/uitval van leerkrachten. Daarom zetten we concrete acties uit om het thuishouden van leerlingen te voorkomen. Om in alle lagen van de schoolorganisatie de kwaliteit te waarborgen is het van belang dat personeel met niet-lesgevende taken hun werkzaamheden continueren.

We zoeken naar vervangingsoplossingen binnen en buiten ons eigen team. Bij kortdurende uitval wordt geïnterviewd welke leerkracht een extra dag wil werken of wordt gekeken welke leerkracht ondersteuner de groep over kan nemen.

Wanneer er binnen de eigen school of vereniging geen personeel beschikbaar is om in te vallen zal een extern bureau ingeschakeld worden. Ichthus heeft hiervoor verscheidene samenwerkingsverbanden. De Sportadviesgroep in Huizen geniet hierbij onze voorkeur, omdat zij veel leerlingen kennen en veelal op scholen invalwerkzaamheden verrichten.

Indien geen van deze inspanningen resultaat oplevert, zal de groep verdeeld worden over andere klassen. Dit geldt voor de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten hebben een verdeellijst en een werkboek voor iedere leerling klaarliggen, zodat zij in de verdeelklas gericht aan het werk kunnen. Indien geen vervanging gevonden wordt voor groep 1/2, zullen zij thuisgehouden moeten worden. We kiezen er bewust voor om kleuterleerlingen niet te verdelen.

Indien verdelen voor een groep, om uiteenlopende redenen geen optie is, zal de klas thuisgehouden worden. Wanneer 2 dagen achter elkaar geen oplossing gevonden kan worden, zal ervoor gekozen worden vanaf de derde dag een andere klas thuis te houden, zodat die leerkracht kan wisselen van groep. Op die manier creëren we een situatie waarin groepen nooit langer dan 2 opeenvolgende dagen thuis zijn.

Bij langdurige uitval van een leerkracht, wordt in samenspraak met het bestuur een passende oplossing gezocht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Huizen - locatie: De brug*.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Schooldoelen voor 2023-2024:

- **Teamvorming en samenwerking**  
We vinden het belangrijk dat er blijvend aandacht is voor de professionele teamcultuur. Door wisselingen van leerkrachten, als gevolg van het lerarentekort, is het noodzakelijk om aandacht te hebben voor de teamcultuur. Hoe kunnen we het beste samenwerken? Hoe kunnen we optimaal gebruik maken van expertises en talenten van personeelsleden? Hoe zorgen we samen dat ons handelen eenduidig en transparant is? Het is ons doel om werkgeluk te bevorderen, door blijvend te werken aan de professionele cultuur.
- **Schoolplan 2024-2028**  
In schooljaar 2023-2024 zal een nieuw schoolplan geschreven worden voor de periode 2024-2028. Hier werkt het hele team aan mee. We gaan in gesprek over onze missie en visie en we stellen doelen voor de komende 4 jaar. Denk aan: identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling etc.
- **TOM-onderwijs**  
We vinden het belangrijk om het TOM-onderwijs eenduidig te maken in de school. We zien dat er kansen liggen op het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte en we zien dat met de wisseling van leerkrachten er meer tijd nodig is om goede leerkrachtbegeleiding te geven. Daarom richten we ons bewust op het opzetten van interne scholing.
- **PBS**  
Het pedagogisch klimaat in de klassen en de school is de basis om goed te kunnen leren. We gaan het inzichtelijk maken en gericht aanleren van gedragsverwachtingen versterken binnen de school. Ook zullen we zoeken naar de mogelijkheden om de bevindingen en signalen in gedrag bij leerlingen inzichtelijker te maken, zodat het handelen eenduidig wordt en PBS leidend is voor het pedagogisch klimaat in de school.

- **Identiteit**  
Ichthus heeft in 2022 het traject voor een hernieuwde identiteitsnotitie afgerond. Dit is een waardevol traject geweest, waarin op bovenschools niveau de lijnen zijn uitgezet van hetgeen we belangrijk vinden als Ichthus. Deze strategische uitspraken zullen we vertalen naar schoolspecifiek beleid.
- **Implementatie IEP LVS**  
In 2023-2024 stappen we over naar het IEP LVS. We richten ons in het eerste halfjaar op de implementatie hiervan en starten in november 2023 met de afname van 'Hart en handen'. In januari zullen we voor het eerst de afname 'Hoofd' doen om hiermee de cognitieve ontwikkeling in kaart te brengen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in. Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.

