PCBS Van der Brugghenschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u algemene informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Verder wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van PCBS Van der Brugghenschool.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBS Van der Brugghenschool
Thorbeckestraat 2
1272HC Huizen

0355251365
http://www.vanderbrugghenschool.nl
vanderbrugghen@ichthushuizen.nl

Extra locaties

VPCBO Ichthus
Handelsweg 11
1271EJ Huizen
035-5256961
Het mailadres van de Vereniging Ichthus is:
info@ichthushuizen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid	Petra Kruisbeek	directie.vanderbrugghen@ichthushuizen.nl
Bestuurder	Adriëtta Bos	abos@ichthushuizen.nl
Directeur	Michiel van den Brink	directie.vanderbrugghen@ichthushuizen.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Protest. Christelijk Basis- onderwijs 'Ichthus'
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1108
http://www.ichthushuizen.nl

Samenwerkingsverband

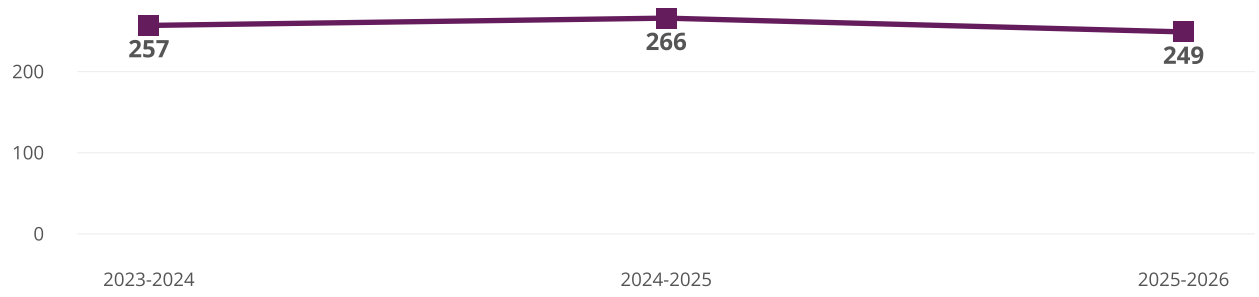
Onze school is aangesloten bij Unita

Aantal leerlingen

2025-2026

249

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- TOM-concept
- Veilige leeromgeving
- Protestants-christelijke basis
- Leerplezier
- Samenwerkend team

Missie en visie

Onze missie
Het is onze missie, als christelijke basisschool in Huizen, om een leeromgeving te bieden waar onze leerlingen zich **veilig** voelen om zichzelf te kunnen en mogen zijn. We stellen ons ten doel dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen en ontplooien tot sociale, **respectvolle** wereldburgers met sterke basisvaardigheden en ruime wereldkennis. We zetten ons in om onze leerlingen met **plezier** naar school te laten gaan en een houding mee te geven waarin zij doorzettingsvermogen en veerkracht ontwikkelen.

Wij vinden het van belang dat ieder kind als uniek wordt gezien en de kans en de **verantwoordelijkheid** krijgt de eigen identiteit en talenten te ontdekken, benutten en versterken.

Onze visie
Wij geloven dat we optimaal kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen vanuit het concept Teamonderwijs op Maat (TOM). We bieden lesinstructies op maat, wat de effectiviteit van en betrokkenheid bij de instructie verhoogt. We zetten in op een sterk klassenmanagement, zodat het handelen eenduidig en duidelijk is en leerlingen op jonge leeftijd al leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk- en leerproces.

Op de Van der Brugghenschool staan we voor een sterk en positief pedagogisch klimaat in de school. We handelen vanuit de methodiek Positive Behavior Support (PBS). We hebben duidelijke gedragsverwachtingen, welke altijd gerelateerd zijn aan de kernwaarden van de school. Deze gedragsverwachtingen worden doelbewust geoefend en zijn herkenbaar en eenduidig. We leren de leerlingen dat je mag zijn wie je bent, mag zeggen wat je denkt en voelt, binnen de grenzen van respect en veiligheid.
De medewerkers van de Van der Brugghenschool beschikken over pedagogische vaardigheden en zetten zich in voor een positief, ondersteunend en uitnodigend klimaat in de klas en in de school.

De Van der Brugghenschool geeft planmatig en doelbewust vorm aan de sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming bij de leerlingen. De school is een oefenplaats om maatschappelijke betrokkenheid en democratische waarden te ontdekken. We zetten de lessen van De Vreedzame School in om hier richting aan te geven. De Van der Brugghenschool vindt het belangrijk vorm te geven aan een leerlingenraad, met als doel de participatiemogelijkheden van leerlingen te vergroten en hen mee te laten denken over de verbetering van ons onderwijs.

We ondersteunen een lerende houding bij al onze leerlingen. Om dit te stimuleren zetten we in op het ontwikkelen van een growth mindset. We vinden het waardevol om onze leerlingen mee te geven dat uitdagingen bij het leven horen en dat het waardevol is om te weten waar je goed in bent en waar je nog extra oefening in nodig hebt. Om de leerlingen optimaal te laten ontwikkelen stellen we hoge verwachtingen en hanteren we een resultaatsnorm die passend is bij de populatie. Echter leggen we een focus op individuele leergroei en wordt er, in lijn met ons TOM-concept, afgestemd op de instructie en verwerking.