De directeur en intern begeleider verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de jaardoelen, de leeropbrengsten en de kwaliteitscultuur 2 keer per jaar in een kwaliteitsdialoog aan de bestuurder.

We streven naar een integrale en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol. Er wordt gewerkt en geleerd in diverse professionele leergemeenschappen:

- PBS (positive behavior support)
- TOM (teamonderwijs op maat)
- Aanbod & didactisch handelen

### **PLG-PBS**

Deze professionele leergemeenschap is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de school. Zij onderzoeken waar kansen en mogelijkheden liggen om de leerlingen een gericht aanbod te bieden en te sturen op gedrag. Zij bieden een scholingsaanbod voor nieuwe leerkrachten en zij werken planmatig aan het in beeld brengen van de huidige stand van zaken en sturen hierop.

### **PLG-TOM**

Deze professionele leergemeenschap onderzoekt mogelijkheden en kansen t.a.v. het gerichte aanbod in instructie en verwerking. In deze PLG wordt onderzocht hoe het handelingsgericht werken versterkt kan worden, zodat leerkrachten op een professionele wijze de leerling in beeld brengen en hun handelen hierop afstemmen. De PLG onderzoekt hoe betrokkenheid en eigenaarschap versterkt kan worden, zodat we een leercultuur creëren in alle lagen van de school.

### **PLG- Aanbod & didactisch handelen**

Deze professionele leergemeenschap onderzoekt het huidige aanbod (OP1) en zoekt naar mogelijkheden om dit aanbod door te ontwikkelen al dan niet te vervangen. De PLG zoekt hierin naar eenduidigheid binnen de jaargroepen en een sterke doorgaande lijn. De professionele leergemeenschap onderzoekt tevens het didactisch handelen (OP3) om zicht te krijgen op hoe het

aanbod wordt ingezet door de leerkracht en welk effect dit handelen heeft op de leerling.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### De planmatige uitvoering van onze leerlingondersteuning:

Voor de vakken technisch lezen, taal/spelling, begrijpend lezen en rekenen werken we met drie verschillende instructiegroepen (basis, intensief, top). Deze instructiegroepen worden aan de hand van de IEP-toetsen, methode-afhankelijke toetsen en de observaties van de leerkracht in overleg met de intern begeleider vastgesteld. In de groepsplannen staat per periode aangegeven wat de doelen zijn.

Voor rekenen gebruiken we als groepsplan het 'draaiboek' zoals Pluspunt dit aanlevert. Op die wijze kan de leerkracht ieder nieuw blok, voor ieder lesdoel, gerichte instructiegroepen samenstellen. Naast de didactische groepsplannen bestaan er ook groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Per 2023-2024 zullen we de 'hart & handen' afname van IEP-lvs inzetten om de ontwikkeling in kaart te brengen en specifieke leerlingdoelen te formuleren.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft de ambitie om binnen de kaders van het SOP (schoolondersteuningsplan) door de inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners nog meer ondersteuning te bieden aan groepjes leerlingen door extra instructie en remediëren van taal- en rekeninstructie buiten de setting van de klassikale instructiemomenten.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Leesspecialist
- Specialist: Het jonge kind
- Kindercoach

Een aantal expertises wordt structureel ingezet. Denk aan IB, RT en logopedie. De overige expertises worden in de school ingezet naar behoefte en bij de doorontwikkeling van ons onderwijs. Veelal krijgt dit ruimte in onze professionele leergemeenschappen of bij specifieke hulpvragen.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kindercoach
- Gedragsspecialist

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal/emotionele ontwikkeling worden besproken met de intern begeleider en de PLG-PBS. Er wordt besproken welke gerichte interventies er nodig zijn en hoe hier ondersteuning geboden kan worden.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kindercoach
- Oefentherapeut (Intraverte)
- Gedragsspecialist

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag, werkhouding en taakaanpak worden door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Indien gewenst kunnen er vanuit verschillende expertises gerichte interventies ingezet worden.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Oefentherapeut (Intraverte)