Door gebruik te maken van passende meetinstrumenten ontwikkelen we ons naar een school, waarbij zicht en sturing op het leerproces (formatieve evaluatie) centraal staat. Hierdoor kan er meer eigenaarschap gestimuleerd worden bij onze leerlingen. Vormen om dit zichtbaar te maken zijn Mijnrapportfolio en kindgesprekken.

We geloven in de expertise van de leerkracht en de kracht van een goede lesinstructie. We hanteren het directe instructie model om vanuit deze lesopbouw de leerlingen mee te nemen in het lesdoel. De leerkracht werkt aan de begripsvorming, doet het voor, oefent samen met de leerlingen en laat de leerlingen vervolgens, door middel van activerende werkvormen, de lesstof inoefenen.

We vinden het belangrijk om een rijke leeromgeving te creëren. Rijke materialen en een betekenisvolle omgeving dragen bij aan de nieuwsgierigheid en ontdekkende houding van de leerlingen. Bij het jonge kind werken we vanuit de theorie van spelend leren, waardoor de leerlingen een belangrijke bijdrage leveren aan de thema's in de klassen. Hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot en de motivatie tot leren en ontdekken aangewakkerd.

Identiteit

De Van der Brugghenschool is een protestants-christelijke basisschool. De school hecht veel waarde aan de wijze waarop wij met elkaar omgaan en wij geloven dat onze christelijke normen en waarden daar een waardevolle bijdrage aan leveren.
Wij vinden het belangrijk om het gesprek over onze identiteit te blijven voeren, elkaar te inspireren en vanuit onze kernwaarden de identiteit vorm te geven in ons onderwijs.

We voeren een open aannamebeleid en verwelkomen alle kinderen en ouders die bewust kiezen voor de Van der Brugghenschool en de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. Op de Van der Brugghenschool mag je zijn wie je bent, want je bent goed zoals je bent. We vinden het van belang dat eenieder zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt, ongeacht geloofsovertuiging, cultuur, ras en/of geaardheid.

Onze leerlingen leren wat geloof in het leven van mensen kan betekenen. Ze doen kennis en ervaringen op door middel van Bijbelverhalen, verschillende liederen en gebed. Hierin is ruimte voor eenieders bijdrage en acceptatie en respect voor andere opvattingen en overtuigingen. Van de leerlingen verwachten we een respectvolle houding naar elkaar. We brengen hen waarden als zorg voor anderen, respect, een vreedzame levenshouding, hulpvaardigheid, tevredenheid, dankbaarheid en vertrouwen bij. Zodoende dragen we bij aan de algemene en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De christelijke tradities en vieringen, zoals Kerst en Pasen, hebben een waardevolle plek binnen ons onderwijs, omdat wij geloven dat dit ons met elkaar verbindt.

We stimuleren de leerlingen om hun eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We gebruiken hiervoor de methode Trefwoord. De brede ontwikkeling van de eigen identiteit wordt gestimuleerd vanuit de Vreedzame School. Deze methode richt zich op persoons- en burgerschapsvorming. De leerlingen maken tijdens lessen kennis met kernbegrippen die zijn gerelateerd aan de domeinen identiteit, democratie en participatie. Het doel is om onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij te brengen die nodig zijn om een actieve en respectvolle rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. De Van der Brugghenschool heeft een identiteitscommissie. De commissie bestaat uit ouders en teamleden. In deze vorm zoeken we de samenwerking en input van ouders, zodat we onze identiteit op positieve wijze kunnen uitstralen en uitdragen. De identiteitscommissie kan de school ondersteunen bij de organisatie van vieringen als Kerst, Pasen en het Bijbels project.

We geloven dat onze identiteit vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie geeft voor het alledaagse leven en het denken voedt over wie wij zijn en op welke wijze wij een bijdrage willen leveren aan onze medemens.

Dit alles maakt ons tot een boeiende gemeenschap, waarin we elkaar ontmoeten en respect hebben voor elkaars meningen en overtuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een TOM-school. TOM staat voor Teamonderwijs op Maat en is een onderwijsconcept, waarbij iedere instructiegroep lesinstructie op niveau krijgt om optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften. In groep 1/2 wordt de basis gelegd. De werkwijze van de kleuters wordt doorgevoerd naar de hogere groepen. Door het inzetten van 'de kleine kring', krijgen kinderen instructie op hun eigen niveau. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen 's ochtends in de zogenoemde TOM-blokken. De ochtend wordt o.a. verdeeld in drie of vier (TOM)blokken van een half uur. Ieder blok krijgen de leerlingen een nieuwe lesactiviteit. Elke dag worden er drie instructie-momenten op niveau gegeven van hetzelfde vak. Op deze wijze krijgen de leerlingen alle lesinstructies op maat aangeboden.

Naast de lessen in de eigen klas, worden er ook ateliers georganiseerd, waarin kookateliers en techniekklessen worden gegeven. De groepen 7/8 hebben geen techniekatelier, maar bezoeken in plaats daarvan de Technolabs in Gooi- en Vechtstreek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing & sociale redzaamheid	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min
Grote motoriek (bewegingsonderwijs)	5 u 30 min	5 u 30 min
Kleine motoriek en spel	5 u 00 min	5 u 00 min
Engels	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige vorming / expressie / muziek	2 u 00 min	2 u 00 min

In de groepen 1/2 wordt geleerd in rijke thema's. Deze thema's worden zo ingericht dat de leerlingen 'Spelend leren' en gemotiveerd zijn om mee te denken en mee te bouwen aan de thema's.