De school heeft een samenwerkingsverband met Physio4Kids. Hierdoor vindt er wekelijks binnen de muren van de school kinderysiotherapie plaats.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Er is een duidelijk anti-pestprogramma in de school. Dit is uitgewerkt in een protocol. De inhoud van dit protocol is gebaseerd op de PBS-methodiek en versterkt vanuit de lesmethode 'De Vreedzame School'. De PBS-methodiek gaat sterk uit van het positieve benoemen en bekrachtigen. De positieve benadering wordt voorgedaan en aangeleerd tijdens de gedragslessen. Naast de gedragslessen werken we op onze school met een beloningssysteem: 'PBStars'. Leerlingen kunnen deze sterren verdienen en samen met de klas sparen voor een groepsbeloning. Deze groepsbeloning kan bijvoorbeeld bestaan uit een picknick met de groep op het plein of met elkaar een film kijken. Alle groepen kunnen ook kiezen voor een schoolbeloning; daar worden dan alle groepen bij betrokken en mee beloond. 'De Vreedzame School' biedt lessen aan in het oplossen van conflictsituaties en het omgaan met verschillen. Beide methodes worden toegepast op onze school en vormen de basis voor ons anti-pestprotocol.



## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Vanuit de PBS-methodiek werken wij met een incidentenregistratie in SwisSuite. Met het PBS-team (bestaande uit drie leerkrachten uit verschillende bouwgroepen, de IB-er en directie) wordt er maandelijks naar de registratie gekeken om te zien waar en wanneer er incidenten zijn. Door dit te volgen kunnen wij door het tijdig inzetten van gedragslessen incidenten voorkomen.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	mw. J. Verdoorn	<a href="mailto:jverdoorn@ichthushuizen.nl">jverdoorn@ichthushuizen.nl</a>
vertrouwenspersoon	M. Ezinga	<a href="mailto:mezinga@ichthushuizen.nl">mezinga@ichthushuizen.nl</a>
vertrouwenspersoon	mw. M. Vos-Breel	<a href="mailto:mvos@ichthushuizen.nl">mvos@ichthushuizen.nl</a>
vertrouwenspersoon	dhr. G.J. Teeuwissen	<a href="mailto:gjteuwissen@ichthushuizen.nl">gjteeuwissen@ichthushuizen.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school is een samenwerkende gemeenschap van ouders, leerlingen en leerkrachten. Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de school en de school heeft de input van ouders nodig om de leerlingen maximaal te kunnen begeleiden. Ouders kennen hun kinderen het best en kunnen bijdragen aan de onderwijsbehoeften van hun kinderen. Er is een actieve ouderraad, er zitten ouders in de medezeggenschapsraad en in de identiteitscommissie. Op deze plekken kunnen ouders actief meedenken en meewerken met wat op school gebeurt. De ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Bij ons op school helpen ouders bij het lesprogramma, zoals de kook- en techniekateliers.

Ouderraad: [orvdb@ichthushuizen.nl](mailto:orvdb@ichthushuizen.nl)

Medezeggenschapsraad: [mrvdb@ichthushuizen.nl](mailto:mrvdb@ichthushuizen.nl)

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Nieuwsbrief

Vijf keer per jaar wordt via de Parro-app de 'Bruggbrief' gestuurd met actuele informatie over de school.

#### Website

Via de website van de school kunt u lezen over schoolspecifieke zaken. Hier vindt u o.a. het schoolplan, de schoolgids, het ABC, MR-notulen e.d.

#### Startgesprek

Dit gesprek is aan het begin van het schooljaar. Het doel van dit gesprek is om elkaar (en vooral de leerling) beter te leren kennen, zodat de leerkracht de leerbehoeften in beeld krijgt. Daarom heeft juist ook de leerling inbreng in het gesprek.

#### 10-minutengesprekken

Ouders krijgen daarnaast twee keer per jaar een uitnodiging voor een 10-minuten gesprek. Voor het laatste gesprek, aan het eind van het schooljaar, worden ouders uitgenodigd als daar aanleiding voor is.

#### MijnRapportfolio

Op de Van der Bruggenschool maken we gebruik van MijnRapportfolio, waarin de ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar wordt. Ouders kunnen het hele jaar door in het portfolio kijken. Twee keer per jaar worden rapportcijfers en resultaten in het rapportfolio geplaatst. Door het jaar heen worden er werkjes waar de leerling trots op is in het rapportfolio geplaatst.

#### Schooladviesgesprekken

De ouders van de leerlingen uit groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar een uitnodiging voor een richtinggevend adviesgesprek. In groep 8 wordt dat een definitief adviesgesprek.

### **Ouderportaal (ParnasSys)**

Via het ouderportaal heeft u inzage in de leerresultaten van uw kind(eren). U ontvangt van school accountgegevens waarmee u kunt inloggen in het systeem. Ook ziet u hier gesprekverslagen.