De ontwikkeldoelen in de thema's worden bijgehouden met het IEP/LVS. Hierin wordt per leerling gericht gekeken hoe de ontwikkeling verloopt. De leergebieden zijn: rekenen, taal, motoriek, spel, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	1 u 00 min	0 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

In de groepen 3 t/m 8 volgen we voor de vakgebieden verschillende methoden. Leidend hierin is de leerlijn, waardoor er naast de leidraad en opbouw van de les ruimte is voor invulling en initiatieven van de leerkracht. Op die wijze kan er optimaal ingespeeld worden op de betrokkenheid en leervragen van de leerlingen.

De lesinstructies vinden plaats volgens ons TOM-concept. Dit houdt concreet in dat er gerichte instructiegroepen worden samengesteld en de leerkracht op verschillende niveaus de lesinstructie geeft aan kleine groepjes leerlingen. Op die wijze worden leerlingen geholpen die extra hulp nodig hebben, maar ook de leerlingen die juist verdieping kunnen gebruiken op het lesdoel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ichthus plusklas
- Ateliers



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Van der Brugghenschool willen we de kwaliteit van ons onderwijs zo goed als mogelijk waarborgen in geval van kort- of langdurig verlof/uitval van leerkrachten. Daarom zetten we concrete acties uit om het thuishouden van leerlingen te voorkomen. Om in alle lagen van de schoolorganisatie de kwaliteit te waarborgen is het van belang dat personeel met niet-lesgevende taken hun werkzaamheden continueren.

We zoeken naar vervangingsoplossingen binnen en buiten ons eigen team. Bij kortdurende uitval wordt geïnventariseerd welke leerkracht een extra dag wil werken of wordt gekeken welke leerkrachtondersteuner de groep over kan nemen.

Wanneer er binnen de eigen school of vereniging geen personeel beschikbaar is om in te vallen zal er een beroep worden gedaan op de Ichthus invalpoule. Indien hieruit geen leerkracht die dag beschikbaar is, zal een extern bureau ingeschakeld worden. Ichthus heeft hiervoor verscheidene samenwerkingsverbanden.

Indien geen van deze inspanningen resultaat oplevert, zal de groep verdeeld worden over andere klassen. Dit geldt voor de groepen 3 t/m 8. De leerkrachten hebben een verdeellijst en een werkboek voor iedere leerling klaarliggen, zodat zij in de verdeelklas gericht aan het werk kunnen. Het verdelen van groepen vindt maximaal 1x per week plaats. Dit om de rust in de groepen te waarborgen.

Indien geen vervanging gevonden wordt voor groep 1/2, zullen zij thuisgehouden worden. We kiezen er bewust voor om leerlingen van groep 1/2 niet te verdelen.

Wanneer het verdelen van een groep, om uiteenlopende redenen geen optie is, zal de klas worden thuisgehouden. Wanneer 2 dagen achter elkaar geen oplossing gevonden kan worden, zal ervoor gekozen worden vanaf de derde dag een andere klas thuis te houden, zodat die leerkracht kan wisselen van groep. Op die manier creëren we een situatie waarin groepen nooit langer dan 2 opeenvolgende dagen thuis zijn.

Bij langdurige uitval van een leerkracht, wordt in samenspraak met het bestuur, een passende oplossing gezocht. De medezeggenschapsraad wordt hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Kinderopvang Huizen*.

Bij het jonge kind staat een veilige en uitdagende speel- en leeromgeving centraal. We besteden veel aandacht aan spel, de motorische ontwikkeling en taal en rekenen. Zo krijgen kinderen ruimte om zich breed te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Met het observatie-instrument IEP volgen we de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we ons aanbod hierop af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

Schooldoelen voor 2026-2027:

- Er is een professionele leergemeenschap PBS (PLG-PBS) die zich richt op:
  - Het verzorgen van de geselecteerde basistraining(en) voor het team;
  - Een start met het vernieuwen van het handboek, waarin het basishandelen beschreven staat;
  - Het zichtbaar maken van de kernwaarden en gedragsregels binnen de school;
  - Het gebruik van het systeem voor incidentenregistratie optimaliseren;
  - Het ontwikkelen van een nieuwe kijkwijzer voor gerichte gedragsobservaties;
  - Het verkennen van mogelijkheden om gedragsdata structureel te registreren, zodat er sterker (preventief) gestuurd kan worden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

- Er is een professionele leergemeenschap TOM (PLG-TOM) die zich richt op:
  - Het ontwikkelen van een afsprakenkaart voor de groepen 1/2;
  - Het opstellen van een afsprakenkaart voor het nakijken van leerlingenwerk;
  - Het implementeren van een kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling;
  - Het uitvoeren van een peiling naar de opbrengst van de presentatie ‘Breinhelden met breinkrachten’ en het besluit tot eventuele implementatie;
  - Het evalueren, monitoren en borgen van MijnRapportfolio, inclusief een doorgaande lijn ‘hier werk ik aan’;
  - Het evalueren, monitoren en borgen van de HGW-documenten;
  - Het monitoren en borgen van het TOM-handelen in de school;
  - Het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen (leren zichtbaar maken);
  - Het verder versterken van een growth mindset bij leerlingen;
  - Het verkrijgen van inzicht in de principes van formatieve evaluatie en analyseren op welke manieren deze principes toepasbaar zijn binnen onze organisatiewijze van normatief toetsen.

- Er is een professionele leergemeenschap Aanbod & didactisch handelen (PLG-Aanbod & didactisch handelen) die zich richt op:
  - Implementatie van Veilig Leren Lezen: ZOEM en Pennenstreken in groep 3;
  - Het schoolbreed vormgeven en implementeren van een doelgericht aanbod voor digitale geletterdheid, inclusief het maken van keuzes in werkwijzen en aanbieders. Hiervoor zal een o.a. STEAM-inspiratiesessie worden georganiseerd;
  - Borging en verdere implementatie van de kwaliteitskaart burgerschapsonderwijs;
  - Verdere verkenning van taal- en spellingmethodes.

- Overige schooldoelen zijn:
  - Het bevorderen van de professionele cultuur, gericht op oudercontact;
  - Het doorontwikkelen van ons rekenonderwijs vanuit het rekentraject uitgevoerd door het CPS;
  - Het versterken van het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Start van een traject uitgevoerd door Bijzonder Gewoon Begaafd.
  - Het versterken van onze kwaliteitscyclus door opbrengsten te vertalen naar concrete, passende interventies

Hoe bereiken we deze doelen?

Door evaluatie van het onderwijsproces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, worden maatregelen ter verbetering van het onderwijs inzichtelijk. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur. We werken onderzoeksmatig aan ons onderwijs en hierbij zetten we kwaliteitsinstrumenten in. Er worden twee keer per jaar trend- en groepsanalyses gemaakt van de resultaten.

De directeur en intern begeleider verantwoorden de kwaliteit van het onderwijs en de jaardoelen, de leeropbrengsten en de kwaliteitscultuur 2 keer per jaar in een kwaliteitsdialoog aan de bestuurder.

We streven naar een integere en transparante kwaliteitscultuur. Het team en de schoolleiding werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Hierbij speelt de visie op gespreid leiderschap een grote rol. Er wordt gewerkt en geleerd in diverse professionele leergemeenschappen:

- PBS (positive behavior support)
- TOM (teamonderwijs op maat)
- Aanbod & didactisch handelen

PLG-PBS
Deze professionele leergemeenschap is verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de school. Zij onderzoeken waar kansen en mogelijkheden liggen om de leerlingen een gericht aanbod te bieden en te sturen op gedrag. De PLG is verantwoordelijk voor het verzamelen en analyseren van data en werkt systematisch en planmatig om sturing te geven aan het pedagogisch klimaat in de school. Ook biedt de PLG een scholingsaanbod voor nieuwe leerkrachten.

PLG-TOM
Deze professionele leergemeenschap onderzoekt mogelijkheden en kansen t.a.v. het gerichte aanbod in instructie en verwerking. In deze PLG wordt onderzocht hoe het handelingsgericht werken versterkt kan worden, zodat leerkrachten op een professionele wijze de leerling in beeld brengen en hun handelen hierop afstemmen. De PLG onderzoekt hoe betrokkenheid en eigenaarschap versterkt kan worden, zodat we een leercultuur creëren in alle lagen van de school.

PLG- Aanbod & didactisch handelen
Deze professionele leergemeenschap onderzoekt het huidige aanbod (OP1) en zoekt naar mogelijkheden om dit aanbod door te ontwikkelen al dan niet te vervangen. De PLG zoekt hierin naar eenduidigheid binnen de jaargroepen en een sterke doorgaande lijn. De professionele leergemeenschap onderzoekt tevens het didactisch handelen (OP3) om zicht te krijgen op hoe het aanbod wordt ingezet door de leerkracht en welk effect dit handelen heeft op de leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het schoolondersteuningprofiel staat beschreven op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden. Het plan is te lezen via onderstaande link:

https://www.vanderbrugghenschool.nl/userdata/file/SchoolOndersteuningsProfiel-2024-2028%20-%20PCBS%20Van%20der%20Brugghenschool.pdf

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Logopedist
- Leesspecialist

Een aantal expertises wordt structureel ingezet. Denk aan IB, RT en logopedie. De overige expertises worden in de school ingezet naar behoefte en bij de doorontwikkeling van ons onderwijs. Veelal krijgt dit ruimte in onze professionele leergemeenschappen of bij specifieke hulpvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Oefentherapeut (Intraverte)

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal/emotionele ontwikkeling worden besproken met de intern begeleider en de PLG-PBS. Er wordt besproken welke gerichte interventies er nodig zijn en hoe hier ondersteuning geboden kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Oefentherapeut (Intraverte)

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag, werkhouding en taakaanpak worden door de leerkracht besproken met de intern begeleider. Indien gewenst kunnen er vanuit verschillende expertises gerichte interventies ingezet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Oefentherapeut (Intraverte)

De school heeft een samenwerkingsverband met Physio4Kids. Hierdoor vindt er wekelijks binnen de muren van de school kinderfysiotherapie plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de kaders van het SOP blijft de school inzetten op gerichte ondersteuning van leerlingen. Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners bieden leerlingen, waar nodig, aanvullende instructie en inoefening op het gebied van taal en rekenen, zowel binnen als buiten de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingenraad wordt betrokken bij de evaluatie van de ondersteuning binnen de school. In gesprekken met de directie bespreken leerlingen hoe de ondersteuning is georganiseerd, wat hiervan zichtbaar is in de dagelijkse praktijk en hoe zij dit ervaren.
Leerlingen geven aan dat zij de mogelijkheid om buiten de klas extra instructie en begeleiding te ontvangen als waardevol ervaren. Deze ondersteuning wordt door hen gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijsaanbod en draagt volgens de leerlingen bij aan het beter aansluiten op individuele leerbehoeften. Daarnaast levert de leerlingenraad actief input en denkt mee over manieren om de ondersteuning binnen de school verder af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Extra informatie

Passend onderwijs
Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en hier externe expertise voor nodig is , kan een arrangement worden aangevraagd bij Unita. Dit doet de school in samenspraak met de ouders en de leerling. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een kind moeite heeft met concentreren, dyslexie heeft, moeite heeft met zien, praten of horen, of misschien is het kind wel hoogbegaafd. Wat er ook aan de hand is, ieder kind heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit noemen we passend onderwijs.