### **Parro**

Parro is een communicatie-app om vlot en veilig schoolgerichte informatie met u te delen.

### **Schoolkassa**

Schoolkassa wordt gebruikt om eenvoudig, veilig en digitaal betalingen te kunnen doen.

## **Klachtenregeling**

Het kan voorkomen dat ouders een probleem hebben rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. In eerste instantie kunnen ouders met hun vragen met betrekking tot het kind bij de leerkracht terecht. Hij/zij is immers degene die op school het dichtst bij de leerling staat. Wanneer dit niet leidt tot het gewenste resultaat, kan er een afspraak gemaakt worden met de directie. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen.

Zijn ouders ontevreden over de afhandeling van de klacht, dan kunnen zij een klacht indienen bij het bestuur van de school. De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met de klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersonen van het bestuur.

Contactgegevens klachtencommissie:

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)  
Postbus 394  
3440 AJ Woerden  
070-3861697  
info@gcbo.nl  
www.gcbo.nl

Vertrouwenspersonen:

- Mw. M. Vos-Breel  
mvos@ichthushuizen.nl  
06-38027815
- Dhr. G.J. Teeuwissen  
gjteeuwissen@ichthushuizen.nl  
06-51545872

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### **(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) vormt een wettelijke schakel tussen school (team, ouders/verzorgers) en het bevoegd gezag. De MR heeft instemmende en adviserende bevoegdheden over zaken die de school betreffen, zoals vakantierooster en inzet van personeel. De MR is samengesteld uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR doet verslag aan de ouders via de nieuwsbrief van de school.

### **Identiteitscommissie**

De identiteitscommissie (IC) heeft een adviserende taak op het gebied van identiteit betreffende onderwijs, organisatie en personeel.

### **Ouderraad**

De ouderraad heeft maximaal zes leden. Zij beheren de vrijwillige ouderbijdrage, helpen bij het organiseren van extra activiteiten zoals sportactiviteiten en hebben een verbindende taak tussen school en ouders.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele excursies
- Pasen, Koningsspelen, meester/juffendag e.d.
- Sportactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Atelieerkosten
- Schoolreisje
- Kamp groep 8
- Lief & leed

Alle bijdragen binnen het primair onderwijs zijn vrijwillig. Echter heeft de school deze bijdrage nodig om dergelijke activiteiten te kunnen bekostigen. Er zullen nooit leerlingen worden uitgesloten van deelname. Wel kan het zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden wanneer teveel ouders de bijdrage niet betalen.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We vragen u uw kind vóór schooltijd via de voicemail ziek te melden of dit rechtstreeks bij de leerkracht te doen via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De school houdt zich te allen tijde aan de voorgeschreven wet- en regelgeving m.b.t. het wel of niet verlenen van verlof. Op de website van het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) leest u welke regelgeving geldt voor de verschillende verlofaanvragen. <https://www.rblgv.nl/leerplicht/verlof-schoolaanvragen>

Verlof aanvragen kunt u doen middels het 'Aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek'. De leerkracht van uw kind kan u dit formulier verstrekken.

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. De leerplichtwet gaat in vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden. Leerlingen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Verlof zal altijd worden verleend. Echter heeft langdurige absentie gevolgen voor het leerproces. De school zal dit indien nodig met desbetreffende ouders bespreken.

De school vraagt ouders van niet-leerplichtige leerlingen het 'Aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek' in te vullen, zodat dit opgenomen kan worden in de administratie en het personeel altijd op de hoogte is van de afwezigheid van leerlingen. Dit is geen wettelijke verplichting, maar wordt zeer gewaardeerd.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Opbrengstgericht werken

Wij verzamelen informatie (toetsgegevens en observaties) en stellen op basis daarvan doelen vast voor de leerlingen en de groep. We stemmen daar vervolgens de planning (keuze van de leerstof en leeractiviteiten) en de organisatie (clustering van leerlingen in groepen) op af.

De tussenopbrengsten analyseren we twee keer per jaar met ons team in het zogeheten OGW-moment. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de hoogst mogelijke en realistische opbrengst. Voorheen maakten we gebruik van de opbrengsten van Cito LVS. Per schooljaar 2023-2024 worden de opbrengsten gemeten met IEP LVS. Uitgangspunt is dat we hiermee gericht de ontwikkeling van de individuele leerling in kaart kunnen brengen. De resultaten uit IEP LVS worden tevens vergeleken met de resultaten uit de methodetoetsen. De effecten van eerder genomen interventies worden op deze wijze in kaart gebracht.