De Van der Brugghenschool valt onder het samenwerkingsverband Unita voor passend onderwijs in de regio Gooi en Vechtstreek. Om ouders goed te informeren verwijzen we hiervoor naar het Steunpunt Passend Onderwijs Gooi en Vechtstreek:
https://steunpuntgv.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er is een duidelijk anti-pestprogramma in de school. Dit is uitgewerkt in een protocol. De inhoud van dit protocol is gebaseerd op de PBS-methodiek wat op onze school versterkt wordt met de lesmethode 'De Vreedzame School'. De PBS-methodiek gaat sterk uit van het benoemen en bekrachtigen van positief gedrag. De positieve benadering wordt voorgedaan en aangeleerd tijdens de gedragslessen. Naast de gedragslessen werken we op onze school met een beloningssysteem. Leerlingen kunnen PBStars verdienen en samen met de klas sparen voor een groepsbeloning. Heeft de hele school voldoende gespaard, wordt er een schoolbeloning georganiseerd. 'De Vreedzame School' biedt lessen aan in het oplossen van conflictsituaties, het (her)kennen van verschillende emoties en biedt een stevig aanbod voor burgerschapsonderwijs.

Schorsing en verwijdering
Vereniging Ichthus heeft een regeling voor het schorsen en verwijderen van leerlingen. Hierin is beschreven welke procedure wordt gevolgd wanneer schorsing of verwijdering van een leerling noodzakelijk is. De regeling beschrijft ook de procedure voor het eventueel ontzeggen van de toegang tot de school aan ouders/verzorgers.
De regeling Schorsing en verwijdering is op verzoek verkrijgbaar bij de directie van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Deze wordt jaarlijks in de groepen 6 t/m 8 uitgezet, waarmee we inzicht krijgen in de veiligheidsbeleving bij onze leerlingen. De resultaten worden besproken met de medezeggenschapsraad, het bestuur, het team en de leerlingenraad. Vanuit de PBS-methodiek werken wij met een incidentenregistratie in SwisSuite. Met de PLG-PBS wordt de data geanalyseerd om te zien waar en wanneer er incidenten zijn. Door dit te volgen kunnen wij door het tijdig inzetten van gedragslessen incidenten voorkomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Molenaar	mmolenaar@ichthushuizen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Timmerman	abrouwer@ichthushuizen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Vos-Breel	vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. G.J. Teeuwissen	vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Van der Brugghenschool hechten we veel waarde aan een goede samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. We noemen dit educatief partnerschap. Zowel de school als ouders hebben immers hun eigen verantwoordelijkheid, en werken samen aan de beste ontwikkeling van het kind.

Op onze school is er een actieve ouderraad, welke activiteiten organiseert. De penningmeester van de ouderraad beheert de vrijwillige ouderbijdrage en legt deze voor aan de schoolleiding en de medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad nemen 3 ouders zitting. Zij hebben advies- en instemmingsrecht op bepaald beleid in de school. De medezeggenschapsraad vergadert 6x per jaar. De school heeft een identiteitscommissie, waar ouders in fungeren. Ook is er een sportcommissie aanwezig. Zij onderhouden de contacten met verschillende sportverenigingen en organiseren verschillende sportactiviteiten gedurende het jaar. Op al deze plekken kunnen ouders actief meedenken en meewerken met wat op school gebeurt. Naast de raden en commissie heeft iedere groep klassenouders, die de leerkracht ondersteunen bij organisatorische zaken. Bij ons op school vragen we ouders ook mee te helpen bij de kook- en techniekateliers.

Ouderraad: orvdb@ichthushuizen.nl

Medezeggenschapsraad: mrvdb@ichthushuizen.nl

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief
Vijf keer per jaar wordt via de Parro-app de 'Brugghbrief' gestuurd met actuele informatie over de school.

Website
Via de website van de school kunt u lezen over schoolspecifieke zaken. Hier vindt u o.a. het schoolplan, de schoolgids, het ABC, MR-notulen e.d.

10-minutengesprekken
Ouders krijgen drie keer per jaar een uitnodiging voor een 10-minuten gesprek. Het eerste gesprek is bedoeld om de eerste schoolweken te bespreken. De leerling is hierbij aanwezig. Het tweede gesprek vindt in het voorjaar plaats en is bedoeld om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te bespreken. Voor het laatste gesprek, aan het eind van het schooljaar, worden ouders uitgenodigd als daar aanleiding voor is. Ouders mogen ook zelf een gesprek aanvragen.

MijnRapportfolio
Op de Van der BrugghenSchool werken we met MijnRapportfolio: een digitaal rapportfolio waarin we de ontwikkeling van uw kind op een overzichtelijke en persoonlijke manier in beeld brengen.
In MijnRapportfolio publiceren we twee keer per jaar het rapport en de IEP-resultaten. Gedurende het schooljaar plaatsen we daarnaast ook foto’s van trotswerkjes en ander mooi werk. Ook publiceren wij na elke vakantie voor groep 3 t/m 8 de cijfers die de kinderen hebben gehaald. Een belangrijk onderdeel van het rapportfolio is de pagina ‘Dit ben ik’.

Schooladviesgesprekken
De ouders en leerlingen uit groep 7 krijgen aan het eind van het schooljaar een uitnodiging voor een richtinggevend adviesgesprek. In groep 8 wordt dat een definitief adviesgesprek.

Ouderportaal (ParnasSys)
Via het ouderportaal kunnen ouders hun contactgegevens inzien en zo nodig aanpassen. Ook kunt u in deze omgeving gespreksverslagen teruglezen van hetgeen u met de leerkracht heeft besproken. U ontvangt van school accountgegevens waarmee u kunt inloggen in het systeem.

Parro
Parro is een communicatie-app om vlot en veilig schoolgerichte informatie met u te delen. Via de informatie en foto's geeft de leerkracht u een kijkje in de klas. Parro wordt ook gebruikt om in te tekenen voor de oudergesprekken. Tevens vragen we ouders via de app hun privacy-voorkeuren door te geven.

Schoolkassa
Schoolkassa wordt gebruikt om eenvoudig, veilig en digitaal betalingen te kunnen doen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders een probleem hebben rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. In eerste instantie kunnen ouders met hun vragen met betrekking tot het kind bij de leerkracht terecht. Hij/zij is immers degene die op school het dichtst bij de leerling staat. Wanneer dit niet leidt tot het gewenste resultaat, kan er een afspraak gemaakt worden met de directie. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen.

Zijn ouders ontevreden over de afhandeling van de klacht, dan kunnen zij een klacht indienen bij het bestuur van de school. De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Verus. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met de klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersonen van het bestuur.

Contactgegevens klachtencommissie:

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Vertrouwenspersonen:

- Mw. M. Vos-Breel
  vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl
  06-38027815

- Dhr. G.J. Teeuwissen
  vertrouwenspersoon@ichthushuizen.nl
  06-51545872

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad
De medezeggenschapsraad (MR) vormt een wettelijke schakel tussen school (team, ouders/verzorgers) en het bevoegd gezag. De MR heeft instemmende en adviserende bevoegdheden over zaken die de school betreffen, zoals vakantierooster en inzet van personeel. De MR is samengesteld uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR doet verslag aan de ouders via de nieuwsbrief van de school.

Identiteitscommissie
De identiteitscommissie (IC) heeft een adviserende taak op het gebied van identiteit betreffende onderwijs, organisatie en personeel.

Ouderraad
De ouderraad helpt bij het organiseren van extra activiteiten, zoals sportactiviteiten, Sint, Kerst, Pasen, Koningsspelen, Van der Brugghendag etc. Zij innen en beheren de vrijwillige ouderbijdrage en verantwoorden de uitgaven aan de directie en de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies en workshops
- Pasen, Koningsspelen, meester/juffendag e.d.
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Atelierkosten
- Schoolreisje
- Groep 8 activiteitenbijdrage

Zoals hierboven omschreven staat zijn alle bijdragen binnen het primair onderwijs vrijwillig. Echter heeft de school deze bijdrage nodig om activiteiten te kunnen bekostigen. Er zullen nooit leerlingen worden uitgesloten van deelname. Wel kan het zijn dat bepaalde activiteiten geen doorgang kunnen vinden wanneer teveel ouders de bijdrage niet betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
We vragen ouders hun kind vóór schooltijd via de voicemail ziek te melden of dit rechtstreeks bij de leerkracht te doen via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
De school houdt zich te allen tijde aan de voorgeschreven wet- en regelgeving m.b.t. het wel of niet verlenen van verlof. Op de website van het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL) leest u welke regelgeving geldt voor de verschillende verlofaanvragen. https://www.rblgv.nl/leerplicht/verlof-school-aanvragen

Verlof aanvragen kunt u enkel doen middels het 'Aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek'. De leerkracht van uw kind kan u dit formulier verstrekken. De directie van de school beoordeelt of het verlof geoorloofd is en daarmee kan worden verleend. Voor specifieke situaties vraagt de directie advies van de leerplichtambtenaar. Wordt er voor meer dan 10 dagen verlof aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar of het verlof geoorloofd is. Wanneer er sprake is of vermoedens zijn van ongeoorloofd verzuim, overlegt de school dit altijd met de leerplichtambtenaar.

Leerplicht geldt voor kinderen van 5 tot en met 16 jaar. De leerplichtwet gaat in vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden. Leerlingen van 4 jaar zijn niet leerplichtig. Verlof zal altijd worden verleend. Echter heeft langdurige absentie gevolgen voor het leerproces. De school zal dit, indien nodig, met de desbetreffende ouders bespreken.

De school vraagt ouders van niet-leerplichtige leerlingen het 'Aanvraagformulier vrijstelling schoolbezoek' in te vullen, zodat dit opgenomen kan worden in de administratie en het personeel altijd op de hoogte is van de afwezigheid van leerlingen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aanvragen van een kennismaking en rondleiding kan via het contactformulier op de website van de school: **https://www.vanderbrugghenschool.nl/contact/afspraak-kennismaking**.
Kennismakingsmomenten zijn door de school geplande momenten waar meerdere gezinnen tegelijk voor uitgenodigd zijn.