De Van der Bruggenschool stelt per vakgebied een schoolnorm vast. Hierbij is de wegingsfactor uitgangspunt en wordt per vakgebied bepaald wat voor desbetreffend schooljaar realistische verwachtingen zijn ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De tussenopbrengsten worden in de kwaliteitsdialoog verantwoord aan het bestuur van VPCBO Ichthus. Ook worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).



- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

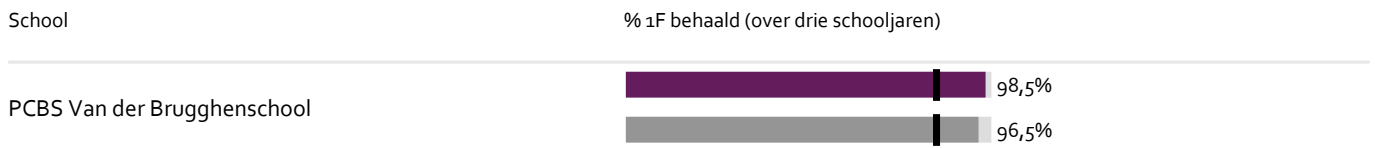
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

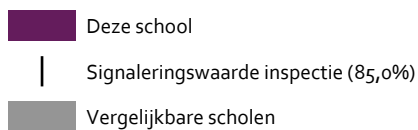
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



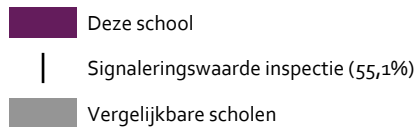
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

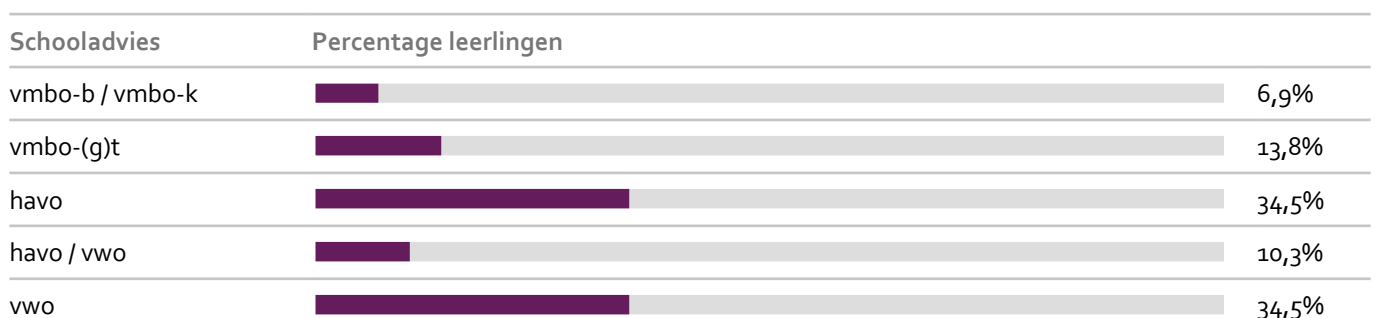
Ieder jaar organiseren wij een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen uit groep 7 en 8. Er wordt verteld hoe het voorlopige en definitieve advies tot stand komt en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Ouders krijgen een compleet overzicht van de VO-scholen in de omgeving, waarbij we verwijzen naar de Gooise Gids, een uitgave van de kring van scholen voor VO in 't Gooi. [www.gooisegids.nl](http://www.gooisegids.nl)

### Schooladviesgesprekken

De leerlingen van groep 7 krijgen aan het eind van groep 7 het 'voorlopig' schooladvies. Dit wordt bij voorkeur gedaan in gesprek met ouders en leerling. In dit gesprek wordt uitgebreid toegelicht hoe het advies tot stand is gekomen en waarom de school het gegeven advies passend vindt voor de desbetreffende leerling. Vanaf dat moment kunnen ouders en leerlingen zich gericht oriënteren op de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 vindt het 'definitieve' advies plaats. Op basis van dit advies wordt de schoolkeuze bepaald en kan de leerling worden ingeschreven.