Na het kennismakingsmoment krijgt u een aanmeldformulier mee. Wanneer de school deze ingevuld terugkrijgt wordt uw kind aangemeld. De school gaat echter pas over tot een inschrijving wanneer het kind 3 jaar is geworden. Dit is immers bij de wet bepaald.
De school zet zich in om alle aangemelde kinderen een plek te bieden, echter wordt geen garantie geboden tot plaatsing. Wanneer er voor een jaar teveel aanmeldingen zijn, wordt uw kind op de wachtlijst geplaatst. Ook is het mogelijk dat uw kind voor een bepaalde periode in een instroomgroep op een andere locatie wordt geplaatst, waarna het kan instromen in een kleutergroep op onze eigen locatie.
U wordt over dit alles tijdig geïnformeerd.

Wanneer uw kind reeds schoolgaand is en er sprake is van een overstap van PO naar PO, hanteren we de volgende procedure:
- U informeert de huidige school over de mogelijke overstap;
- U neemt contact met ons en maakt de reden van de oriëntatie kenbaar;
- Wij bekijken of er plek is in de desbetreffende jaargroep;
- We vragen uw toestemming om contact op te nemen met de huidige school om de onderwijsbehoefte(n) in beeld te brengen;
- Als er toestemming is en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte(n), nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek.

4.5 AVG

De van der Brugghenschool houdt zich aan het Privacy en informatiebeveiliginsbeleid dat door VPCBO Ichthus is vastgesteld. Ouders/verzorgers wordt gevraagd om via Parro hun privacyvoorkeuren door te geven, zodat de school hier rekening mee kan houden.
Voor de medewerkers is een kwaliteitskaart ontwikkeld, waar afspraken in zijn vastgelegd om de privacygegevens van onze leerlingen te waarborgen. In het geval van een datalek wordt dit gemeld bij de functionaris gegevensbescherming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Opbrengstgericht werken

Wij verzamelen informatie (toetsgegevens en observaties) en stellen op basis daarvan doelen vast voor de leerlingen en de groep. We stemmen daar vervolgens de planning (keuze van de leerstof en leeractiviteiten) en de organisatie (clustering van leerlingen in groepen) op af.

De tussenopbrengsten analyseren we twee keer per jaar met ons team in het zogeheten OGW-moment. Opbrengstgerichtheid wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de hoogst mogelijke en realistische opbrengst. Op de Van der Brugghenschool maken we gebruik van het IEP-LVS. Uitgangspunt is dat we hiermee gerichter de ontwikkeling van de individuele leerling in kaart kunnen brengen. De resultaten uit IEP-LVS worden tevens vergeleken met de resultaten uit de methodetoetsen. De effecten van eerder genomen interventies worden op deze wijze in kaart gebracht.

De Van der Brugghenschool stelt per vakgebied een schoolnorm vast. Hierbij is de wegingsfactor uitgangspunt en wordt per vakgebied bepaald wat voor desbetreffend schooljaar realistische verwachtingen zijn ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De tussenopbrengsten worden in de kwaliteitsdialoog verantwoord aan het bestuur van VPCBO Ichthus. Ook worden de resultaten besproken met de medezeggenschapsraad.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

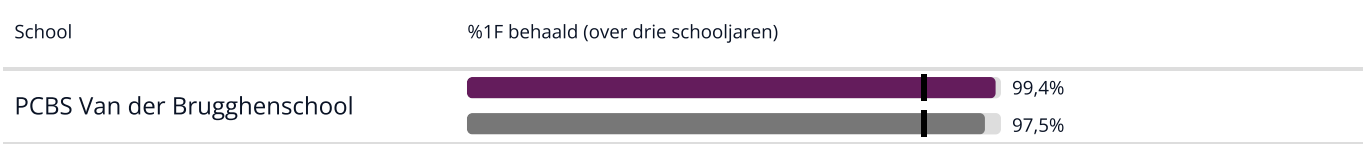
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

n.v.t.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
PCBS Van der Brugghenschool	67,9%
	65,5%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (53,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Ieder jaar organiseren wij een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen uit groep 7 en 8. Er wordt verteld hoe het voorlopige en definitieve advies tot stand komt en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt. Ouders krijgen een compleet overzicht van de VO-scholen in de omgeving, waarbij we verwijzen naar de Gooise Gids, een uitgave van de kring van scholen voor VO in ’t Gooi.www.gooisegids.nl

Schooladviesgesprekken
De leerlingen van groep 7 krijgen aan het eind van groep 7 het 'voorlopig' schooladvies. Dit wordt bij voorkeur gedaan in gesprek met ouders en leerling. In dit gesprek wordt toegelicht hoe het advies tot stand is gekomen en waarom de school het gegeven advies passend vindt voor de desbetreffende leerling. Vanaf dat moment kunnen ouders en leerlingen zich gerichter oriënteren op de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 vindt het tweede voorlopig adviesgesprek plaats. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt dit advies definitief. Conform de wet kan het advies n.a.v. de doorstroomtoets niet naar beneden worden bijgesteld. Wanneer een leerling hoger scoort zal de school het advies ophogen, tenzij er gegronde redenen zijn om dit, in samenspraak met ouders, niet te doen. Op basis van het definitieve advies wordt de schoolkeuze bepaald en kan de leerling worden ingeschreven.

Adviezen komen tot stand en worden besproken door de adviescommissie. Deze commissie bestaat uit leerkracht(en), intern begeleider en directie. Er wordt kritisch gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op verschillende vakgebieden. Ook wordt in kaart gebracht 'hoe' de leerling leert en welke leerhouding zichtbaar is. Eventuele onderzoeken worden indien relevant meegewogen, maar zijn nooit leidend. Alle factoren vormen immers samen een beeld van wat het beste passende niveau is op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b / -k	0,9%
vmbo-k	0,9%
vmbo-k / -(g)t	6,6%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	19,8%
havo / vwo	15,1%
vwo	31,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect & Plezier

Onze school is een PBS-school (Positive Behavior Support). PBS is een geïntegreerde, schoolbrede en preventieve aanpak, gericht op alle leerlingen. Doel van de methodiek is om een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Om dit te bereiken maakt PBS gebruik van een combinatie van 'research based' interventies en strategieën, gericht op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

De kern van de PBS aanpak

1. PBS staat voor een schoolbrede aanpak. PBS is een methodiek met een overkoepelende functie.
2. Preventie staat centraal. Algemeen bekende preventieprogramma's en methoden met vergelijkbare uitgangspunten (zoals bijvoorbeeld Taakspel, Kanjertraining, de Vreedzame school en diverse anti-pestprogramma's) passen naadloos in de aanpak. Scholen die aan de slag gaan met PBS voeren een preventief beleid binnen de school, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag bij alle leerlingen.
3. PBS-scholen maken gedragsverwachtingen concreet, leren gewenst gedrag aan en bekrachtigen dit gedrag systematisch. In elke groep worden gedragslessen gegeven. De school heeft een beloningssysteem dat bestaat uit het verdienen van PBStars. Deze plastic sterren kunnen gespaard worden voor een groepsbeloning of individueel ingeruild worden voor een beloning. Beloningen kunnen zijn: 15 minuten een spelletje tot met de hele groep picknicken op het schoolplein.
4. De PBS-school stuurt op data over het gedrag van de leerlingen. De school maakt actief gebruik van systematische gegevensverzameling. Om systematisch zicht en toezicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij problemen, hanteert de school o.a. incidentenregistratie (SwisSuite).
5. Er is sprake van partnerschap met ouders. Het samenwerken met de ouders is een belangrijk onderdeel van de methodiek. De school ontwikkelt manieren om een positieve band met de ouders op te bouwen en met hen samen te werken vanuit gezamenlijke waarden en verwachtingen.
6. PBS wordt geborgd met een kwaliteitssysteem. Wanneer scholen werken met PBS, is er expliciete aandacht voor het borgen van de kwaliteit van de methodiek na implementatie. Hiertoe wordt een systeem voor certificering van scholen ontworpen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De basiswaarden van school, Veiligheid-Verantwoordelijkheid-Respect-Plezier, zijn in samenwerking met team en ouders bepaald. Vanuit deze waarden zijn er gedragsverwachtingen gemaakt die gelden in het klaslokaal, de toiletten, het gymlokaal, het plein en de openbare ruimten. De waarden en gedragsverwachtingen worden systematisch aangeleerd en geoefend in gedragslessen.

De professionele leergemeenschap PBS heeft de verantwoordelijkheid om de uitvoering en het effect van PBS te monitoren. Zij onderzoeken met een kritische blik het pedagogisch klimaat in de school en sturen interventies aan daar waar nodig. De PLG ondersteunt nieuwe leerkrachten in het handelen binnen de systematiek en de schoolspecifieke waarden.

Door een schoolbrede aanpak kunnen wij als school onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies. De te plegen interventies zijn onderverdeeld in 3 niveaus:

- Universele interventies
- Doelgroep interventies
- Intensieve individuele interventies

De 'universele interventies' worden ingezet voor de grootste groep leerlingen en richten zich op het expliciet maken van verwachtingen en het structureel waarderen van gewenst gedrag. Dit gewenste gedrag 'aanleren' gebeurt door structureel en cyclisch de gedragslessen in te zetten en de gedragsverwachtingen visueel te maken in de school.

De 'doelgroep interventies' richten zich op leerlingen met beginnend probleemgedrag. Door deze groep preventief en tijdelijk extra ondersteuning te bieden, kan gedrag tijdig worden bijgestuurd.

De 'intensieve individuele interventies' zijn bedoeld voor leerlingen die kampen met zwaardere gedragsproblematiek. Deze groep heeft een intensievere vorm van professionele hulp nodig. Hierbij zijn de ouders van de desbetreffende leerling, de leerkracht en de intern begeleider van de school betrokken. Gezamenlijk wordt gezocht naar passende maatregelen voor deze leerling om thuisblijven te voorkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKH "de Brug", in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKH

In de school hebben wij vanaf 14.00 uur buitenschoolse opvang. SKH heeft in maart 2015 naschoolse opvang “de Brug” opgericht en werkt tijdens de naschoolse uren met de kinderen. Ze doen dit vanuit de pedagogische visie die ook op school heerst. Stichting Kinderopvang Huizen (SKH) is een organisatie met een sterke historie. Inmiddels is SKH uitgegroeid tot een volwassen organisatie, waar het kind centraal staat. Voor de Stichting Kinderopvang Huizen gelden de volgende contactgegevens:

www.kinderopvanghuizen.nl
info@kinderopvanghuizen.nl
tel. 035–5269999



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026: donderdag 10 september, vrijdag 11 september, maandag 9 november
Studiemiddag 2026 (leerlingen 12 uur uit): donderdag 1 oktober
Studiedag 2027: maandag 18 januari, vrijdag 19 februari, dinsdag 30 maart, dinsdag 18 mei
Studiemiddagen 2027 (leerlingen 12 uur uit): woensdag 16 juni