Adviezen komen tot stand en worden besproken door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit leerkracht(en), intern begeleider en directie. Er wordt kritisch gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op verschillende vakgebieden. Ook wordt in kaart gebracht 'hoe' de leerling leert en welke leerhouding zichtbaar is. Alle factoren vormen samen een beeld van wat de beste plek is op het voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Onze school is een PBS-school (Positive Behavior Support). PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van de methodiek is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'research based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

#### De kern van de PBS aanpak

1. PBS staat voor een schoolbrede aanpak. PBS is een methodiek met een overkoepelende functie.
2. Preventie staat centraal. Algemeen bekende preventieprogramma's en methoden met vergelijkbare uitgangspunten (zoals bijvoorbeeld Taakspel, Kanjertraining, de Vreedzame school en diverse anti-pestprogramma's) passen naadloos in de aanpak. Scholen die aan de slag gaan met PBS voeren een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen.
3. PBS-scholen maken gedragsverwachtingen concreet, leren gewenst gedrag aan en bekrachtigen dit gedrag systematisch. In elke groep worden gedragslessen gegeven. De school heeft een beloningssysteem dat bestaat uit het verdienen van PBStars. Deze plastic sterren kunnen gespaard worden voor een groepsbeloning of individueel ingeruild worden voor een beloning. Beloningen kunnen zijn: 15 minuten een spelletje tot met de hele groep picknicken op het schoolplein.
4. De PBS-school stuurt op data over het gedrag van de leerlingen. De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om systematisch zicht en toezicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, hanteert de school o.a. incidentenregistratie (SwisSuite).

5. Er is sprake van partnerschap met ouders. Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen.
6. PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem. Wanneer scholen werken met PBS, is er expliciete aandacht voor het borgen van de kwaliteit van de methodiek na implementatie. Hiertoe wordt een systeem voor certificering van scholen ontworpen.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De basiswaarden van school, Veiligheid-Verantwoordelijkheid-Respect, zijn in samenwerking met team en ouders bepaald. Vanuit deze waarden zijn er gedragsverwachtingen gemaakt die gelden in het klaslokaal, de toiletten, het gymlokaal, het plein en de openbare ruimten. De waarden en gedragsverwachtingen worden systematisch aangeleerd en geoefend in gedragslessen.

De professionele leergemeenschap PBS heeft de verantwoordelijkheid om de uitvoering en het effect van PBS te monitoren. Zij onderzoeken met een kritische blik het pedagogisch klimaat in de school en sturen interventies aan daar waar nodig. De PLG ondersteunt nieuwe leerkrachten in het handelen binnen de systematiek en de schoolspecifieke waarden.

Door een schoolbrede aanpak kunnen wij als school onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies. De te plegen interventies zijn onderverdeeld in 3 niveaus:

- Universele interventies
- Doelgroep interventies
- Intensieve individuele interventies

De 'universele interventies' worden ingezet voor de grootste groep leerlingen en richten zich op het expliciet maken van verwachtingen en het structureel waarderen van gewenst gedrag. Dit gewenste gedrag 'aanleren' gebeurt door structureel en cyclisch de gedragslessen in te zetten en de gedragsverwachtingen visueel te maken in de school.

De 'doelgroep interventies' richten zich op leerlingen met beginnend probleemgedrag. Door deze groep preventief en tijdelijk extra ondersteuning te bieden, kan gedrag tijdig worden bijgestuurd.

De 'intensieve individuele interventies' zijn bedoeld voor leerlingen die kampen met zwaardere gedragsproblematiek. Deze groep heeft een intensievere vorm van professionele hulp nodig. Hierbij zijn de ouders van de desbetreffende leerling, de leerkracht en de intern begeleider van de school betrokken. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende maatregelen voor deze leerling om thuisblijven te voorkomen.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKH "de Brug"](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### SKH

In de school hebben wij vanaf 14.00 uur buitenschoolse opvang. SKH heeft in maart 2015 naschoolse opvang "de Brug" opgericht en werkt tijdens de naschoolse uren met de kinderen. Ze doen dit vanuit de pedagogische visie die ook op school heerst. Stichting Kinderopvang Huizen (SKH) is een organisatie met een sterke historie. Inmiddels is SKH uitgegroeid tot een volwassen organisatie, waar het kind centraal staat. Voor de Stichting Kinderopvang Huizen gelden de volgende contactgegevens:



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 september 2023	08 september 2023
Studiedagen	21 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag Ichthus	06 november 2023	06 november 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	17 januari 2024	17 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag (vanaf 12.00u.)	19 maart 2024	19 maart 2024
Goede Vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag en vrije dag	09 mei 2024	10 mei 2024

---

Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag (vanaf 12.00u.)	24 juni 2024	24 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

---

